

## Публичный доклад за 2022-2023 учебный год

### Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее Учреждение) создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 11 марта 2016 г., рег. № 11821, серия 58 Л01 № 0000636 (срок действия лицензии бессрочно). Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205135, дата предоставления лицензии: 11.03.2016. По своему статусу Учреждение является: тип – организация дополнительного образования; организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 440061 г. Пенза, ул. Герцена, д. 37.

Юридический адрес Учреждения: 440061, г. Пенза, ул. Герцена, д.37, телефон/факс: (8412) 94-39-61.

E-mail: srtid2@yandex.ru, сайт: <http://crtid2.ru/>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1025801106649

ИНН 5834009225

КПП 583401001

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Пенза. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Пензы. Полномочия собственника имущества от имени учредителя осуществляет Управление муниципального имущества администрации города Пензы.

Центр является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет (счета), открытый в установленном порядке. Учреждение имеет круглую печать со своим полным официальным наименованием, штампы и бланки.

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы утвержден приказом начальника Управления образования города Пензы от 15 ноября 2018 года №197.

Основной целью деятельности Учреждение является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, что является основным видом деятельности.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- научно-исследовательскую, направленную на изучение состояния системы дополнительного образования, аналитическую оценку этого состояния, на исследование проблем этой системы, определение путей ее развития, разработку и реализацию экспериментов по приоритетным направлениям деятельности Учреждения;

- методическую, направленную на разработку учебно-методических материалов, распространение передового педагогического опыта;
- организационно-педагогическую по координации, организации и проведению конкурсов, мероприятий и др.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к основным видам деятельности, которое формируется и утверждается Учредителем, в лице Управления образования города Пензы.

Учреждение вправе осуществлять иную приносящую доход деятельность в соответствии с целями, ради которых оно создано.

Учреждение может осуществлять следующие виды иной приносящей доход деятельности:

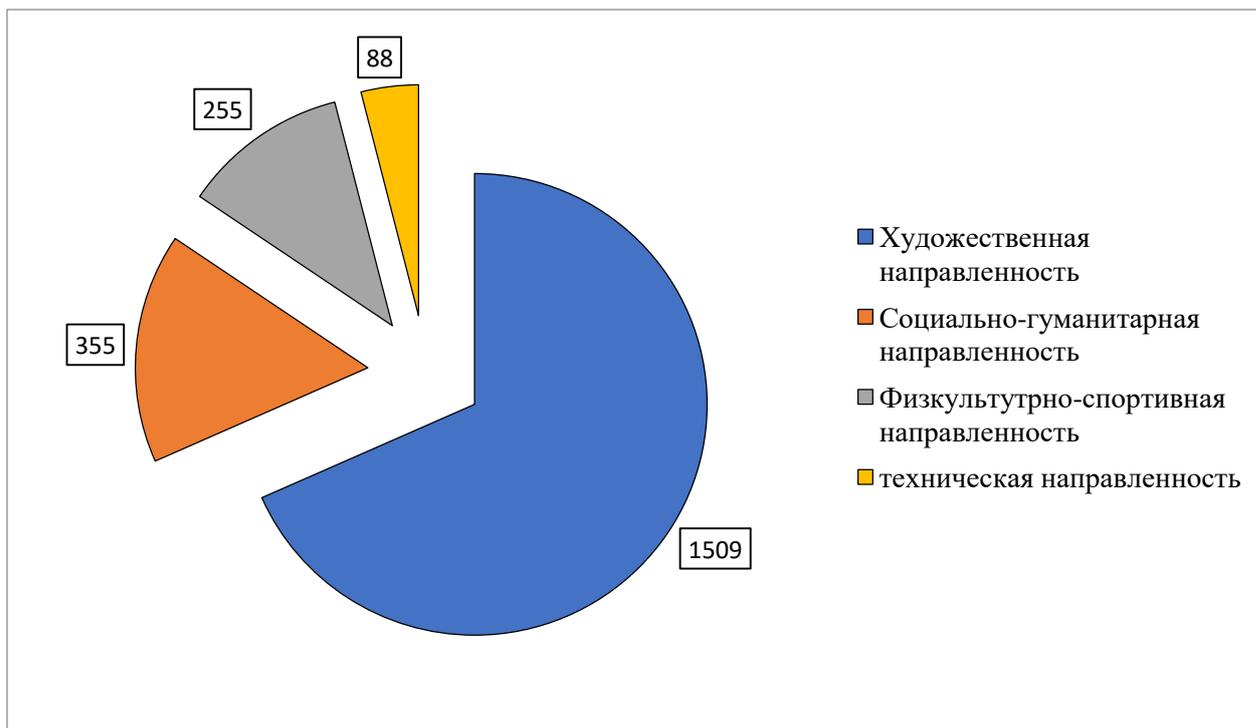
- 1) оказание образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности, сверх финансируемого за счет средств бюджета города Пензы муниципального задания;
- 2) деятельность по организации досуга и отдыха.

