

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы  
С.А. Макарова  
Приказ № 17-од от 01 апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 год  
МБОУДО «ЦРТДиЮ»**

Пенза, 2025 г.

## **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ различной направленности.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 11 марта 2016 г., № Л035-01221-58/00205135 (срок действия лицензии бессрочно).

По своему статусу Учреждение является:

тип – организация дополнительного образования;

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 440061 г. Пенза, ул. Герцена, д. 37; ул. Кл. Цеткин, д.43 (П/К «Ровесник»); ул. Чаадаева, д.89 (П/К «Искра»).

Юридический адрес Учреждения: 440061, г. Пенза, ул. Герцена, д.37, телефон/факс: (8412) 94-39-61.

E-mail: srtd2@yandex.ru, сайт: <http://crtdiu2.ru/>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1025801106649

ИНН 5834009225

КПП 583401001

Учредителем Учреждения является – Управление образования города Пензы.

Основной целью деятельности Учреждение является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что является основным видом деятельности.

Педагогическим коллективом в 2024 году успешно решались задачи повышения качества образовательного процесса в учреждении, активизация деятельности педагогического коллектива с родителями учащихся, развитие платных образовательных услуг.

## **Система самоуправления**

Управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и строится на принципах единоличия и самоуправления.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты и документы:

- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и внутреннего контроля;

- подтверждающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие платные образовательные услуги и др.

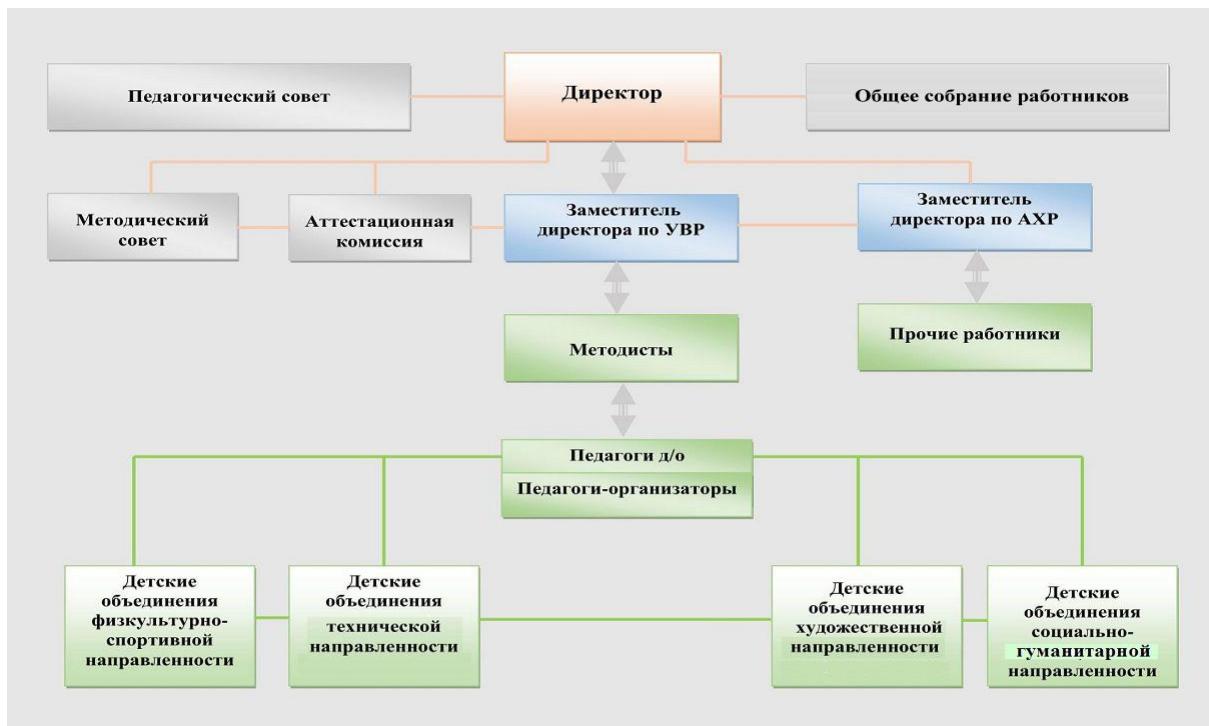
Образовательный процесс МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий детских объединений.

Учебный план, расписание учебных занятий, содержание журналов учета работы педагогов дополнительного образования, образовательных программ, календарно-тематических планов отвечают требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, обеспечивая государственные гарантии прав учащихся на доступность дополнительного образования. Организация образовательного процесса и режим работы определяется требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Управление Учреждением основано на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство осуществляют администрация в лице директора и заместителей директора.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.



Общее собрание трудового коллектива принимает коллективный договор, Устав Учреждения и представляет их на утверждение. Педагогический совет ЦРТДиЮ утверждает учебные планы и общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, совершенствования образовательного процесса, определения стратегии развития учреждения, организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Методический совет проводит экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, разрабатывает научно-методические рекомендации по проблемам воспитания и дополнительного образования, оказывает методическую помощь в деятельности педагогов учреждения.

Все заседания советов проводились в соответствии с утвержденными планами работы. Вопросы по организации деятельности учреждения оперативно решаются на совещании при директоре, на планёрках педагогического коллектива МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Постоянными объектами контроля в Центре являются:

- выполнение муниципального задания;
- журналы учета работы педагогов дополнительного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций;
- условия труда членов коллектива;
- выполнение правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Созданная система управления в Центре подразумевает не только управление развитием целостной системы, но и управление развитием взаимоотношений в коллективе учащихся. В Центре разработана система контроля за учебно-воспитательным процессом, которая основывается на анализе результатов работы с детским коллективом, педагогами и родителями и регулируется Положениями о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации учащихся. Итоги анализа являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

В Центре действует гибкая система поощрения работников. С этой целью разработано Положение о системе оплаты труда работников МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Открытость и доступность информации об учреждении обеспечивает информационное сопровождение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы. Это официальный сайт, который имеет функцию поиска по материалам сайта, форму обратной связи. Координацию работ по развитию сайта осуществляет администрация образовательного учреждения. Сайт соответствует требованиям к содержанию сайтов образовательных учреждений. Активно работает официальная группа ВКонтакте (госпаблик). Функционирование сайта учреждения и группы ВКонтакте направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- для налаживания внутренних и внешних связей коллектива;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Раздел «Новости» обновляется каждый день сообщениями о прошедших мероприятиях. Сайт является полноценным содержательным ресурсом, отражающим актуальную информацию для разного уровня посетителей: родителей, детей, педагогов учреждения, работников других учреждений дополнительного образования, СМИ.

Центр имеет профиль на образовательной платформе «Сферум». С помощью этой платформы регулярно ведется новостной канал, а также осуществляется дистанционное взаимодействие между администрацией и

педагогами. 100 % педагогов работают с родителями и учащимися в «Сферум».

