

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы

\_\_\_\_\_ С.А. Макарова

Приказ № 18-од от 13 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 год**  
**МБОУДО «ЦРТДиЮ»**

Пенза, 2026 г.

## Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ различной направленности.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 11 марта 2016 г., № Л035-01221-58/00205135 (срок действия лицензии бессрочно).

По своему статусу Учреждение является:

тип – организация дополнительного образования;

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 440061 г. Пенза, ул. Герцена, д. 37; ул. Кл. Цеткин, д.43 (П/К «Ровесник»); ул. Чаадаева, д.89 (П/К «Искра»).

Юридический адрес Учреждения: 440061, г. Пенза, ул. Герцена, д.37, телефон/факс: (8412) 94-39-61.

E-mail: [srtd2@yandex.ru](mailto:srtd2@yandex.ru), сайт: <http://crtdu2.ru/>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1025801106649

ИНН 5834009225

КПП 583401001

Учредителем Учреждения является – Управление образования города Пензы.

Основной целью деятельности Учреждение является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что является основным видом деятельности.

Педагогическим коллективом в 2025 году успешно решались задачи повышения качества образовательного процесса в учреждении, активизация деятельности педагогического коллектива с родителями учащихся, развитие платных образовательных услуг.

## Система самоуправления

Управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты и документы:

- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и внутреннего контроля;

- подтверждающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие платные образовательные услуги и др.

Образовательный процесс МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий детских объединений.

Учебный план, расписание учебных занятий, содержание журналов учета работы педагогов дополнительного образования, образовательных программ, календарно-тематических планов отвечают требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, обеспечивая государственные гарантии прав учащихся на доступность дополнительного образования. Организация образовательного процесса и режим работы определяется требованиями и нормами Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Приказом Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Управление Учреждением основано на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора и заместителей директора.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.



Общее собрание трудового коллектива принимает коллективный договор, Устав Учреждения и представляет их на утверждение. Педагогический совет ЦРТДиЮ утверждает учебные планы и общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, совершенствования образовательного процесса, определения стратегии развития учреждения, организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Методический совет проводит экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, разрабатывает научно-методические рекомендации по проблемам воспитания и дополнительного образования, оказывает методическую помощь в деятельности педагогов учреждения.

Все заседания советов проводились в соответствии с утвержденными планами работы. Вопросы по организации деятельности учреждения оперативно решаются на совещании при директоре, на планёрках педагогического коллектива МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Постоянными объектами контроля в Центре являются:

- выполнение муниципального задания;
- наполняемость детских объединений;
- журналы учета работы педагогов дополнительного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций;
- условия труда членов коллектива;
- выполнение правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Созданная система управления в Центре подразумевает не только управление развитием целостной системы, но и управление развитием взаимоотношений в коллективе учащихся. В Центре разработана система контроля за учебно-воспитательным процессом, которая основывается на анализе результатов работы с детским коллективом, педагогами и родителями и регулируется Положением об аттестации по завершении реализации программы и промежуточной аттестации учащихся. Итоги анализа являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

В Центре действует гибкая система поощрения работников. С этой целью разработано Положение о системе оплаты труда работников МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Открытость и доступность информации об учреждении обеспечивает информационное сопровождение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ». Это официальный сайт, который имеет функцию поиска по материалам сайта, форму обратной связи. Координацию работ по развитию сайта осуществляет администрация образовательного учреждения. Сайт соответствует требованиям к содержанию сайтов образовательных учреждений. Активно работает официальная группа ВКонтакте (госпаблик). Функционирование сайта учреждения и группы ВКонтакте направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- для налаживания внутренних и внешних связей коллектива;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Раздел «Новости» обновляется каждый день сообщениями о прошедших мероприятиях. Сайт является полноценным содержательным ресурсом, отражающим актуальную информацию для разного уровня посетителей: родителей, детей, педагогов учреждения, работников других учреждений дополнительного образования, СМИ.

Центр имеет профиль на цифровой платформе «МАХ». С помощью этой платформы регулярно ведется новостной канал, а также осуществляется дистанционное взаимодействие между администрацией и педагогами. 100 % педагогов работают с родителями и учащимися в «МАХ».

**Вывод:** Управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020), статья 26, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура система управления учреждения достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям и способна адаптироваться в условиях современных «вызовов».

### **Анализ контингента учащихся**

В соответствии с приказами о зачислении учащихся на бюджетной основе в рамках муниципального задания и на платной основе в учреждении занимались 1744 учащихся:

- согласно муниципальному заданию, обучались -1728 человек;
- на платной основе обучались 16 человек.

Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

Художественная направленность – 1017 чел.

Социально-гуманитарная направленность – 365 чел.

Физкультурно-спортивная – 312 чел.

Техническая направленность – 50 чел.

Самая большая доля учащихся посещает объединения художественной направленности – это 58 % контингента. Это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

На втором месте по численности – объединения социально-гуманитарной (21 %) и физкультурно-спортивной направленностей (18 %). В объединениях технической направленности – всего 3 %.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 5 до 18 лет.

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Количество учащихся</b>
5-6	207
7-10	1172
11-14	295
15-17	70

Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 67 % от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 17 %, старшего школьного возраста 4 %.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 5 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно и социально-гуманитарной направленностей.

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей старшего школьного возраста сократилось на 1%, число детей младшего школьного возраста выросло на 1 %, а количество учащихся среднего школьного возраста осталось на прежнем уровне.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. 64 % от общего количества учащихся составляют девочки. 36 % - мальчики.

На протяжении последних лет количество детей 1-го и 2-го годов обучения остается самым многочисленным и в среднем составляет 60 % от общего числа учащихся.

Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

<b>Численность учащихся по направленностям</b>	<b>Обучались за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, персонифицированного финансирования</b>	<b>По договорам об оказании платных образовательных услуг</b>
Техническая	50	0
Социально-гуманитарная	349	16
Художественная	1017	0
Физкультурно-спортивная	312	0

Количество учащихся по месту ведения образовательной деятельности:

<b>Место проведения</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% детей</b>
Основное здание	867	50 %
П/клуб «Ровесник»	74	4,2 %

П/клуб «Искра»	112	6,4 %
Общеобразовательные школы	531	30,4 %
Детские сады	160	9 %

Говоря о доступности дополнительного образования, можно сделать вывод, что одной из актуальных форм обучения является реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по договорам о совместном сотрудничестве. Данный вариант работы обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций. В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в следующих образовательных организациях: школы: № 8, 19, 41, 47, 51, 66, 76, 77, 78, лицей № 2; детские сады: № 101, 103, 23.

**Вывод:** в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы сохраняется контингент учащихся. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Учреждения направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Пензенской области», официального сайта учреждения и официальную группу ВКонтакте, на цифровой платформе «МАХ».

#### **Деятельность организации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения**

В 2025 году в Центре реализовывалось 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 4 направленностей:

Из них:

**-по авторскому вкладу:**

Авторских -5

Модифицированных -24

**-по направленностям:**

Технической направленности-2

Социально-гуманитарной направленности-6

Физкультурно-спортивной направленности-6

Художественной направленности-15

**-по уровням освоения:**

имеют стартовый уровень – 9 программ;

базовый уровень –13 программ;

продвинутый уровень – 7 программ;

**-по периоду освоения:**

на 1 год – 5 программ;

на 2 года – 8 программ,

на 3 года – 5 программ,

на 4 года – 5 программ,

на 5 и более - 6 программ.