### Анализ контингента учащихся

В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы на бюджетной основе в рамках муниципального задания, по сертификатам персонифицированного финансирования и на платной основе в учреждении занимались 2207 учащихся.

- согласно муниципальному заданию, обучались -1690 человек;
- по сертификатам персонифицированного финансирования - 391 человек;
- на платной основе обучались 126 человек.

Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:



- художественная направленность -1509 чел.,
- социально-гуманитарная направленность -355 чел.,
- физкультурно-спортивная -255 чел.,
- техническая направленность- 88 чел.
- 68% учащихся занимаются в художественной направленности, это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.
- Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 4 до 18 лет.

Возраст учащихся	Количество учащихся
4-6	346
7-10	1278
11-14	491
15-17	92



Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 58% от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 22%, старшего школьного возраста 4%.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 4 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей.

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей старшего школьного возраста выросло на 2% , число детей младшего школьного осталось на прежнем уровне.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. 58% от общего количества учащихся составляют девочки. 42 % - мальчики.

На протяжении последних лет количество детей 1-го и 2-го годов обучения остается самым многочисленным и в среднем составляет 65 % от общего числа учащихся. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

<b>Численность учащихся по направленностям</b>	<b>Обучались за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, персонифицированного финансирования</b>	<b>По договорам об оказании платных образовательных услуг</b>
Техническое	88	0
Социально-гуманитарное	316	39
Художественное	1422	87
Физкультурно-спортивное	255	0

#### **Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности:**

	<b>Количество детей</b>	<b>% детей</b>
Основное здание	986	44,6%
Подростковый клуб «Ровесник	193	8,7%
Подростковый клуб «Искра»	147	6,7%
Общеобразовательные школы	881	40%

Говоря о доступности дополнительного образования можно сделать вывод, что одной из современных и актуальных форм обучения является сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данная форма обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций. В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в следующих образовательных организациях: школы: № 8, 19, 26, 35, 41, 47, 51, 66, 76, 77, 78, детские сады: № 101, 103. Сохраняется контингент учащихся в пределах муниципального задания. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность «ЦРТДиЮ» направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Пензенской области».

## **Итоги мониторинга качества образовательного процесса и воспитывающей деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ за 2022-2023 учебный год**

Основной целью деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Пензы является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени

Цель 2022-2023 учебного года- обеспечение условий для развития учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

Педагогический коллектив приложил немало усилий для реализации поставленной цели.

В Центре качество реализации образовательных программ изучается с точки зрения разных аспектов:

- индивидуальные образовательные и творческие успехи учащихся;
- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении;
- комфортные условия образовательной среды в учреждении.

Мониторинг призван дать информацию о реальном состоянии дел в Центре, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь педагогам. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целесообразным. При помощи различных форм диагностики педагоги выделяют сильные и слабые стороны развития детей. Выясняют, на что стоит обратить внимание и какие качества необходимо развивать.