**Вывод:** Управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020), статья 26, на основе сочетания принципов единонаучения и коллегиальности. Структура системы управления учреждения достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям и способна адаптироваться в условиях современных «вызовов».

### **Анализ контингента учащихся**

В соответствии с приказами о зачислении учащихся на бюджетной основе в рамках муниципального задания, по социальным сертификатам и на платной основе в учреждении занимались 1903 учащихся:

- согласно муниципальному заданию, обучались -1790 человек;
- по социальным сертификатам ПФДО - 30 человек;
- на платной основе обучались 83 человека.

Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направлениям:

Художественная направленность – 1097 чел.

Социально-гуманитарная направленность – 410 чел.

Физкультурно-спортивная – 347 чел.

Техническая направленность – 49 чел.

Самая большая доля учащихся посещает объединения художественной направленности – это 58 % контингента. Это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

На втором месте по численности – объединения социально-гуманитарной (22 %) и физкультурно-спортивной направленностей (18 %). В объединениях технической направленности – всего 3 %.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 5 до 18 лет.

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Количество учащихся</b>
5-6	252
7-10	1250
11-14	315
15-17	86

Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 66 % от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 17 %, старшего школьного возраста 5%.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 5 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно и социально-гуманитарной направленностей.

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей старшего школьного возраста выросло на 1%, число детей младшего школьного возраста выросло на 6%, а количество учащихся среднего школьного возраста осталось практически на прежнем уровне.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. 62 % от общего количества учащихся составляют девочки. 38 % - мальчики.

На протяжении последних лет количество детей 1-го и 2-го годов обучения остается самым многочисленным и в среднем составляет 64 % от общего числа учащихся.

## Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

<b>Численность учащихся по направлениям</b>	<b>Обучались за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, персонифицированного финансирования</b>	<b>По договорам об оказании платных образовательных услуг</b>
Техническая	49	0
Социально-гуманитарная	396	14
Художественная	1028	69
Физкультурно-спортивная	347	0

Количество учащихся по месту ведения образовательной деятельности:

<b>Место проведения</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% детей</b>
Основное здание	991	52%
П/клуб «Ровесник	64	3,4%
П/клуб «Искра»	144	7,6%
Общеобразовательные школы	592	31,1%
Детские сады	112	5,9%

Говоря о доступности дополнительного образования, можно сделать вывод, что одной из актуальных форм обучения является реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по договорам о совместном сотрудничестве. Данный вариант работы обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций. В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в следующих образовательных организациях: школы: № 8, 19, 26, 41, 47, 51, 66, 76, 77, 78, лицей № 2; детские сады: № 101, 103, 23.

**Вывод:** в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы сохраняется контингент учащихся. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направлений учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Учреждения направлена на повышение

доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Пензенской области», официального сайта учреждения и официальную группу ВКонтакте, на образовательной платформе «Сфераум».

## **Деятельность организации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения**

В 2024 году в Центре реализовывалось 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 4 направленностей:  
Из них:

**- по авторскому вкладу:**

Авторских -4

Модифицированных -23

**- по направленностям:**

Технической направленности-2

Социально-гуманитарной направленности-7

Физкультурно-спортивной направленности-4

Художественной направленности-14

**- по уровням освоения:**

имеют стартовый уровень – 7 программ;

базовый уровень- 15 программ;

продвинутый уровень – 5 программ;

**- по периоду освоения:**

на 1 год - 4 программы;

на 2 года – 8 программ,

на 3 года – 5 программ;

на 4 года - 4 программы,

на 5 и более - 6 программ.

6 образовательных программ реализуются в рамках **платных услуг**.

**Распределение по реестрам** в навигаторе дополнительного образования:

значимых – 26,

иных – 1.

Дополнительная общеобразовательная программа, является стратегией, тактикой и логикой деятельности педагога, потому так важна системная работа по обновлению содержания программ в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Процесс обновления содержания программ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами (Приказ Минпросвещения России от

3.09.2019 года «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей...» от 29.09.2023 г. и др.)

В 2024 году акцент делался на решении нескольких задач, обозначенных в нормативных документах.

Задача повышения вариативности дополнительных образовательных программ для детей требует комплексного подхода, который учитывает интересы и потребности разных категорий учащихся. Для ее достижения в программы внедрялись разнообразные практики и методы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса:

- Разработка системы дифференцированных практических заданий в содержании программ, ориентированных на разные уровни подготовки и интересы учащихся. Дифференцированный подход позволяет повысить мотивацию учащихся и стимулирует их креативность.
- Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми творческими способностями. Они позволяют углубленно изучать интересующие темы и развивать способности учащихся. Усложнение содержания отдельных разделов программы обеспечивает возможность более глубокого погружения в предмет и стимулирует интеллектуальное развитие.
- Изменения в программах по итогам реализации образовательных практик. Образовательные практики обеспечивают эффективную реализацию программ, ориентированы на практическую образовательную деятельность, отражают завершенный цикл обучения и воспитания учащихся, осваивающих программу.
- Наставничество и профессиональное самоопределение. Индивидуальный образовательный маршрут «Наставничество» направлен на помочь учащимся в профессиональном и личностном самоопределении. Это особенно важно для подростков, стоящих перед выбором будущей профессии. Программа наставничества помогает развивать навыки и умения, необходимые для успешного вступления во взрослую жизнь.

Для повышения значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ велась работа в следующих направлениях:

1. Увеличение количества программ в реестре значимых навигатора дополнительного образования (26 программ в 2024г). Это стало возможным благодаря регулярному обновлению содержания программ и совершенствованию педагогических технологий и методик.

2. Важным индикатором успеха программ Центра является высокий показатель сохранности контингента. Поэтому педагогическим коллективом ведется постоянная работа над поддержанием высокого уровня сохранности контингента посредством создания привлекательных условий обучения, формирования устойчивого интереса к предлагаемым программам, обновлением содержания в соответствии с современными тенденциями.

3. Укрепление и расширение воспитательного потенциала программ через интеграцию элементов патриотического воспитания, гражданской ответственности, культурных традиций, работы с семьей. Это также способствует повышению значимости и востребованности программ. Регулярная оценка воздействия программ на личностное развитие учащихся помогает своевременно вносить необходимые изменения и улучшения.

В соответствии с задачами, заявленными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, блоки программы по организации воспитывающей деятельности выстраивались на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировании у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма.