1 образовательная программа реализуется в рамках **платных услуг**.

Современная ситуация развития общества стимулирует обновление содержания и технологий дополнительного образования и нацелена на повышение качества образования. Ключевые направления и механизмы обновления системы дополнительного образования детей заданы в стратегических документах, согласно которым дополнительное образование детей должно быть направлено: на освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотности, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; на мотивацию подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту; на введение в основы современных профессий, организацию системы профессиональных, экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению; укрепление здоровья.

Ключевым инструментом обновления дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная программа, содержание которой должно отвечать современному социальному запросу.

Для его реализации образовательный фокус смещается с освоения конкретных предметных знаний на развитие универсальных умений и личностных качеств. В этой связи приоритетность метапредметных и личностных результатов в системе дополнительного образования закреплена задачами Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Это компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданской ответственности.

Реализация задач по формированию компетенций и навыков будущего решается в Центре на трех уровнях:

Первый уровень: включение отдельных заданий (или цепочек заданий) в учебные занятия по программе.

Второй уровень: включение отдельных модулей, направленных на формирование и развитие компетенций и навыков будущего в дополнительные общеобразовательные программы.

Третий уровень: разработка дополнительной общеобразовательной программы (или модуля), направленной на формирование и развитие компетенций и навыков будущего.

Для реализации первого уровня формирования и развития компетенций и навыков будущего педагогами разрабатываются комплексы заданий по различным направленностям и направлениям деятельности. Данный подход является хорошим основанием для организации методической работы в данном направлении.

Второй уровень реализуется через включение в дополнительную общеобразовательную программу метапредметных модулей или разделов, направленных на формирование и развитие метапредметных навыков и компетенций, связанных с направлением деятельности в рамках программы. Во многие программы введены проектные модули или разделы, содержание которых способствует формированию компетенций и навыков будущего.

В некоторые программы («Каратэ», «Разноцветный мир1») добавлен индивидуальный образовательный маршрут по наставничеству. Взаимодействие «учащийся-учащийся» выступает инструментом развития таких личностных качеств, как ответственность, лидерские качества, способность к самоорганизации, взаимопомощь.

В программу «Art-развитие» добавлен модуль «Составление и организация экскурсий», направленный на формирование навыков создания и проведения тематических экскурсий в обычном и виртуальном формате, что помимо предметных развивает навыки планирования, организации процесса, коммуникативные навыки, навыки анализа своей деятельности.

В программу «Медиацентр» собран материал по организации благотворительных социальных акций, способствующих приобретению учащимися опыта осуществления социально-значимого дела. Технология «социальной пробы» позволяет учащимся развивать целеполагание, планирование, принятие решений в нестандартных ситуациях, самокоррекцию и продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Высокий уровень программного обеспечения подтверждается участием в марте 2025г педагога Центра Фединой В.В. в региональном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в рамках которого программа «Детский фольклор» набрала наибольшее количество баллов среди всех участников конкурса. Результат подтвердился на Всероссийском конкурсе «Арктур», где педагог достойно представила свою

программу и заняла 2 место в номинации «Педагогический работник образовательной организации, реализующий дополнительные общеобразовательные программы этнокультурного достояния России»

Программа «От театра к образу жизни» Мясниковой М.Н. продемонстрировала высокую методическую эффективность: программа стала лауреатом регионального конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования». Новый вариативный раздел программы «Иммерсивный спектакль» расширяет ее возможности путём включения современных театральных форматов, активно развивающихся на российском театральном пространстве последних лет. Импровизационные практики способствуют развитию у учащихся воображения, креативного мышления, способности адаптироваться к неожиданным ситуациям, повышают концентрацию внимания и помогают детям раскрыть собственную индивидуальность, обретая чувство уверенности.

Третий уровень реализации задач по формированию компетенций и навыков будущего подразумевает проектирование дополнительных общеразвивающих программ метапредметного характера. Этот этап планируется к реализации лишь в перспективе.

При разработке обновленных дополнительных общеобразовательных программ для реализации задач по формированию компетенций и навыков будущего педагоги уделяют особое внимание следующим аспектам:

- обоснование актуальности и отличительных особенностей программы через призму формирования компетенций будущего;
- четкое формулирование метапредметных результатов и разработка соответствующих оценочных материалов;
- описание механизмов формирования компетенций и навыков будущего в содержании программы и ее методическом обеспечении.

Вывод:

В учреждении сформирована и поэтапно реализуется система обновления дополнительных общеобразовательных программ, полностью соответствующая целевым ориентирам Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Практическая отработка первого и второго уровней доказала свою эффективность: внедрение банков заданий, наставнических маршрутов, проектных и социально-ориентированных разделов и модулей способствует системному развитию метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Высокое качество программно-методической работы подтверждено признанием на региональном и всероссийском уровне. Внедрение современных

форматов (иммерсивный театр, социальные пробы, наставничество) расширяет образовательный потенциал программ и повышает их востребованность.

В качестве приоритетного направления на следующий отчётный период выделено:

- включение всего педагогического коллектива в обновление программ направленное на формирование компетенций и навыков будущего.
- масштабирование успешных практик внутри учреждения;
- совершенствование инструментария для оценки сформированности «навыков будущего»;
- усиление методического сопровождения педагогов в области формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся.

### **Результаты и система оценки качества реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в Центре ведётся согласно действующему законодательству в области образования на основе дополнительных общеобразовательных программ, включая учебные планы, календарные графики и в соответствии с расписанием занятий. Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно формируется учебный план, исходя из социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованности штата, количества учебных часов по программам, общего количества учащихся, нормативно - правовой и материально-технической базы.

В 2025 году образовательная деятельность в МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы проводилась в соответствии с муниципальным заданием для 1728 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет по 4 направленностям: художественной, социально гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической. Муниципальное задание и показатели по человеко-часам выполнены в полном объёме.

Качество образовательного процесса оценивается показателями учебной деятельности и образовательных результатов, а также уровнем удовлетворенности потребителей.

Центр осуществляет комплексное исследование качества реализации образовательных программ, анализируя различные стороны образовательного процесса:

- индивидуальные достижения учащихся в учёбе и творчестве, что позволяет оценить результативность применяемых методик и педагогических подходов;

- уровень удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными общеразвивающими программами, что помогает определить, насколько образовательные услуги отвечают запросам и ожиданиям целевой аудитории;
- условия образовательной среды, в том числе комфорт и благоприятная атмосфера, способствующие эффективному обучению и всестороннему развитию детей.

Образовательный процесс направлен не только на формирование у учащихся конкретных знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие их личностных качеств. Такой подход позволяет раскрывать индивидуальность, формировать уверенность в себе, умение нестандартно мыслить и принимать самостоятельные решения. В результате обучение становится не только процессом накопления информации, но и пространством для личностного роста, самореализации и подготовки к активной жизни в современном обществе.

Важным инструментом оценки качества образования является мониторинг образовательной деятельности. Он затрагивает всех участников образовательных отношений в учреждении. Педагогический коллектив Центра стремится создать дружелюбную и продуктивную атмосферу для учащихся. Важную роль играет не только глубокое знание педагогом предмета, но и умение находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, поддерживать мотивацию, создавать атмосферу доверия и сотрудничества.