Творческая деятельность дает выход внутренним конфликтам, сильным эмоциям, дисциплинирует, способствует поднятию самооценки учащихся. Педагоги совмещают разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, стремятся более рационально использовать время занятия, насыщать его информацией и делать более продуктивным и результативным. В образовательном процессе ведущее место отводится методам творческого характера (проблемным, поисковым, проектным) в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Для решения этих задач педагоги используют различные педагогические технологии. Широко применяется форма творческих мастерских, где ребенок имеет возможность выбрать комфортный, присущий ему ритм работы, а педагог имеет возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении. Педагоги Лапаева О.В., Мясникова М.Н., Текеба Ж.К., Николенко А.А., Кулькова А.Е., Журавлева М.А. и другие широко используют компьютерную технологию: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия, организация проектной деятельности учащихся. Все педагоги Центра активно применяют игровые методы обучения, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность. Большинство педагогов стремятся на 100% использовать все ресурсы для достижения целей своих программ, развивают способность к самоконтролю и самооценке своей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
за 2022-2023 учебный год (на высоком и среднем уровне)**

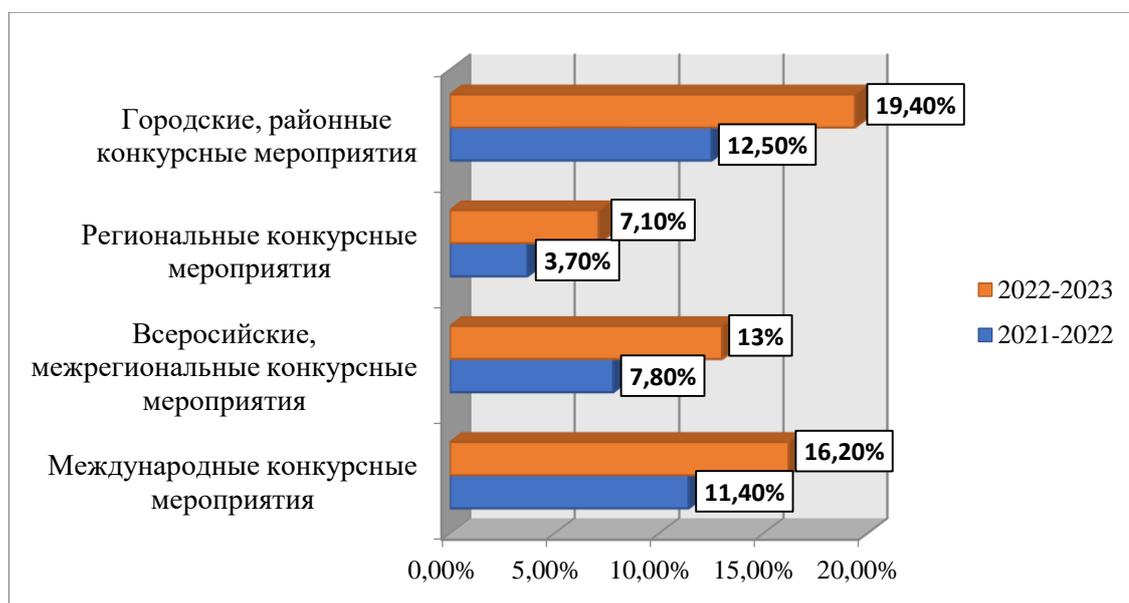
<b>Направленность</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>Практические умения и навыки</b>	<b>Творческие навыки</b>
2022-2023 год 1 полугодие	97%	98%	96%
2 полугодие	98%	98%	98%

Программы реализованы в полном объеме, о чем свидетельствует доля учащихся, освоивших программу на высоком и среднем уровне - 98%.

Результаты обученности учащихся позволяют сделать выводы о положительной тенденции развития воспитательного и образовательного процесса. Стабильность результатов мониторинга освоения программ показывает устойчивую мотивацию учащихся к приобретению знаний и умений в выбранном направлении. Основной контингент учащихся, даже не обладающих яркими признаками таланта в выбранном направлении, успешно осваивают программные требования и развиваются, как личности.

Участие детей в конкурсах на уровне Центра, города, области, страны способствует формированию деловых качеств личности, таких как повышенная познавательная активность, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах. В этом учебном году на 20% выросло количество участников конкурсов различного уровня.