Еще одна важная задача - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, Стратегией регионального и муниципального развития. В реализации всё большего количества программ Центра используются современные технологии и форматы обучения, направленные на развитие как предметных, так и метапредметных и личностных навыков. Это коммуникативная, технологии профессиональных и социальных проб, личностно-ориентированные технологии, технологии кейсового обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии творческой мастерской, а также авторские разработки. Например, педагог Федина В.В. разработала уникальную авторскую технологию погружения в народную культуру, которая значительно обогащает образовательный опыт учащихся. Использование современных технологий и форматов обучения в дополнительном образовании детей позволяет создать условия для раскрытия потенциала учащихся и достижения максимального результата, а также для развития таких навыков как социальные навыки, аналитическое мышление, умение принимать решения и работать в команде, уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей и формирование национальной идентичности, способность к самостоятельной работе, планированию и организации своей деятельности.

**Вывод:** Деятельность организации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения представляет собой важный стратегический процесс, направленный на обеспечение соответствия образовательных услуг современным тенденциям и потребностям общества. Акцент на повышении вариативности программ позволил учесть интересы и способности различных групп учащихся, создавая благоприятные условия для их личностного роста и самоопределения. Интеграция инновационных технологий и форматов обучения способствовала развитию как предметных, так и метапредметных навыков, обеспечивая всестороннюю подготовку учащихся к будущим вызовам. Сохранение высокого уровня сохранности контингента и укрепление воспитательного потенциала программ позволили повысить значимость и востребованность дополнительных общеобразовательных программ, сделав их более актуальными и востребованными для учащихся и их семей.

## **Результаты и система оценки качества реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Программы реализуются в одновозрастных и в разновозрастных детских объединениях. Группы учащихся формируются по годам обучения.

Центр проводит комплексное исследование качества реализации образовательных программ, рассматривая различные аспекты образовательного процесса:

- достижения учащихся в обучении и творчестве на индивидуальном уровне. Это позволяет оценить эффективность методик и подходов, применяемых в образовательном процессе;

- степень удовлетворённости учащихся и их родителей качеством реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Этот фактор помогает выявить соответствие образовательных услуг ожиданиям и потребностям целевой аудитории;

- наличие комфортной обстановки в образовательной среде учреждения. Оценка комфорта образовательной среды направлена на создание благоприятной атмосферы, способствующей успешному обучению и всестороннему развитию учащихся.

Процесс образования нацелен не только на предоставление учащимся конкретных знаний, умений и навыков, но также на развитие личностных качеств ребёнка: креативность, инициативность, независимость, воображение и уникальность — всего, что составляет индивидуальность человека.

Образовательный процесс в Центре:

- обладает развивающим характером и направлен на раскрытие потенциальных возможностей и интересов учащихся.
- базируется на многообразии образовательных программ.
- строится на современных методиках обучения.
- включает диагностику интересов и мотиваций учащихся.

Центр стремится создать дружелюбную и продуктивную атмосферу для всех участников образовательного процесса. Успех учащихся во многом обусловлен квалификацией педагогов, их инновационным подходом и личной ответственностью.

Деятельность педагогов Центра направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования. Педагоги интегрируют усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности учащихся. Значительное внимание педагоги уделяют разработке эффективных интерактивных учебных заданий, постановке проблемных вопросов и тем для обсуждений внутри учебного коллектива. Такие задания помогают учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал и развить аналитические способности. Практико-ориентированный характер занятий позволяет учащимся совершенствовать практические навыки.

Основополагающим элементом образовательного процесса является организация самостоятельной работы на занятиях, что развивает у учащихся навыки планирования собственной деятельности, адекватное восприятие своих возможностей и учит эффективно работать с информацией. Самостоятельная работа стимулирует развитие критического мышления, основанного на анализе ситуации, независимом поиске информации и выработке обоснованных решений. Таким образом, основная задача педагогов заключается в создании условий для формирования самостоятельности и ответственности у учащихся, поддержании стремления к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Ежегодно растёт число учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. На фестивале проектов 2024 года было

представлено 11 детских проектов и в детской научно-практической конференции Центра «Хочу всё знать!» - 10 исследовательских работ, что позволило участникам проявить свою креативность, улучшить коммуникативные навыки и получить ценный опыт публичных выступлений. За последний период в образовательных и социальных проектах и акциях различного уровня приняло участие 1326 учащихся.

Информационную стабильность, надежность и своевременность системы контроля обеспечивает мониторинг уровня обученности и личностного развития. При реализации программы используются: входящий, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Постоянный мониторинг позволяет отслеживать динамику роста каждого учащегося и всего детского объединения в течение учебного года и всего срока реализации программы. Объектом мониторинга является программа дополнительного образования. Мониторинг помогает путем анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить ее и получить общую картину развития образовательного процесса, внести корректировку и определить дальнейшие направления повышения качества обучения.

Оценка образовательных результатов производится в соответствии с критериями дифференцированно по каждой программе (в динамике за предыдущие годы) по уровням освоения - высокий, средний, низкий. За единицу измерения взята самостоятельность как интегральное качество личности ребёнка. В качестве методов диагностики предметных результатов и личностных изменений ребенка используются: диагностические задания, наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, тренинги, метод рефлексии и др.

### **Итоги мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» за 2024 учебный год (на высоком и среднем уровне)**

<b>Год</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>Практические умения и навыки</b>	<b>Творческие навыки</b>
2023 год	97%	99%	96%
2024 год	97%	98%	97,5 %

Анализируя результаты мониторинга обучения в Центре за 2023 и 2024 годы, можно сделать следующие выводы:

- Уровень теоретической подготовки учащихся остался стабильным между двумя годами, что свидетельствует о сохранении высокого уровня знаний учащихся.
- Наблюдается незначительное снижение уровня практических навыков на 1%. Незначительное снижение показателей по практическим навыкам требует анализа и корректировки учебных программ.
- Небольшой рост творческих навыков на 1,5% демонстрирует успешность усилий, направленных на развитие креативности учащихся.

В Центре 2 детских объединения имеют звание «Народный (образцовый) коллектив»: фольклорный ансамбль «Зёрнышко» и детское объединение «Охра».

Качество знаний определяется не только объемом освоенного материала, но и умением пользоваться приобретенными знаниями в новой нестандартной ситуации. Поэтому, помимо развития обучающих и личностных показателей, проводится мониторинг успешности творческой деятельности учащихся. Это результаты их участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах и т.д.

<b>Уровень конкурса</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Международные конкурсные мероприятия	522/27,4%	356/ 18,7
Всероссийские, межрегиональные конкурсные мероприятия	477/ 25%	461/ 24,2%
Региональные конкурсные мероприятия	263/13,8%	179/ 9,4%
Городские, районные конкурсные мероприятия	312/16,4%	200/ 10,5
<b>Итого</b>	<b>1574 чел (82,7%)</b>	<b>1196 чел (62,8%)</b>

Снижение показателей связано с рядом объективных причин:

- Уменьшилось число детских объединений, что снижает потенциальное количество участников конкурсов.
- Все чаще финансовая составляющая становится препятствием для участия в конкурсных мероприятиях.
- Учащиеся всё чаще ориентируются на внутренний комфорт и успех, избегая стрессовых ситуаций, связанных с участием в масштабных состязаниях.