В своей практике педагоги Центра гармонично сочетают развитие познавательной мотивации детей и решение задач, которые напрямую связаны с их жизненными потребностями. Такой подход позволяет учащимся учиться применять знания в реальных ситуациях, прогнозируя возможности использования полученных навыков в будущем. Формирование гармонично развитого человека способствует интеграция усилий по физическому, интеллектуальному и нравственному развитию.

Практико-ориентированный характер занятий обеспечивает возможность совершенствовать практические умения, закреплять знания через выполнение реальных задач и проектов, что делает обучение максимально полезным и востребованным в повседневной жизни.

Интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности стабилен. На фестивале проектов 2025 года было представлено 8 детских проектов и в детской научно-практической конференции Центра «Хочу всё знать!» - 10 исследовательских работ. За отчетный период число учащихся в образовательных и социальных проектах и акциях различного уровня существенно возросло до 1855 человек. Это свидетельствует о повышении интереса и вовлечённости учащихся в социально значимую и образовательную деятельность, а также об эффективности реализуемых программ и

мероприятий. Такой рост также связан с расширением спектра проектов, что формирует у учащихся гражданскую позицию, развивает командные навыки и социальную ответственность.

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обеспечивает надежность и своевременность системы контроля. При реализации программы используются: входящий, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Оценка образовательных результатов производится в соответствии с критериями дифференцированно по каждой программе по уровням освоения. В качестве методов диагностики предметных результатов и личностных изменений ребенка используются: диагностические задания, наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, тренинги, метод рефлексии и др.

Мониторинг помогает путем анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить ее и получить общую картину развития образовательного процесса, внести корректировку и определить дальнейшие направления повышения качества обучения.

### **Сравнительные данные мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» (на высоком и среднем уровне)**

<b>Год</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>Практические умения и навыки</b>	<b>Творческие навыки</b>
2024 год	97%	98%	97,5 %
2025 год	97%	99%	99%

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, что уровень теоретической подготовки учащихся остаётся стабильно высоким — 97% как в 2024, так и в 2025 году. При этом отмечается рост практических умений и навыков (с 98% до 99%) и творческих способностей (с 97,5% до 99%). Это свидетельствует о стабильности качества образовательного процесса, эффективности применяемых методик и успешном развитии у учащихся не только базовых знаний, но и умений применять их на практике, а также выражать себя творчески. Такой прогресс говорит о системной работе педагогов и целенаправленном подходе к формированию ключевых компетенций у учащихся.

В Центре 3 детских объединения имеют звание «Народный (образцовый) коллектив»: фольклорный ансамбль «Зёрнышко», детское объединение «Охра» и театральный коллектив «Маска». Их статус свидетельствует о высоком уровне организации творческой деятельности, профессионализме педагогов и значимых достижениях воспитанников.

Наличие коллективов, имеющих звание «Народный (образцовый) коллектив» подчёркивает системный подход к развитию талантов, служит подтверждением эффективности реализуемых образовательных программ и вклада учреждения в культурное и социальное развитие региона.

В 2025 году педагогическому коллективу удалось обеспечить стабильно высокие результаты по числу победителей конкурсов и соревнований различного уровня, что подтверждается данными, приведёнными в таблице.

<b>Уровень конкурса</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Международные конкурсные мероприятия	356/ 18,7%	187/ 10,8%
Всероссийские, межрегиональные конкурсные мероприятия	461/ 24,2%	384/ 22,2%
Региональные конкурсные мероприятия	179/ 9,4%	155/ 8,9%
Городские, районные конкурсные мероприятия	200/ 10,5%	190/ 10,9%
<b>Итого</b>	1196 чел/ 62,8%	916 чел/ 52,8%

Анализ результатов участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня за 2024 и 2025 годы демонстрирует стабильность. Педагогическому коллективу удалось сохранить высокие показатели и обеспечить преемственность результатов, что свидетельствует о системности работы, высоком профессионализме педагогов и качественной подготовке учащихся.

Незначительное понижение числа победителей и призёров отражает общую тенденцию к росту конкуренции и повышению критериев оценки на конкурсных мероприятиях. Основной акцент педагогического коллектива Центра по-прежнему направлен на достижение побед и развитие творческого потенциала каждого ребёнка.

В Центре ведётся комплексная работа по оценке удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оценка осуществляется на системной основе и включает:

- регулярное проведение опросов и анкетирований среди участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов);
- анализ динамики сохранения контингента учащихся в детских объединениях;

- сбор и анализ обратной связи по вопросам организации образовательного процесса, качества обучения, созданных условий для личностного и творческого развития каждого ребёнка.

Реализация указанных мероприятий позволяет своевременно выявлять мнения, ожидания и предложения со стороны учащихся и их семей, а также оперативно реагировать на выявленные запросы, совершенствуя образовательную среду и содержание программ.

Педагогический коллектив Центра уделяет особое внимание формированию долгосрочных, доверительных и продуктивных отношений с семьями учащихся. В рамках реализации методического проекта «Партнёрство семьи и Центра: совместный путь к развитию» определены следующие ключевые направления работы:

1. Создание открытых и удобных площадок для коммуникации между педагогами, родителями и учащимися для обмена опытом и совместного обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения.

2. Организация образовательных мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетентности, осознанности и вовлеченности в образовательный процесс.

3. Поддержка родительских инициатив и активное вовлечение родителей в жизнь и развитие детских объединений, формирование партнёрской позиции семьи.

4. Формирование позитивного отношения к обучению как к семейной ценности, укрепление авторитета образования в глазах детей и взрослых.

5. Выявление, обобщение и распространение эффективных практик взаимодействия учреждения с семьями учащихся, внедрение успешных моделей сотрудничества.

Реализация этих направлений позволило в 2025 году выпустить сборник методических материалов «Взаимодействие семьи и Центра: основы успеха» из опыта работы педагогических работников Центра.

Ежегодный мониторинг демонстрирует стабильно высокий уровень доверия со стороны семей к деятельности учреждения. По итогам опросов подавляющее большинство родителей отмечают:

- соответствие образовательных программ современным требованиям, запросам общества и целям государственной образовательной политики;

- содействие гармоничному развитию личности ребёнка, раскрытие его творческого потенциала;

- успешную социальную адаптацию учащихся, формирование у них навыков сотрудничества и самостоятельности.

Эти результаты свидетельствуют о высокой эффективности деятельности Центра, востребованности реализуемых программ и позитивном восприятии образовательных инициатив широкой аудиторией пользователей.

Показатели удовлетворённости учащихся и их родителей являются важнейшим индикатором соответствия реализуемых образовательных мероприятий актуальным потребностям современного общества и интересам учащихся.

<b>Период</b>	<b>Показатель: доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования</b>	<b>Плановое значение</b>	<b>Достигнутое значение</b>	<b>Количество опрошенных респондентов</b>
Январь 2025	- доля детей	Не менее 90%	3,89 (97,25%) Оптимальное значение	172 чел
Январь 2025	- доля родителей	Не менее 90%	3,85 (96,25%) Оптимальное значение	172 чел
Октябрь 2025	- доля детей	Не менее 90%	3,85 (96,25%) Оптимальное значение	162 чел
Октябрь 2025	- доля родителей	Не менее 90%	3,98 (99,5%) Оптимальное значение	162 чел

Высокие значения по итогам мониторинга подтверждают востребованность дополнительных образовательных программ Центра и значимость вклада учреждения в воспитание подрастающего поколения, а также эффективность выстроенной системы взаимодействия с семьями учащихся.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, которые активно включаются в инновационную деятельность, мобильно реагируют на новые социальные

ожидания, творчески развиваются и профессионально растут.