<b>Уровень конкурса</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Международные конкурсные мероприятия	262-11,4%	338 /16,2%
Всероссийские, межрегиональные конкурсные мероприятия	179-7,8%	266 /13%
Региональные конкурсные мероприятия	85-3,7%	148 /7,1%
Городские, районные конкурсные мероприятия	287-12,5%	404 /19,4%
<b>Итого</b>	<b>813 чел (35,5%)</b>	<b>1156 чел (55,6%)</b>



Анализ показывает, что качество обучения по основным показателям высокое. Соотношение победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий Центра к общему количеству учащихся - один из важнейших показателей результативности образовательной деятельности. Количественное и процентное соотношения отражают степень успешности освоения образовательных программ и удовлетворенности своими знаниями учащихся. Этот же показатель показывает величину мотивации учащихся к применению полученных знаний и навыков. Творческие успехи и достижения учащихся свидетельствуют об успешности образовательного процесса.

Два раза в год в ноябре и в феврале в Центре проводится исследование удовлетворенности образовательным процессом среди родителей и учащихся. В Центре достигнуто оптимальное значение качественных показателей:

- доля детей (3,86 (96,5%));
- доля родителей (3,96(99) Педагогический мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что образовательные услуги Центра востребованы; родители в абсолютном большинстве отмечают, что в Центре созданы условия для развития ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики, в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

Одна из задач Центра на этот учебный год: обеспечить личностное развитие учащихся, которое проявляется в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Она решалась через реализацию Программы воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ», которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитание учащихся, социализацию, профессиональную ориентацию, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для создания оптимальных условий реализации Программы воспитания в течение 2022-23 учебного года в коллективе были проведены:

- Педагогические советы: «Дополнительное образование – потенциал воспитания» (август), «Обновление подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения» (январь)
- Семинар-практикум «Формирование педагогической компетенции - организация воспитывающей деятельности в детском объединении»
- Круглый стол по реализации процесса воспитания в детских объединениях Центра и ролевая игра «Наставники» с разработкой плана подготовки и проведения воспитательных дел в период весенних каникул.

Планомерная методическая работа с педагогами была направлена на повышение их компетенций в области организации воспитывающей деятельности.

В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги-организаторы и педагоги добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через разнообразие форм работы, повышения уровня содержательности массовых дел, широкое применение технических средств, аудио и видео технологий. Среди наиболее популярных форм работы: театрализованные представления, конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы, квесты, квизы, спортивно-оздоровительные программы, КТД, акции и др. Эта система работы повлияла на воспитанность учащихся Центра.

Было проведено анкетирование в 27 детских объединениях Центра.

Воспитанность педагоги оценивали по следующим параметрам:

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Стремление к самореализации;
- Соблюдение нравственно-этических норм.

Итоги анкетирования таковы:

Учащиеся аккуратны в выполнении практической работы, терпеливы и работоспособны. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов на высоком уровне проявления показали учащиеся более половины детских объединений. Ребята прислушиваются к советам педагога и сверстников, стремятся исправить указанные ошибки. Они стремятся помочь другим, проявляют творческий подход в деятельности. Однако, коллективная ответственность учащихся слабо проявляется в некоторых детских объединениях. Лишь третья часть детей проявляют инициативу, активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях (выставках, конкурсах, соревнованиях). В основном учащиеся умеют взаимодействовать с другими членами коллектива, неконфликтны, предлагают свою помощь другим детям.

Толерантность имеет высокий уровень проявления, ребята доброжелательны к детям других национальностей. Также высокий уровень проявления имеет стремление к самореализации, они проявляют удовлетворение своей деятельностью. Но соблюдение нравственно-этических норм оставляет желать лучшего: большинство соблюдают правила этикета, выполняют правила поведения на занятиях, однако слабо развита общая культура речи. Педагогическому коллективу Центра предстоит много работы в свете современных требований к дополнительному образованию. И одно из ключевых моментов- обновление содержания программного обеспечения.

Вопрос обновления подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания учащихся стал определяющим в работе над воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ. В течение учебного года педагоги еще раз пересмотрели алгоритмы реализации воспитательных задач своих программ, обратили внимание на новые воспитательные технологии, апробировали новые активные формы мероприятий, что позволило повысить качество воспитывающей деятельности Центра в целом. Следующий этап- разработка рабочей программы воспитания для каждой дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Деятельность организации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения**

В соответствии с современными образовательными тенденциями, образовательными потребностями и интересами учащихся в «ЦРТДиЮ» систематически ведется работа по обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ. Всего в Центре в 2022-2023 учебном году реализовывалось 39 программ. Из них:

Авторских – 6,

Модифицированных – 33.