4. У современных детей растёт внутренняя уверенность в себе, они осознают, что важно именно качество своей работы, а не количество дипломов.

Таким образом, падение показателей может стать возможностью переосмыслить стратегию воспитания и развития молодого поколения, обеспечив максимальный положительный эффект от процессов, происходящих в сфере дополнительного образования. Разработка гибридных форматов мероприятий (онлайн + офлайн), позволяющих сочетать традиционное конкурсное взаимодействие с современными технологиями и удобствами дистанционного общения, может изменить данную ситуацию.

**Выводы:** Содержание и качество подготовки учащихся отвечают социальным ожиданиям, образовательным запросам и нуждам населения. Данный вывод подкреплён проверенными методами оценки качества образования. Образовательные программы Центра характеризуются высоким уровнем исполнения и эффективной реализацией поставленных целей. Результаты промежуточной и итоговой диагностики свидетельствуют о высоких требованиях и достигнутом уровне подготовки учащихся. Тем не менее актуальные тенденции современности требуют ускорить модернизацию и совершенствование программ, особенно в плане внедрения новых форматов и видов деятельности с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.

Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении оценивается комплексно, включая проведение регулярных опросов и анкетирований участников образовательного процесса, а также изучение динамики сохранения численности учащихся в детских объединениях. Эти мероприятия позволяют своевременно выявлять мнения и пожелания учащихся и их родителей относительно организации занятий, качества обучения и условий, созданных для полноценного личностного роста каждого ребёнка.

Педагогический коллектив Центра стремится к установлению длительных, постоянных и плодотворных отношений с семьями учащихся. С 2024 года в Центре реализуется методический проект "Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию". Ключевые задачи проекта:

1. Создавать удобные и открытые площадки для коммуникации и обмена опытом между педагогами и родителями.
2. Проводить образовательные мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности и осознанности в вопросах воспитания и обучения.

3. Поддерживать родителей в их родительских усилиях и участии в образовательном процессе своего ребёнка.
4. Содействовать в формировании позитивного восприятия обучения и развития детей как семейной ценности.
5. Выявлять и транслировать эффективно действующие практики взаимодействия учреждения с семьями учащихся.

Ежегодный мониторинг демонстрирует высокий уровень доверия семьи к учреждению: подавляющее большинство родителей подтверждают, что образовательные программы соответствуют современным требованиям, запросам и целям государственной образовательной политики, способствуют гармоничному развитию личности ребенка, стимулируют творческое развитие и обеспечивают успешную адаптацию детей к социальной среде. Это свидетельствует о высокой эффективности деятельности учреждения и позитивном восприятии предлагаемых образовательных инициатив широкой аудиторией пользователей.

	<b>Показатель: доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования</b>	<b>Плановое значение</b>	<b>Достигнутое значение</b>	<b>Количество опрашиваемых респондентов</b>
<b>Январь 2024</b>	- доля детей	Не менее 90%	3,9 (97,5%) Оптимальное значение	210 чел
<b>Январь 2024</b>	- доля родителей	Не менее 90%	3,94 (98,5%) Оптимальное значение	210 чел
<b>Октябрь 2024</b>	- доля детей	Не менее 90%	3,9 (97,5%) Оптимальное значение	172 чел
<b>Октябрь 2024</b>	- доля родителей	Не менее 90%	3,99 (99,75%) Оптимальное значение	172 чел

Показатели удовлетворенности являются важным индикатором соответствия реализуемых мероприятий актуальным потребностям современного общества и детей, подтверждая высокую степень востребованности дополнительных образовательных программ Центра и значимость вклада учреждения в воспитание подрастающего поколения.

## **Кадровое обеспечение**

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, которые активно включаются в инновационную деятельность, мобильно реагируют на новые социальные ожидания, творчески развиваются и профессионально растут.

В Центре развития творчества трудятся, обеспечивая высокое качество образовательного процесса, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги- организаторы, педагог-психолог. Всего в учреждении 38 педагогических работников, среди которых есть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем. Из них:

- администрация – 2 человека;
- педагоги дополнительного образования – 25;
- педагоги-организаторы – 4;
- методисты – 6;
- концертмейстеры – 1;
- педагог-психолог – 1.

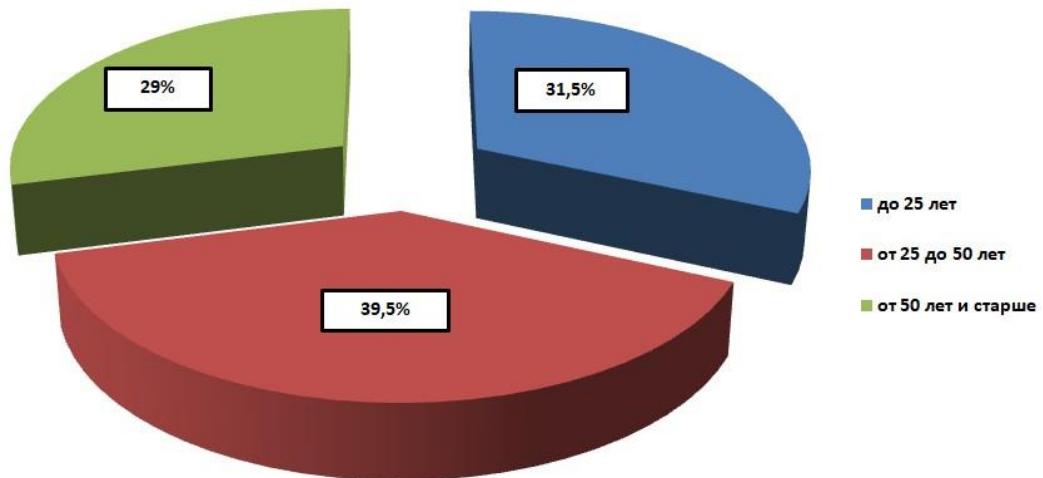
Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, отмеченные ведомственными наградами:

«Отличник просвещения» - 1;  
«Почетный работник общего образования» - 1;  
ученую степень кандидата наук имеет 1 человек;  
Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 8 педагогических работников;  
награждены медалями, орденами - 2;  
«Народный мастер России» - 1;  
Член Союза художников России - 1;  
9 педагогических работников удостоены звания «Ветеран труда»;  
один педагог имеет международную лицензию тренера, дающую возможность сопровождать спортсменов на международных соревнованиях и премьер-лигах.