В Центре развития творчества трудятся, обеспечивая высокое качество образовательного процесса, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги- организаторы, педагог-психолог. Всего в учреждении 39 педагогических работников, среди которых есть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем. Из них:

- администрация – 2 человека;
- педагоги дополнительного образования – 27;
- педагоги-организаторы – 4;
- методисты – 4;
- концертмейстеры – 1;
- педагог-психолог – 1.

Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, отмеченные ведомственными наградами:

«Отличник просвещения» - 1;

ученую степень кандидата наук имеет 1 человек;

Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 6 педагогических работников;

награждены медалями, орденами - 2;

«Народный мастер России» - 1;

Член Союза художников России - 1;

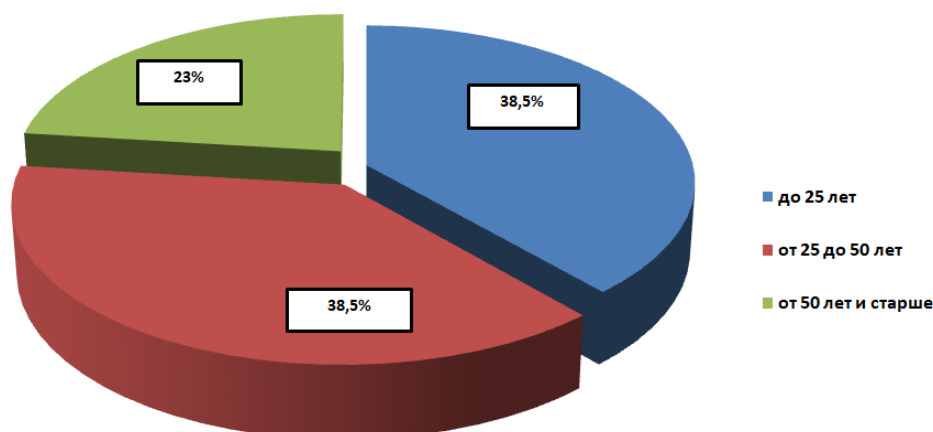
7 педагогических работников удостоены звания «Ветеран труда»;

один педагог имеет международную лицензию тренера, дающую возможность сопровождать спортсменов на международных соревнованиях и премьер-лигах.

Характеристика педагогического коллектива:

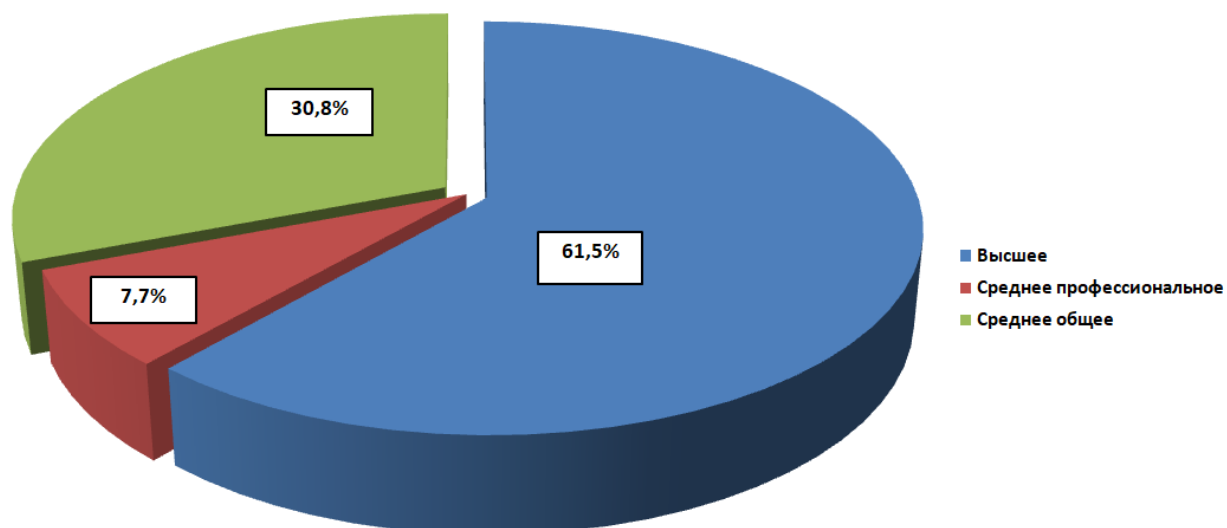
- По возрасту

Характеристика педагогического коллектива по возрасту



- По образованию

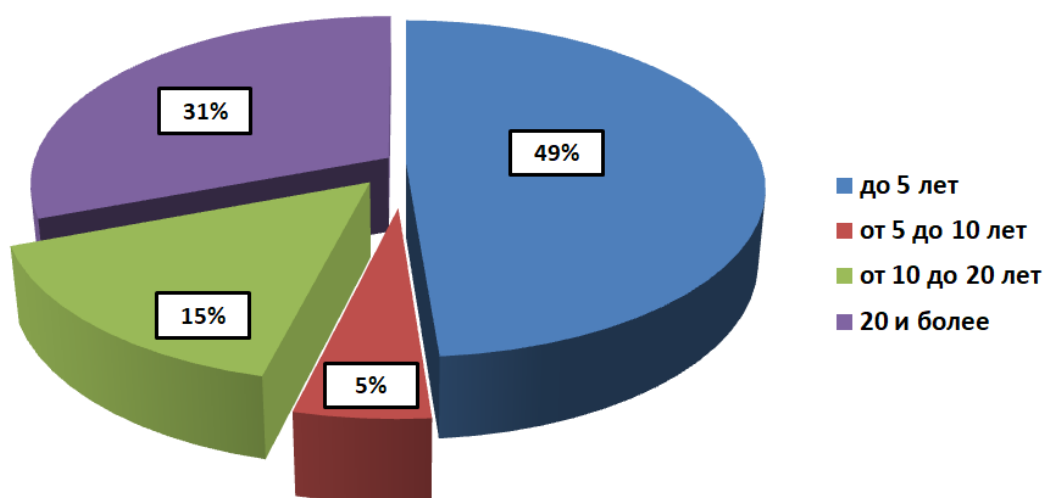
Характеристика педагогического коллектива по образованию



На сегодняшний момент продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях 9 человек – Дианова А. С., Баркман А. Э., Боровикова Е. Д., Галкина Д. Д., Оленева П. В., Бахтеева Д. А., Шадрина Е. В., Грунина Е. А., Павлова Ю. Е. и 1 человек в высшем учебном заведении – Кесер Н. З.

- По стажу работы

Характеристика педагогического коллектива по стажу



Анализ педагогического коллектива по стажу показывает, что 51 % педагогических работников имеют большой стаж и опыт работы. Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет (на 7 % по сравнению с прошлым отчетным годом).

### **Категорийность персонала**

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно порядку аттестации. В отчетный период подтвердила высшую квалификационную категорию педагог дополнительного образования: Ерохина В. П. Достойно аттестовалась на первую квалификационную категорию педагог дополнительного образования Зуева А. А.