### Направленности образовательных программ Центра



Технической направленности – 2,  
Социально-гуманитарной направленности – 7,  
Физкультурно-спортивной направленности – 5,  
Художественной направленности – 25.  
Имеют ознакомительный уровень – 6 программ,  
базовый уровень – 22 программы,  
углубленный уровень – 11 программ.

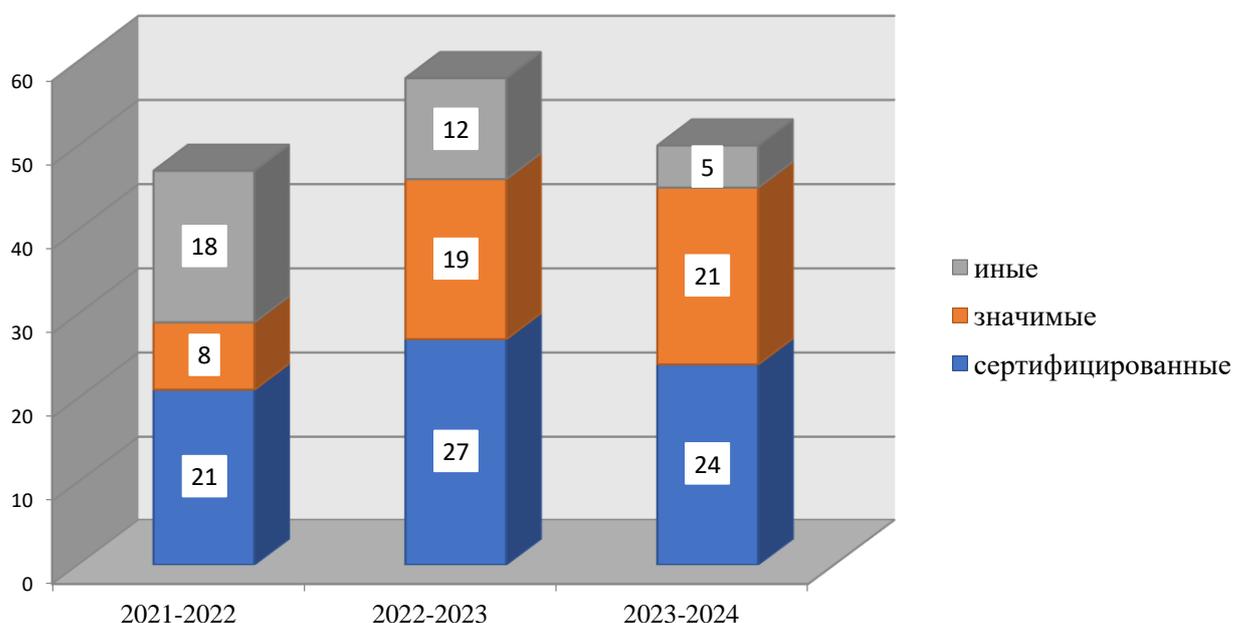
*по времени реализации:*

- на 1 год – 3 программы,
- на 2 года – 14 программ,
- на 3 года – 9 программ,
- на 4 года – 6 программ,
- на 5 и более – 7 программ.

9 образовательных программ реализовывались в рамках платных услуг.

С переходом Центра на персонифицированное дополнительное образование детей программы к новому учебному году готовятся в соответствии с «Критериями оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу», а также существующими на данный момент нормативными требованиями к документам системы дополнительного образования. В 2022-2023 году в Центре изменилось распределение программ по реестрам в Навигаторе дополнительного образования.

### Распределение программ по реестрам в Навигаторе дополнительного образования



Реестр	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сертифицированные	21	27	24
Значимые	8	19	21
Иные	18	12	5

Увеличилось количество программ с различными видами вариативности: разноуровневые, модульные; спроектированы индивидуальные образовательные маршруты для детей с особенностями развития; апробируются новые образовательные практики; увеличено количество программ по возрождению народных промыслов и ремесел.