## Характеристика педагогического коллектива:

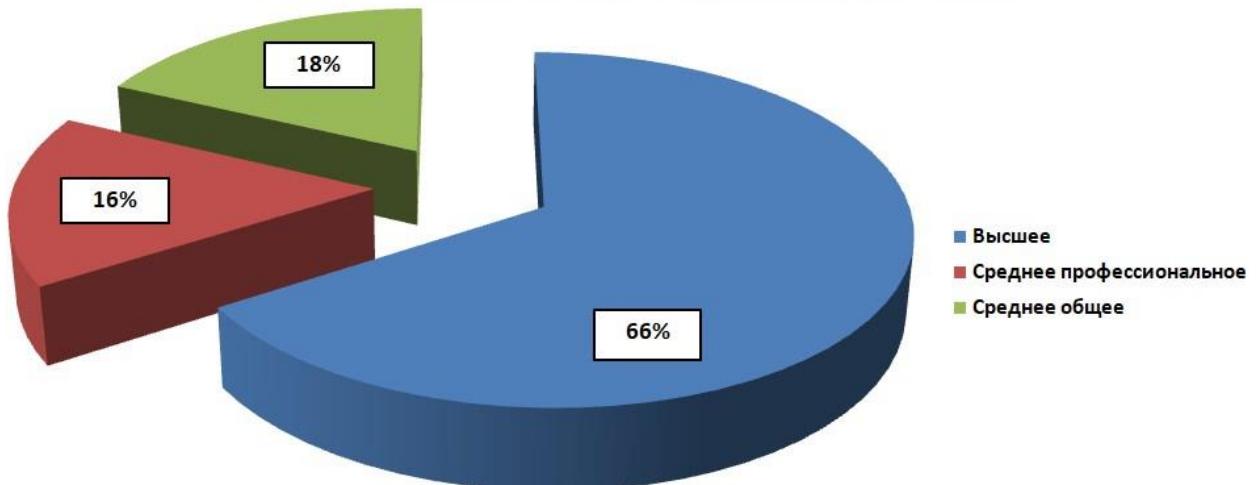
- По возрасту

Характеристика педагогического коллектива по возрасту



- По образованию

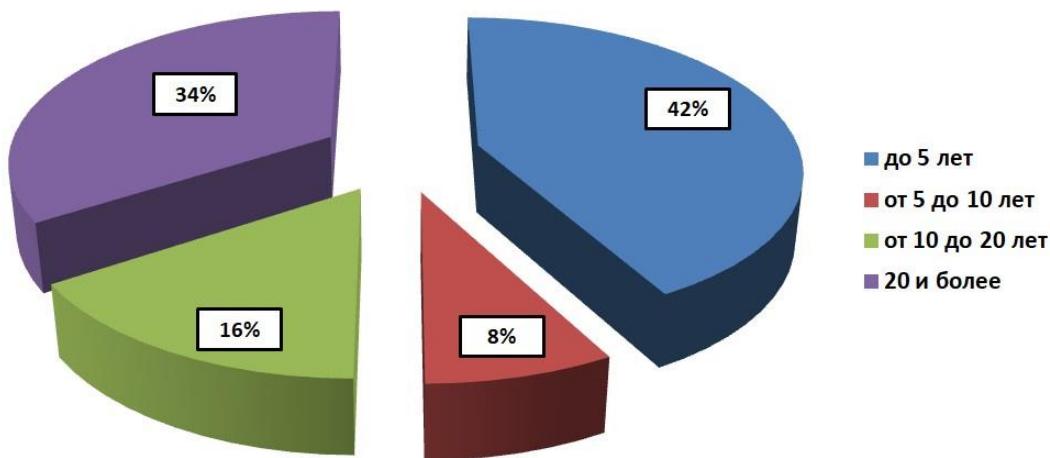
Характеристика педагогического коллектива по образованию



На сегодняшний момент продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях 6 человек – Дианова А. С., Баркман А. Э., Боровикова Е. Д., Гусева К. В., Оленева П. В., Рассказова В. А. и 3 человека в высших учебных заведениях – Деветерикова О.В., Малахова В. В., Кесер Н. З.

- По стажу работы

**Характеристика педагогического коллектива по стажу**



Анализ педагогического коллектива по стажу показывает, что около 60% педагогических работников имеют большой стаж и опыт работы. Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет (на 2% по сравнению с прошлым отчетным годом).

### **Категорийность персонала**

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно порядку аттестации. В отчётный период подтвердили высшую квалификационную категорию концертмейстер Кудашов А. А., педагоги дополнительного образования: Кесер З., Скуратова Е. В., Текеба Ж. К. Достойно аттестовались на первую квалификационную категорию методист Карпачева Л. В., педагог дополнительного образования Сердцева О. Ф., на соответствие занимаемой должности аттестовалась методист Лазарева Е.Н.

По уровню квалификации 47% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории:

Высшая – 12 чел. (31%)

Первая – 6 чел. (15,7 %)

Соответствие занимаемой должности – 5 чел. (13 %).

15 человек (39 %) не подлежат аттестации по объективным причинам: стаж работы менее 2-х лет; пребывание в отпуске по уходу за ребенком.

Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий обусловлено теми же причинами, что количество педагогов со стажем менее 5 лет.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2024 год курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области» прошли педагогические работники: Борисова В. О., Деветерикова О. В., Исайкин А. О., Кудашов А. А., Николенко А. А., Малахова В. В., Пышная Ю. А., Резяпкина Ю. В., Скуратова Е. В., Сердцева О. Ф., Черемшанова Ю. В.

Педагогический коллектив постоянный участник городских и областных стажировочных площадок, онлайн-семинаров и вебинаров ФГБУК «ВЦХТ», ГАОУ ДПО ИРР ПО и др.

Педагогические работники обобщают свой опыт и представляют его на семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня.

В Учреждении уделяется внимание подготовке молодых потенциальных специалистов в партнерстве с колледжами через учебно-производственную практику.

На базе Центра проходили производственную практику студенты ГБПОУ «Пензенского колледжа искусств»: Панкичева Д. С., Резяпкина Ю. В., Верхова Э. В., Станчин М. А.; студентка ГАПОУ ПО «Пензенского социально-педагогического колледжа»: Веряева В. С.

**Вывод:** Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города и области.

## **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Ключевым фактором успешного развития ребенка выступает высокий уровень компетентности педагога. Современным специалистам приходится сталкиваться с такими проблемами, как быстрый темп изменений в обществе и образовании, возрастающие ожидания родителей и учащихся, необходимость освоения новых технологий. Для решения этих задач педагоги непрерывно повышают свою квалификацию, осваивая новейшие подходы, техники и стратегии обучения, стремясь своевременно реагировать на стремительно меняющиеся условия. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Высокое качество методического сопровождения образовательного процесса обеспечивается комплексной системой методической поддержки. Она включает разработку необходимой нормативно-правовой базы, учебно-методических материалов, дидактических пособий, проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов.

Методическая служба выстраивает свою деятельность, ориентируясь на реальные запросы и потребности педагогов. Она предоставляет им возможность активно включаться в апробацию инновационных идей, методов и технологий, тем самым стимулируя проявление педагогического творчества и инициативу.