По уровню квалификации 41% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории:

Высшая – 12 чел. (31%)

Первая – 4 чел. (10 %)

Соответствие занимаемой должности – 6 чел. (15 %).

17 человек (44 %) не подлежат аттестации по объективным причинам: стаж работы менее 2-х лет; пребывание в отпуске по уходу за ребенком.

Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий обусловлено теми же причинами, что количество педагогов со стажем менее 5 лет.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2025 год курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области» прошли 12 педагогических работников: Гаганов В. Г., Гаганова С. Н., Ерохина В. П., Кесер С. В., Копылова Л. В., Кулькова А. Е., Щипачева Е. П., Лазарева Е. Н., Мясникова М. Н., Селюкина М. В., Чечеткина С. Г. Федина В. В.

Педагогический коллектив постоянный участник городских и областных стажировочных площадок, онлайн-семинаров и вебинаров ФГБУК «ВЦХТ», ГАОУ ДПО ИРР ПО и др.

Педагогические работники обобщают свой опыт и представляют его на семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня.

В Учреждении уделяется внимание подготовке молодых потенциальных специалистов в партнерстве с колледжами через учебно-производственную практику.

На базе Центра в 2025 году проходили производственную практику студенты ГБПОУ «Пензенского колледжа искусств»: Баркман А. Э., Витвицкая О. Н., Скрынник Е. А., Краснов И. Д., Дудочкина Ю. Е., Губанова Ю. О., Мелихова А. Р., Жидкова В. Е.

**Вывод:** Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города и области.

### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Ключевым фактором успешного развития ребенка выступает высокий уровень компетентности педагога. Современным специалистам приходится сталкиваться с такими вызовами, как ускоренная цифровизация и необходимость свободно работать с ИИ-инструментами, онлайн-платформами, мультимедийными ресурсами, возрастающие ожидания родителей и учащихся. Для решения этих задач педагоги непрерывно повышают свою квалификацию, осваивая новейшие подходы, техники и стратегии обучения, стремясь своевременно реагировать на стремительно меняющиеся условия. Важнейшим инструментом роста педагогического мастерства, объединяющим всю систему работы учреждения, выступает методическая служба.

Основные направления деятельности методической службы включают методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, организацию повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение современных образовательных технологий. В её функции входят аналитико-диагностическая работа, информационная поддержка педагогического коллектива, координация проектов и программ, а также подготовка и экспертиза методических материалов и образовательных программ учреждения.

Методическая служба организует свою деятельность, опираясь на актуальные профессиональные запросы и потребности педагогов. Она создает условия для активного участия педагогов в апробации новых образовательных идей, методик и технологий, способствуя развитию педагогического творчества, инициативы и профессиональной рефлексии.

Применяемые педагогами технологии ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, создание эмоционально безопасной образовательной среды, поддержку индивидуальных особенностей и темпов развития ребёнка, а также повышение готовности к самостоятельному учебному действию и социальной адаптации. Эти и другие вопросы стали основной темой педсоветов: «Пути совершенствования содержания образования и воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ», «Условия и результаты образовательного пространства Центра: противоречия, проблемы, поиски решения», «Пути повышения качества образования в рамках реализации 2 этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Последовательно выстроена система методической работы в формате Школы педагогического мастерства «Слагаемые успеха». Были организованы психолого-педагогические семинары-практикумы.

Семинар-практикум «Патриотическое воспитание в практиках дополнительного образования» оказался насыщенным и продуктивным событием по развитию новых подходов в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков. Программа семинара включала разнообразные форматы работы. Это и ознакомление с теоретическими аспектами гражданско-патриотического воспитания; мастер-класс педагога Текебы Ж.К. на тему «Интерактивное голосование как инструмент гражданско-патриотического воспитания», который позволил участникам глубже погрузиться в методы вовлечения учащихся в общественно значимые процессы через интересные приёмы голосования; практикум «Кейс-чемпионат», в ходе которого педагоги смогли поработать над решением кейсов гражданско-патриотической направленности, что позволило закрепить полученные знания и применить их в реальных условиях образовательного процесса.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области современных образовательных технологий был организован и проведен семинар-практикум на тему: «Мультимодальная педагогика в практике педагога дополнительного образования: возможности, перспективы и практические рекомендации». Теоретическая часть семинара была посвящена ключевым аспектам мультимодального подхода: были раскрыты принципы интеграции визуальных, аудиальных, кинестетических и интерактивных

форматов в образовательный процесс для создания доступной и увлекательной среды, ориентированной на различные каналы восприятия обучающихся. В рамках практического блока педагоги освоили конкретные приемы и упражнения для проектирования занятий, способствующих активизации познавательной деятельности и повышению мотивации детей. В рамках семинара педагог Зуева А.А. представила успешный опыт применения цифровой образовательной платформы WordWall для создания интерактивных заданий, игр и проектов, направленных на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся.

За год в Центре проведено 6 мастер-классов в рамках «Марафона мастер-классов» педагогами Зуевой А.А., Ерохиной В.П., Текебой Ж.К., Кесер С.В., Феединой В.В. Открытые занятия в ходе традиционной «Эстафеты открытых занятий» провели 6 педагогов: Сердцева О.Ф., Кесер З., Борисова В.О., Скуратова Е.В., Гаганов В.Г.). В ходе открытых занятий педагоги наглядно продемонстрировали, как активизировать различные каналы восприятия учащихся через сочетание вербальных объяснений, визуальных материалов, практических упражнений и интерактивных элементов. Такой формат обмена опытом дал педагогам готовые инструменты — конкретные приёмы и технологии, которые можно внедрить в практику. Эти формы методической работы являются источником мотивации педагогического коллектива для дальнейшего развития и совершенствования своих методов работы.

Постоянно действующий консультационный пункт предоставляет системную методическую помощь педагогам, позволяя глубоко разобраться в структуре и содержании образовательного процесса, а также детально анализировать возникающие проблемы. Это формирует основу для непрерывного профессионального развития и роста эффективности обучения. В течение года педагогам были предложены темы: «Методы формирования и развития эмоционального интеллекта обучающихся в дополнительного образовании» (Щипачева Е.П.), «Формирование учебно-методического комплекса занятия как основа эффективного образовательного процесса» (Копылова Л.В.), «Развитие навыков публичного выступления и самопрезентации, как способ повышения эффективности работы педагога дополнительного образования.» (Селюкина М.В.)

Многие педагоги активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности: Скуратова Е.В., Кулькова А.Е, Текеба Ж.К., Маясова Н.П., Зуева А.А., Деветерикова О.В., Лапаева О.В., Мясникова М.Н., Кесер С.В., Исайкин А.О., Качурина Т.В., Феединой В.В., Боровикова Е.Д., что помогает им в поиске новых методов мотивации учащихся к выбранной предметной области.

Эффективность методической работы подтверждает успешное участие педагогов в городских конференциях и конкурсах педагогического мастерства.

Большая работа была проведена по подготовке педагога Феединой В.В. к участию в региональном этапе конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Интенсивная подготовка к многочисленным этапам конкурса, обучающие интенсивы, стартапы стали настоящей школой профессионального роста. Повышение профессиональных компетенций Веры Владимировны привело к заслуженной победе на X юбилейном Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур», который прошел в городе Уфа. Педагог стала обладателем награды в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные программы этнокультурного достояния России».

Педагог Мясникова М.Н. стала призером XXVIII научно-практической конференции для педагогов образовательных учреждений, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она представила мастер-класс «Мышечная свобода как основа здоровья».

Педагог Мясникова М.Н., методисты Копылова Л.В. и Селюкина М.В. стали лауреатами регионального конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования».

Дипломом регионального методического конкурса на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций Пензенской области награждена Копылова Л.В., занявшая 3 место в номинации «Профессиональный выбор и проектирование карьеры».

Методические объединения – это площадка для обмена опытом и профессионального общения педагогов. В 2025 году на заседаниях методических объединений в Центре рассматривались темы: «Организация летнего отдыха в детском спортивном объединении», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Динамика работы», «Организация проектной деятельности учащихся: от идеи до реализации», «Единое образовательное пространство педагога и учащегося», «Техники преодоления страха перед сценическим выступлением».

Значимой составляющей образовательного процесса является профориентация, обеспечивающая формирование у учащихся компетенций, необходимых для обретения и осознания значимого профессионального опыта, активного использования ресурсов социальной среды и осознанного выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. В рамках модуля «Профориентация» Программы воспитания Центра с начала учебного года продолжается реализация методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося». В рамках проекта по профориентации были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- познавательная игровая программа «В мире профессий»
- конкурс – игра «Посвящение в журналисты»
- интеллектуальный квиз «Как я знаю эту профессию»
- квест-игра по профориентации «Путешествие в страну профессий»
- квест «Посвящение в юные танцоры»
- квест-игра «Ярмарка профессий»
- профориентационная игра «Себя в этом мире открыть».

Мероприятия отличались разнообразием форматов и помогли учащимся осознать свои интересы, а для некоторых стали первым шагом к выбору будущей профессии.

В Центре реализуется педагогический проект «Целевая модель наставничества» в следующих формах наставничества: «Педагог - педагог», «Методист- педагог», «Учащийся - учащийся». Основная цель проекта — создать условия для раскрытия личного потенциала, обеспечить полноценную систему поддержки, способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся и педагогов, включая молодых специалистов. Темы взаимодействия наставнических пар определены в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данная технология служит эффективным инструментом для передачи опыта и знаний, развития навыков и ключевых компетенций, а также формирования ценностных ориентиров в процессе неформального взаимодействия, основанного на принципах доверия и партнерства.

В проекте «Целевая модель наставничества» было задействовано 59% педагогических работников коллектива. Наставники-педагоги, методисты и наставляемые-педагоги - 16 человек; наставники-учащиеся - 16 человек, наставляемые-учащиеся - 89 человек. С учащимися-наставниками работали 9 педагогов-тьюторов: Федина В.В., Гаганов В.Г., Исайкин А.О., Кесер З., Скуратова Е.В., Ерохина В.П., Сердцева О.Ф., Мясникова М.Н., Деветерикова О.В. Педагог-тьютор играет ключевую роль в успешной реализации модели наставничества. Его функции охватывают широкий спектр задач, начиная от планирования и координации действий до непосредственной поддержки и сопровождения участников программы. Формы взаимодействия подбирались с учетом задач, готовности наставников и наставляемых — это индивидуальные беседы, занятия в малых группах или командах, совместные конкурсы и соревнования, а также онлайн-коммуникация. Такое разнообразие создало целостную систему наставничества, направленную на гармоничное развитие личности наставляемого.

Работа по наставничеству в рамках Целевой системы наставничества в «ЦРТДиЮ» эффективна и ее результаты заключаются в следующем:

- формируются умение учиться самостоятельно, навыки самоорганизации и взаимопомощи, растёт ответственность, лидерство;
- растёт интерес и мотивация к учебным занятиям;
- появляются возможности для обмена знаниями и опытом между учащимися разного возраста;
- укрепляется сплочённость коллектива через совместную деятельность и командную работу;
- поддерживается высокий уровень мастерства путем взаимного контроля и поддержки.

Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд позволяет разработка методической продукции. В этом году в различных электронных и интернет-изданиях размещены следующие публикации:

1. Учебно-методический материал «Детское чтение» (публикация на официальном сайте издания [fgosonline.ru](http://fgosonline.ru)) - Маясова Н.П.
2. Мастер-класс «Интерактивное голосование как инструмент гражданско-патриотического воспитания» - Текеба Ж.К. (периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ»)
3. Статья «Развитие навыков саморегуляции в контексте профилактики самоповреждающего поведения» - Чечеткина С.Г. (публикация в сетевом издании «Солнечный свет»)
4. Сценарий кукольного спектакля «Новогодние приключения Гены и Чебурашки» СМИ «Педагогическая газета» (<https://pedgaseta.ru/69366>)- Борисова В.О.
5. Методическая разработка «Техники преодоления страха перед выступлением» Сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ» - Текеба Ж.К.
6. Специфические рекомендации по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Международное сетевое издание «Солнечный свет» - Чечеткина С.Г.
7. Статья «Формирование лексики дошкольников» Сайт Всероссийского педагогического портала «Педагоги России» - Маясова Н.П.
8. Статья «Виды рифм в русской поэзии» Сайт Всероссийского педагогического портала «Педагоги России» - Маясова Н.П.
9. Сценарий новогоднего театрализованного представления «Новый год и приключения коня Юлия» СМИ «Педагогическая газета» (<https://pedgaseta.ru/69366>) - Борисова В.О.
10. Работа «Рифмы» Сайт Всероссийского педагогического портала «Педагоги России» - Маясова Н.П.

11. Статья «Юные инженеры: как собрать своего первого робота». Международное сетевое издание «Солнечный свет» - Чечеткина С.Г.

12. Методическая разработка «Интерактивное голосование и мультимодальность: новый подход к гражданско-патриотическому образованию» - Текеба Ж.К.

Таким образом, грамотная методическая поддержка становится фундаментом для целостной и эффективной работы образовательной организации. Она способствует соблюдению высоких требований к профессиональному развитию педагогов и формированию благоприятной среды для обучения и личностного роста учащихся.

### **Организационно-массовая работа**

Организация свободного времени детей и подростков – важная социально – педагогическая проблема, охватывающая большой круг вопросов, связанных с потребностями, творческими возможностями личности, развитием её способностей, организаторских умений, эмоционально – целостного отношения к окружающему миру. Социализация детей и подростков в МБОУДО «ЦРТДиЮ» ведётся в рамках организационно - массовой работы учреждения. Огромный воспитательный потенциал заложен в организации воспитательных мероприятий с учащимися Центра. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время учащихся видами и формами занятий, которые оказали бы влияние на его индивидуальность, снижая вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствуя развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, способствовали бы развитию личностного роста и успешной адаптации в широком социуме.

Целью организационно – массовой работы в МБОУДО «ЦРТДиЮ» является создание условий для полноценной реализации, самопознания, самовоспитания, саморазвития; способствование успешной адаптации в широком социуме детей и подростков. Для достижения этой цели организационно-массовая работа велась в течение всего 2025 года.

Для проведения мероприятий в Центре создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого учащегося, его способностей и интересов. Все учащиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, раскрыть свои таланты, опираясь на поддержку педагогов. Для развития познавательной и творческой активности, привития навыков здорового образа жизни, расширения кругозора учащихся, в план были включены разнообразные по содержанию мероприятия для каждой возрастной

группы учащихся: квесты, игровые, познавательные, интеллектуальные, конкурсные программы, праздники, творческие встречи, КТД, тимбилдинг, профилактические беседы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, акции и др.