Применяемые педагогами технологии ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Особую важность приобретают навыки социального взаимодействия с коллективом сверстников. Эти и другие вопросы стали основной темой педсоветов: «Повышение эффективности образовательной системы Центра в современных условиях», «Векторы обновления содержания и технологий дополнительного образования детей», «Современные представления о результатах деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ». Итоги учебного года». Последовательно выстроена система методической работы в формате Школы педагогического мастерства «Слагаемые успеха». Были организованы психолого-педагогические семинары: «Эффективные практики профориентационной работы в воспитательном пространстве Центра как ресурс результативной работы», «Проектирование «пространства» и

направлений взаимодействия с семьей в традиционном и современном прочтении» на уровне учреждения».

В апреле 2024 г. в течение 3-х дней проходила городская стажировочная площадка «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося», цель которой - совершенствование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования по организации профориентационной работы с учащимися с целью формирования у них навыков профессионального самоопределения. Методическая служба и педагоги Центра представили опыт работы по формированию soft skills-компетенций, обеспечивающих конкурентные преимущества на современном рынке труда. Педагоги Федина В.В., Кулькова А.Е., Мясникова М.Н., Николенко А.А., Скуратова Е.В, Дубинина Г.С. вовлекли участников в активную творческую деятельность на своих мастер-классах, практикумах, показав инновационные результативные формы работы с учащимися. Результаты работы площадки были высоко оценены педагогами городских учреждений дополнительного образования.

За год в Центре проведено 6 мастер-классов в рамках «Марафона мастер-классов» и 6 открытых занятий в ходе традиционной «Эстафеты открытых занятий». Постоянно действующий консультпункт обеспечивает квалифицированную методическую поддержку педагогов, помогая детально изучить организацию и содержание образовательного процесса, всесторонне проанализировать возникающие вопросы. Это создает условия для непрерывного профессионального роста и повышения качества образовательного процесса.

Эффективность методической работы подтверждает успешное участие педагогов в городских конференциях и конкурсах педагогического мастерства. В марте 2024 года педагог Федина В.В. стала победителем в номинации «Творческий подход и импровизация» на XXVII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Качество образования в контексте современных вызовов». В декабре 2024 года Федина В.В. стала победителем XV юбилейного городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в котором приняли участие лучшие специалисты учреждений дополнительного образования города Пензы.

Методические объединения – это площадка для обмена опытом и профессионального общения педагогов. В 2024 году на заседаниях методических объединений в Центре рассматривались темы: «Аутизм. Особенности работы», «Разработка и изготовление развивающих пособий

для занятий с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста», «Использование элементов методики Карла Орфа в развитии музыкально-двигательных способностей детей»», «Совет клуба как инструмент развития лидерских качеств».

Значимой составляющей образовательного процесса является профориентация, обеспечивающая формирование у учащихся компетенций, необходимых для обретения и осознания значимого профессионального опыта, активного использования ресурсов социальной среды и осознанного выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. В рамках модуля «Профориентация» с начала учебного года продолжается реализация методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося». В рамках проекта по профориентации было проведено более 20 воспитательных мероприятий. Все эти мероприятия были разнообразными по форме проведения и позволили учащимся лучше понять свои интересы и способности, а некоторым - определиться с выбором будущей профессии.

Педагоги Скуратова Е.В. и Кулькова А.Е. в своих детских объединениях разработали и реализовали образовательные практики, направленные на приобретение учащимися практических навыков. Кулькова А.Е. реализовала образовательную практику «Социальная акция «Книжный бум», Скуратова Е.В. образовательную практику «Христианские традиции в зеркале народного творчества». Оба педагога совместно с учащимися своих детских объединений приняли участие в областном конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования детей. Кулькова А.Е. стала лауреатом, а Скуратова Е.В. дипломантом конкурса в номинации «Практика внедрения содержания и технологий по приоритетным направлениям».

В Центре реализуется педагогический проект «Целевая модель наставничества» в следующих формах наставничества: «Педагог - педагог», «Методист- педагог», «Учащийся - учащийся». Основная цель проекта — создать условия для раскрытия личного потенциала, обеспечить полноценную систему поддержки, способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся и педагогов, включая молодых специалистов. Темы взаимодействия наставнических пар определены в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. В данном проекте задействовано 49% педагогических работников коллектива. Наставники-педагоги, методисты и наставляемые-педагоги - 10 человек; наставники-учащиеся - 15 человек, наставляемые-учащиеся - 80 человек. С

учащимися-наставниками работали 7 педагогов-тьютеров: Федина В.В., Гаганов В.Г, Исаев А.О., Кесер З., Скуратова Е.В., Ерохина В.П., Сердцева О.Ф. Данная технология стала действенным механизмом передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Вывод:** Таким образом, качественная методическая поддержка обеспечивает целостность и эффективность всей системы работы образовательного учреждения, гарантируя достижение высоких стандартов в подготовке педагогов и создании комфортных условий для обучения и развития учащихся.

## **Организационно-массовая работа**

Организация свободного времени детей и подростков – важная социально – педагогическая проблема, охватывающая большой круг вопросов, связанных с потребностями, творческими возможностями личности, развитием её способностей, организаторских умений, эмоционально – целостного отношения к окружающему миру. Социализация детей и подростков в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы ведётся в рамках организационно - массовой работы учреждения. Огромный воспитательный потенциал заложен в организации воспитательных мероприятий с учащимися Центра. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время учащихся видами и формами занятий, которые оказали бы влияние на его индивидуальность, снижая вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствуя развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, способствовали бы развитию личностного роста и успешной адаптации в широком социуме.

Целью организационно – массовой работы в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы является создание условий для полноценной реализации, самопознания, самовоспитания, саморазвития; способствование успешной адаптации в широком социуме детей и подростков. Для достижения этой цели организационно-массовая работа велась в течение всего 2024 года.

Для проведения мероприятий в Центре создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого учащегося, его способностей и интересов. Все учащиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, раскрыть свои таланты, опираясь на поддержку педагогов. Для развития познавательной и творческой активности, привития навыков здорового образа жизни,

расширения кругозора учащихся, в план были включены разнообразные по содержанию мероприятия для каждой возрастной группы учащихся: квесты, игровые, познавательные, интеллектуальные, конкурсные программы, праздники, творческие встречи, КТД, тимбилдинг, профилактические беседы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, акции и др.

Запланированные в 2024 году воспитательные мероприятия были организованы и проведены в полном объеме. Согласно плану массовых мероприятий в 2024 году были организованы и проведены около 140 мероприятий с охватом детей 2439 чел.

Вся информация и фотоотчеты о мероприятиях Центра размещались на официальном сайте Центра, в группе ВКонтакте.