Запланированные в 2025 году воспитательные мероприятия были организованы и проведены в полном объеме. Согласно плану массовых мероприятий в 2025 году были организованы и проведены около 145 мероприятий с охватом детей 2465 чел.

Вся информация и фотоотчеты о мероприятиях Центра размещались на официальном сайте Центра, в группе ВКонтакте.

<b>Мероприятия в рамках модуля программы воспитания «Традиционные дела»</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодние театрализованные представления у елки</li> <li>- Театрализованно-игровое представление «Светлый праздник Рождества»</li> <li>- Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля»</li> <li>- Городской конкурс фольклорных коллективов</li> <li>- Масленичные гуляния «Сударыня масленица» (праздник в микрорайоне)</li> <li>- Выставка, посвященная международному женскому дню «Самым милым и любимым»</li> <li>- Фестиваль детских проектов «Есть идея!»</li> <li>- Конкурс чтецов «Дороги войны – дороги Победы»</li> <li>- Онлайн акции ко дню Победы «Свеча памяти»</li> <li>- Театрализованное представление «О том, что было, не забудем»</li> <li>- Отчетные концерты коллективов «Созвездие талантов»</li> <li>- Вернисаж детских рисунков «День защиты детей»</li> <li>- Летняя досуговая площадка «Экспедиция в лето»</li> <li>- Презентация детских объединений «Твой творческий старт»</li> <li>- Онлайн-викторина ко Дню отца «Что мы знаем о папах?»</li> <li>- Праздничный концерт дебют, приуроченный ко Дню матери «Родной, единственной, любимой»</li> <li>- Выставка рисунков «Мир начинается с тебя»</li> <li>- «Хочу все знать!» Детская научно-практическая конференция</li> <li>- «Зимняя сказка» Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов</li> </ul>	<p>Личностное развитие учащихся через участие в проектной деятельности, усвоение ими значимых знаний и традиций общества, развитие коммуникативных навыков; развитие; сохранение традиционных дел Центра; консолидация усилий всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей в организации развивающего, содержательного процесса: учащихся, педагогов и родителей в организации развивающего, содержательного и познавательного досуга учащихся Центра; формирование положительного отношения учащихся к активной общественно полезной деятельности.</p>
<b>Мероприятия в рамках модуля «Социально-значимая деятельность»</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованное представление к открытию Года Защитников Отечества и 80-летию Победы «Войны священные страницы»</li> <li>- Познавательный квиз «Армейский чемоданчик»</li> </ul>	<p>Формирование социальных компетенций на основе учащихся в социально-значимой деятельности; приобретение навыков</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест «Форт-бойрд»</li> <li>- Квест «Путешествие по городу вежливости»</li> <li>- Квиз, приуроченный ко Дню космонавтики «Поехали!»</li> <li>- Акция по сбору корма для животных зоопарка «Добро делать просто!»</li> <li>- Благотворительная акция – сбор помощи для приюта бездомных животных «Подари тепло»</li> <li>- Викторина, приуроченная к Дню народного единства «Сила в единстве»</li> <li>- Акция по сбору книг для Областного социально-реабилитационного центра для детей и молодых инвалидов «Книжный бум»</li> <li>- Экологический час «Береги свою планету»</li> <li>- Экологическая лаборатория «Эко – ум»</li> <li>- Мастер-класс по плетению браслетов из паракорда «СВОих не бросаем!»</li> <li>- Благотворительная программа для маленьких пациентов Пензенского областного онкодиспансера</li> </ul>	<p>формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в обществе.</p>
<p><b>Мероприятия в рамках модуля «Профилактическая работа по безопасности учащихся»</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в зимний период на льду «Опасно! Тонкий лёд!»</li> <li>- Профилактическая викторина о правильном образе жизни «Как быть здоровым?»</li> <li>- Викторина «Безопасность в интернете»</li> <li>- Квест-игра «Приключение в сети интернет»</li> <li>- Познавательная игра по ПДД «Безопасность на дороге – наш выбор!»</li> <li>- Интерактивная беседа «Взгляд на вредные привычки»</li> <li>- Квест-игра «Безопасная экспедиция»</li> <li>- Игровая спортивная программа «Здоровье нации»</li> <li>- Спортивный квиз «Здоровье – главная ценность»</li> </ul>	<p>Организация профилактической работы против травматизма, безопасного поведения в общественных местах и на водоёмах, знакомство с правилами дорожного движения; формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, пагубного влияния вредных привычек, интернет-зависимость.</p>
<p><b>Мероприятия в рамках модуля «Профорентация»</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная игровая программа «В мире профессий»</li> <li>- Конкурс – игра «Посвящение в журналисты»</li> <li>- Интеллектуальный квиз «Как я знаю эту профессию»</li> <li>- Квест-игра по профорентации «Путешествие в страну профессий»</li> <li>- Квест «Посвящение в юные танцоры»</li> </ul>	<p>Оказание профорентационной поддержки учащимся, знакомство с миром профессий с учётом желаний, способностей. Организация различных видов деятельности: социальной, игровой, исследовательской, для практической включенности учащихся в сферу будущей профессии. Выявление интересов и способностей в сфере профессиональной ориентации.</p>

Каждое воспитательное мероприятие в Центре являлось самостоятельным звеном педагогического процесса и было направлено на решение конкретных

воспитательных целей и задач. Комплекс этих дел и для педагогов, и для участников являлось мощным средством формирования досуговой культуры, развития способностей и интересов, формирования граждански активной, социально адаптированной, успешной личности.

Анализ воспитательных мероприятий, диагностика мотивации участия детей и подростков в мероприятиях показали, что каждый ребенок, приходящий к нам, находит сферу деятельности, где обязательно достигает успеха. Этому способствует особая аура, атмосфера творчества, доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерского отношения на уровне: педагог- учащийся – родитель – педагог, всеобщей заботы и доверия.

2025 год был объявлен Годом Защитников Отечества. В связи с этим особое место в цикле мероприятий занимали мероприятия патриотической направленности. Они имели глубокое социальное, воспитательное и историческое значение и были направлены на укрепление патриотизма, сохранение памяти о подвигах защитников Родины, поддержку ветеранов и формирование гражданской ответственности у новых поколений. Такие мероприятия развивают у детей и подростков уважение к военной службе, понимание её важности, а также прививают идеи чести, достоинства и ответственности перед обществом.

Также в 2025 году проводились мероприятия по профориентации в рамках общецентровского проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося». Они позволили учащимся попробовать себя в различных профессиях, определить плюсы и минусы данного вида деятельности, осознать значимость каждой профессии для себя, для людей, для страны. А также прокачать свои навыки в рамках профессиональных проб.

Анализируя воспитательную работу в коллективах, позитивным моментом можно назвать стремление педагогов создать дружескую атмосферу через проведение воспитательных мероприятий внутри детских объединений, а кроме того, их соответствие общей направленности Программы воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ».