<b>Мероприятия в рамках модуля программы воспитания «Традиционные дела»</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодние театрализованные представления у елки</li> <li>- Театрализовано-игровое представление «Рождество стучится в двери»</li> <li>- Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля»</li> <li>- Масленичные гуляния «Масленичные потехи» (праздник в микрорайоне)</li> <li>- Праздничный онлайн концерт, посвящённый Международному женскому дню «Всё для тебя»</li> <li>- Конкурс чтецов «Живая классика»</li> <li>- Онлайн акции ко дню Победы «Окна Победы»</li> <li>- Театрализованное представление «О том, что было, не забудем»</li> <li>- Отчетный концерт «Путешествуя в страну творчества»</li> <li>- Вернисаж детских рисунков «День защиты детей»</li> <li>- Летняя досуговая площадка «Лето 3D: Дружи! Думай! Действуй!»</li> <li>- Фестиваль детских проектов</li> <li>- Областная выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Мастер-град юных»</li> <li>- Презентация детских объединений «Мир творчества»</li> <li>- Онлайн вернисаж «Фото с мамой»</li> <li>- Праздничный концерт дебют, приуроченный ко Дню матери «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»</li> <li>- «Хочу все знать!» Детская научно-практическая конференция</li> <li>- «Зимняя сказка» Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов</li> </ul>	<p>Личностное развитие учащихся через участие в проектной деятельности, усвоение ими значимых знаний и традиций общества, развитие коммуникативных навыков; развитие традиционных дел Центра; консолидация усилий всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей в организации развивающего, содержательного процесса: учащихся, педагогов и родителей в организации развивающего, содержательного и познавательного досуга учащихся Центра; формирование положительного отношения учащихся к активной общественно полезной деятельности.</p>
<b>Мероприятия в рамках модуля «Социально-значимая деятельность»</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературный квиз, приуроченный к 255-летию со дня рождения И. А. Крылова «В гостях у дедушки</li> </ul>	<p>Формирование социальных компетенций на основе учащихся в</p>

<p>Крылова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс пап, приуроченный ко дню Защитника Отечества «Папа может!»</li> <li>- Викторина «В гармонии с природой и её обитателями»</li> <li>- Информационно-развлекательная викторина «Витамины наши друзья!»</li> <li>- Цикл мероприятий к 100-летию литературно-художественного журнала для детей «День рождения Мурзилки»</li> <li>- Тимбилдинг «Учимся общаться»</li> <li>- Акция по сбору корма для животных зоопарка «Добро делать просто!»</li> <li>- Экологический квиз «За природу в ответе и взрослые и дети»</li> <li>- Игровая программа, посвящённая Дню толерантности «Народов дружная семья»</li> </ul> <p>Познавательный квест «Спасём нашу планету!»</p>	<p>социально-значимой деятельности; приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в обществе.</p>
<p><b>Мероприятия в рамках модуля «Профилактическая работа по безопасности учащихся»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в зимний период на льду «Опасно! Тонкий лёд!»</li> <li>- Профилактическая викторина о правильном образе жизни «Как быть здоровым?»</li> <li>- Проведение тренингов и тестирований на интернет-зависимость «Безопасность в интернете»</li> <li>- Квест-игра по теме ПДД «Безопасное лето»</li> <li>- Познавательно-развлекательная программа «Здоровое питание – залог здоровья»</li> <li>- Викторина, посвященная дню интернета в России «Тайны всемирной паутины»</li> <li>- Спортивно-познавательная эстафета «День здоровья»</li> <li>Познавательно-игровая программа «Дорожный лабиринт»</li> </ul>	<p><b>Задачи</b></p> <p>Организация профилактической работы против травматизма, безопасного поведения в общественных местах и на водоёмах, знакомство с правилами дорожного движения; формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, пагубного влияния вредных привычек, интернет-зависимость.</p>
<p><b>Мероприятия в рамках модуля «Профориентация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл мероприятий профориентационное интервью с приглашенным гостем «Калейдоскоп профессий»</li> <li>- Презентация древа семейных профессий «Профессии нашей семьи»</li> <li>- Интеллектуальный квиз «Как я знаю эту профессию»</li> <li>- Квест-игра по профориентации «Путешествие в страну профессий»</li> <li>- Финал квест-игры «Селфи-забег «Буду профи»</li> </ul>	<p><b>Задачи</b></p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся, знакомство с миром профессий с учётом желаний, способностей. Организация различных видов деятельности: социальной, игровой, исследовательской, для практической включенности учащихся в сферу будущей профессии. Выявление интересов и способностей в сфере профессиональной ориентации.</p>

Каждое воспитательное мероприятие в Центре являлось самостоятельным звеном педагогического процесса и было направлено на решение конкретных воспитательных целей и задач. Комплекс этих дел и для педагогов, и для участников являлось мощным средством формирования досуговой культуры, развития способностей и интересов, формирования граждански активной, социально адаптированной, успешной личности.

Анализ воспитательных мероприятий, диагностика мотивации участия детей и подростков в мероприятиях показали, что каждый ребенок, приходящий к нам, находит сферу деятельности, где обязательно достигает успеха. Этому способствует особая аура, атмосфера творчества, доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерского отношения на уровне: педагог- учащийся – родитель – педагог, всеобщей заботы и доверия.

Большой пласт мероприятий в 2024 году занимали мероприятия по профориентация. Они позволили учащимся попробовать себя в различных профессиях, определить плюсы и минусы данного вида деятельности, осознать значимость каждой профессии для себя, для людей, для страны. А также прокачать свои навыки в рамках профессиональных проб.

Анализируя воспитательную работу в коллективах, позитивным моментом можно назвать стремление педагогов создать дружескую атмосферу через проведение воспитательных мероприятий внутри детских объединений, а кроме того, их соответствие общей направленности Программы воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы. 2024 год был объявлен Годом Семьи. В связи с этим особое место в цикле мероприятий занимали мероприятия с участием родителей. Такой вид взаимодействия даёт большой воспитательный акцент, повышает статус семьи в глазах ребенка.

Также в 2024 году педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования были проведены три мероприятия для детей из Белгородской области.

**Вывод:** воспитательные мероприятия в Центре дают возможность для формирования широкого набора компетентностей, своеобразных «гибких» практических навыков, которые пригодятся учащимся в выборе профессии и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

В 2024 году в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы в массовых мероприятиях было задействовано 2439 чел., что немного превышает показатели количества охваченных детей массовыми мероприятиями в 2023 году - 2412 человек. Это свидетельствует о популярности проводимых данных массовых мероприятий среди детей и подростков, культивирует среди учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы атмосферу единого

духовного коллектического пространства, желание продемонстрировать друг другу свои творческие способности, аprobировать свои возможности, что в свою очередь создает благоприятные условия для развития личности ребенка, самоусовершенствование своих способностей, уверенность в своих силах.