**Вывод:** воспитательные мероприятия в Центре дают возможность для формирования широкого набора компетентностей, своеобразных «гибких» практических навыков, которые пригодятся учащимся в выборе профессии и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

В 2025 году в МБОУДО «ЦРТДиЮ» в массовых мероприятиях было задействовано 2465 чел., что немного превышает показатели количества охваченных детей массовыми мероприятиями в 2024 году - 2439 человек. Это свидетельствует о популярности проводимых данных массовых мероприятий

среди детей и подростков, культивирует среди учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» атмосферу единого духовного коллективного пространства, желание продемонстрировать друг другу свои творческие способности, апробировать свои возможности, что в свою очередь создает благоприятные условия для развития личности ребенка, самоусовершенствование своих способностей, уверенность в своих силах.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета по учету средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, приносящей доход деятельности, целевых субсидий, средств временного распоряжения, а также средств на чрезвычайные расходы, обладает обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Финансирование учреждения осуществляется Управлением образования города Пензы на основании Соглашений о предоставлении субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания, а также субсидии на иные цели, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Доходы от платных образовательных услуг поступают в учреждение в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения цели, ради которой оно создано, если иное не предусмотрено законом.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств для осуществления уставной деятельности и представляет Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

На осуществление деятельности Учреждения на 2025 год выделены:

1. На выполнение муниципального задания определена субсидия 43 508 752,80 руб. За отчетный период финансирование поступило в полном объеме. Исполнение плана по расходам составило 100%, в том числе на оплату труда – 30 845 454,85 руб., на взносы по обязательному социальному страхованию – 9 264 125,15 руб., на закупку товаров, работ, услуг – 2 221 339,80 руб., энергетических ресурсов – 876 190,00 руб., уплату налога на имущество и земельного налога – 301 643,00 руб.

2. По средствам субсидий на иные цели было выделено 674 440,09 руб. Это выплаты молодым специалистам – 184 233,00 руб.; расходы на мероприятия по выполнению наказов избирателей (приобретение

компьютерной техники) – 300 000,00 руб; на проведение мероприятий по приведение зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений общего и дополнительного образования в соответствие с современными требованиями и нормами (текущий ремонт помещения в подростковом клубе) – 190 207,09 руб. Исполнение плана по расходам составило 100%.

3. В течение 2025 года учреждение оказывало платные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности.

Средства от иной приносящей доход деятельности по образовательным услугам запланированы в сумме 168 750,00 руб. Доходы составили 163 821,61руб. с учетом остатка на начало года. Кассовый расход произведен на сумму 150 423,91 руб., что составило 89% от плана. За счет средств от приносящей доход деятельности произведены выплаты по заработной плате, оплачены услуги связи, коммунальные услуги, приобретены основные средства, ГСМ, канцтовары, дезсредства и другие хозтовары, произведена оплата земельного налога.

Возмещение средств от Фонда пенсионного и социального страхования на предупредительные меры составили 10 783,00 руб. Кассовый расход произведен в полном объеме на приобретение спецодежды.

### **Материально-техническое обеспечение**

Условия осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Территория образовательного учреждения озеленена. Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1597,1 м<sup>2</sup>. Так же имеется два подростковых клуба расположенные в нежилых помещениях многоквартирных домов, а именно:

- подростковый клуб «Искра» общей площадью - 161,0 м<sup>2</sup>, расположенного по адресу г. Пенза, ул. Чаадаева, д. 89;

- подростковый клуб «Ровесник» общей площадью - 133,1 м<sup>2</sup>, расположенного по адресу г. Пенза, ул. Клары Цеткин, д. 43.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия. Имеется 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, зал хореографии, медицинский кабинет, музей.

Для обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающих полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации и системой речевого оповещения;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны войск национальной гвардии;
- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками частной охранной организацией, имеющие право на оказание данного вида услуг;
- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;
- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;
- системой речевого предупреждения о пожаре и экстренной эвакуации;
- системой аварийного освещения путей эвакуации;
- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Образовательное учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Аппаратно-программное обеспечение:

Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в образовательном учреждении - 41 ед.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой:

- Мультимедийный проектор - 5 ед.;
- Принтеры и МФУ - 10 ед.;
- Комплекс по пространственному моделированию - 1 ед.;
- Базовый набор робототехники LEGO – 15 ед.;
- Интерактивная доска MimioBoard78 – 1 ед.;
- Телевизор - 3 ед.;
- Портативная медиа колонка - 4 ед.;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение

широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет

**Вывод:** Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** результаты самообследования показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Одним из показателей заинтересованности детей, нацеленности на деятельность, является степень сохранности контингента в организации. На сегодняшний день в Центре разработана система мер, направленных на его сохранение. Инновационные формы и методы обучения в группах повышают мотивацию учащихся к деятельности. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности, в объединениях создан положительный психологический климат. Исследования, проводимые педагогами, дают возможность увидеть и оценить уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в объединении.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический коллектив. Основываясь на результаты самообследования, определены приоритетные задачи развития МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

### **Перспективы и планы развития**

Для обеспечения динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания, в качестве приоритетных задач и направлений выделить следующие:

- включить весь педагогический коллектив в обновление программ направленное на формирование компетенций и навыков будущего.
- расширить применение на практике работы педагогов современные образовательные технологии, в том числе проектные и исследовательские, электронно-коммуникативные и интерактивные, внедрить образовательные практики, обеспечивающие реализацию творческого потенциала учащихся;
- актуализировать воспитательные аспекты образовательного процесса в деятельности педагогов на основе рабочих программ воспитания; создавать организационно-методические условия для гражданско-патриотического,

духовно-нравственного воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра;

- акцентировать внимание на работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ), её программном и технологическом обеспечении;
- обеспечивать поддержку социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, развитие волонтерской деятельности учащихся;
- продолжить реализацию педагогического проекта «Целевая модель наставничества» и методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося»;
- развивать в учреждении систему мониторинга профессиональных дефицитов;
- разработать маршруты профессионального развития молодых педагогов учреждения;
- разработать и реализовывать программы тренингов развития профессиональных компетенций в области психолого-педагогической, методическое и информационной культуры;
- расширять спектр интерактивных игровых и конкурсных технологий в рамках реализации системы обучения кадров внутри Центра;
- развивать систему профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
- усилить взаимодействие педагогов Центра с родительской общественностью.
- создать в учреждении систему работы с грантами;
- развивать социальное партнёрство с РДДМ «Движение первых»;
- развивать платные образовательные услуги.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУДО «ЦРТДиЮ» ЗА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1744 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	207 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1172 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	295 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	70 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	16 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	218 человек/12,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	37 человек /2,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/1,3 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями	16 человек /0,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек/0,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	158 чел/9,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1159 человек /67,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	269 человека/15,6%
1.8.2	На региональном уровне	193 человек/11,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	292 человек/16,9%
1.8.4	На федеральном уровне	171 человек /9,9%
1.8.5	На международном уровне	234 человека /13,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся –	916 человек /52,8%

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	190 человек/10,9%
1.9.2	На региональном уровне	155 человека /8,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	270 человек/15,6%
1.9.4.	На федеральном уровне	114 человек /6,6%
1.9.5.	На международном уровне	187 человек/10,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	300 человек/17,4 %
1.10.1	Муниципального уровня	300 человек/17,4 %
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единица
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	39 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/62 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/31 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	16 человек/41 %
1.17.1	Высшая	11 человек/28,2 %
1.17.2	Первая	5 человек/12,8 %

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	19 человек/48,7 %
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек/20,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/43,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	31 человек/79 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/61 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека/7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	26 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-

2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»

С. А. Макарова