## **Финансово-экономическая деятельность**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета по учету средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, приносящей доход деятельности, целевых субсидий, средств временного распоряжения, а также средств на чрезвычайные расходы, обладает обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Финансирование учреждения осуществляется Управлением образования города Пензы на основании Соглашений о предоставлении субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания, а также субсидии на иные цели, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Доходы от платных образовательных услуг поступают в учреждение в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения цели, ради которой оно создано, если иное не предусмотрено законом.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств для осуществления уставной деятельности и представляет Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

На осуществление деятельности Учреждения на 2024 год выделены:

- 1 . На выполнение муниципального задания и социального заказа определена субсидия 37 800 468,69 руб. За отчетный период финансирование поступило в полном объеме. Исполнение плана по расходам составило 100%, в том числе на оплату труда и иных выплат персоналу – 27 178 627,37 руб., на взносы по обязательному социальному страхованию – 8 166 485,32 руб., на закупку товаров, работ, услуг – 1 406 113,00, энергетических ресурсов – 738 463,00 руб., уплату налога на имущество и земельного налога – 310 780,00руб.

2 . По средствам субсидий на иные цели было выделено 2 094 358,00 руб. Это выплаты молодым специалистам – 184 233,00 руб.; расходы на мероприятия по выполнению наказов избирателей (компьютерное и музыкальное оборудование) – 150 000,00руб; на проведение мероприятий по приведению зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений общего и дополнительного образования в соответствие с современными требованиями и нормами (ремонт подросткового клуба) – 1 760 125,00 руб. Исполнение плана по расходам составило 100%.

3. В течение 2024 года учреждение оказывало платные образовательные услуги художественной и социально-педагогической направленности.

Средства от иной приносящий доход деятельности запланированы в сумме 457 950,00руб. Доходы составили 447 612,37руб. с учетом остатка на начало года. Кассовый расход произведен на сумму 430 390,76 руб.,что составило 94% от плана. За счет средств от приносящей доход деятельности произведены выплаты по заработной плате, оплачены услуги связи, коммунальные услуги, услуги по обслуживанию ПО, оргтехники, приобретены основные средства, строительные материалы, канцтовары, дезсредства и др. хозтовары, произведена оплата налога на имущество и земельного налога.

Возмещение средств от Фонда пенсионного и социального страхования на предупредительные меры составили 8871,00руб. Кассовый расход произведен в полном объеме на приобретение спецодежды.

### **Материально-техническое обеспечение**

Условия осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Территория образовательного учреждения озеленена. Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1597,1 м<sup>2</sup>. Так же имеется два подростковых клуба расположенные в нежилых помещениях многоквартирных домов, а именно:

- подростковый клуб «Искра» общей площадью - 161,0 м<sup>2</sup>, расположенного по адресу г. Пенза, ул. Чадаева, д. 89;
- подростковый клуб «Ровесник» общей площадью - 133,1 м<sup>2</sup>, расположенного по адресу г. Пенза, ул. Клары Цеткин, д. 43.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия. Имеется 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, зал хореографии, медицинский кабинет, музей.

Для обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающих полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации и системой речевого оповещения;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны войск национальной гвардии;
- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками частной охранной организацией, имеющие право на оказание данного вида услуг;
- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;
- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;
- системой речевого предупреждения о пожаре и экстренной эвакуации;
- системой аварийного освещения путей эвакуации;
- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Образовательное учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Аппаратно-программное обеспечение:

Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в образовательном учреждении - 34 ед.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой:

- Мультимедийный проектор - 5 ед.;
- Принтеры и МФУ - 10 ед.;

- Комплекс по пространственному моделированию - 1 ед.;
- Базовый набор робототехники LEGO – 15 ед.;
- Интерактивная доска MimioBoard78 – 1 ед.;
- Телевизор - 3 ед.;
- Портативная медиа колонка - 4 ед.;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет

**Вывод:** Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** результаты самообследования показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Одним из показателей заинтересованности детей, нацеленности на деятельность, является степень сохранности контингента в организации. На сегодняшний день в Центре разработана система мер, направленных на его сохранение. Инновационные формы и методы обучения в группах повышают мотивацию учащихся к деятельности. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности, в объединениях создан положительный психологический климат. Исследования, проводимые педагогами, дают возможность увидеть и оценить уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в объединении.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический коллектив. Основываясь на результаты самообследования, определены приоритетные задачи развития МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

## **Перспективы и планы развития**

Для обеспечения динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания, в качестве приоритетных задач и направлений выделить следующие:

- обновить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также актуальными потребностями детей и родителей;
- внедрить в практику работы педагогов современные образовательные технологии, в том числе проектные и исследовательские, электронно-коммуникативные и интерактивные, внедрить образовательные практики, обеспечивающие реализацию творческого потенциала учащихся;
- актуализировать воспитательные аспекты образовательного процесса в деятельности педагогов на основе рабочих программ воспитания; создавать организационно-методические условия для гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра;
- акцентировать внимание на работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ), её программном и технологическом обеспечении;
- обеспечивать поддержку социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, развитие волонтерской деятельности учащихся;
- продолжить реализацию педагогического проекта «Целевая модель наставничества» и методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося»;
- развивать в учреждении систему мониторинга профессиональных дефицитов;
- разработать маршруты профессионального развития молодых педагогов учреждения;
- разработать и реализовывать программы тренингов развития профессиональных компетенций в области психолого-педагогической, методическое и информационной культуры;
- расширять спектр интерактивных игровых и конкурсных технологий в рамках реализации системы обучения кадров внутри Центра;
- развивать систему профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
- усилить взаимодействие педагогов Центра с родительской общественностью.
- создать в учреждении систему работы с грантами;
- развивать платные образовательные услуги.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. ПЕНЗЫ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1903 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	252 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1250 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	315 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	86 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	83 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	228 человек/11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	39 человек /2,04%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/0,6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями	4 человек /0,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек/0,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	171 чел/9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1329 человек /70,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	259 человек/19,3%
1.8.2	На региональном уровне	187 человек/13,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	285 человек/12,3%
1.8.4	На федеральном уровне	224 человек /9,2%
1.8.5	На международном уровне	374 человек /23,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся –	1196 человек

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	/62,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	200 человек/10,5%
1.9.2	На региональном уровне	179 человека /9,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	270 человек/14,2%
1.9.4.	На федеральном уровне	191 человек /10%
1.9.5.	На международном уровне	356 человек/18,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	360 человек/19%
1.10.1	Муниципального уровня	360 человек/19%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	38 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/66 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/37 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/16 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	18 человек/47 %
1.17.1	Высшая	12 человек/31,5 %
1.17.2	Первая	6 человек/15,7%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	16 человек/42 %
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/24 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/39%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	30 человек/79 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/54 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек/15,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24 единицы
1.23.2	За отчетный период	6 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-

2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы

С.А.Макарова