#### Примеры программ с различными видами вариативности

<p><b>Программы с модульным построением содержания:</b> «Каратэ», «Современные ритмы», «От театра к образу жизни», «Медиацентр1»</p>	<p><b>Разноуровневые программы:</b> «Art-развитие», «Детский фольклор» «И танца мастерство, и танца вдохновенье»</p>
<p><b>Программы с индивидуальными образовательными маршрутами, в т.ч. для детей с особенностями развития:</b> «В мире песни», «Живое слово», «Каратэ», «Детский фольклор», «Народная керамика Пензенской губернии», «Сказка своими руками», «Танцуем вместе», «Современные ритмы»</p>	<p><b>Программы по ранней профориентации:</b> «Медиацентр1», «Каратэ», «Современные ритмы», «От театра к образу жизни»</p>

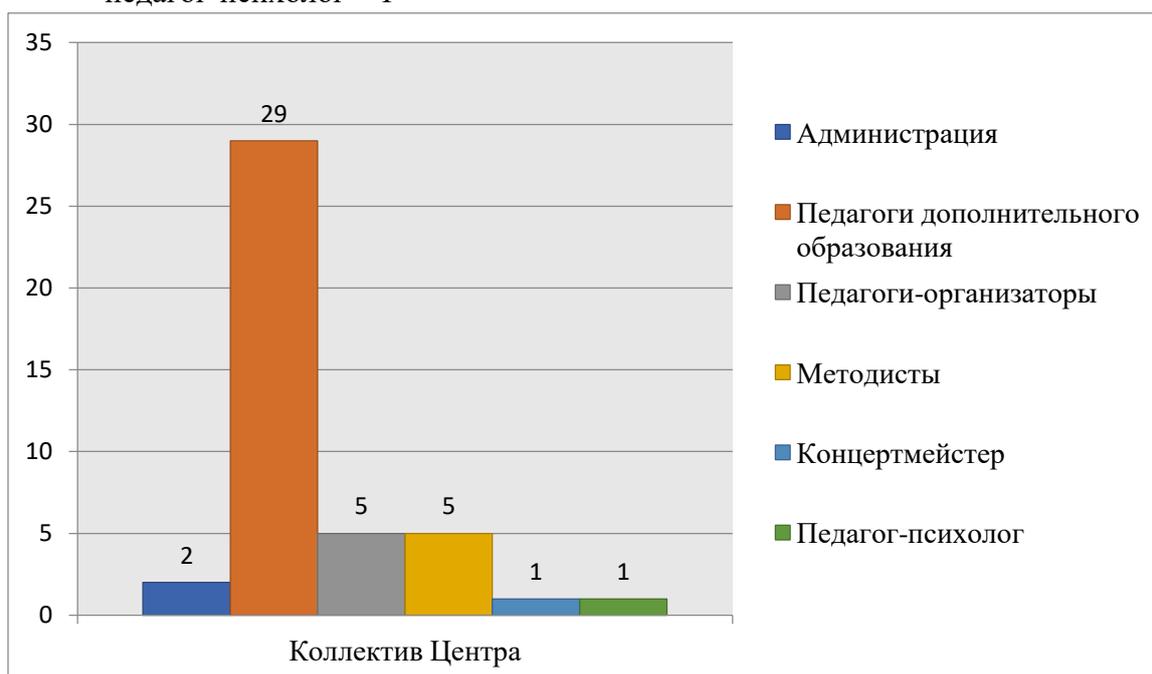
Новым для Центра в этом учебном году стал опыт участия в областном конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования. Конкурс позволил апробировать технологию профессиональных проб в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Медиацентр1», педагог Кулькова А.Е. Пример использования технологии профессиональных проб - создание в детском объединении по журналистике фотовыставки «Рабочие профессии в лицах». Ребята получили опыт в допрофессиональной деятельности, представления о профессии журналиста, представления о себе, своих качествах. Планируется к следующему учебному году включить данную образовательную практику в программу «Медиацентр1» как вариативный модуль.

Реализуемые на сегодняшний день дополнительные общеразвивающие программы постоянно обновляются в соответствии с современными образовательными требованиями, тем самым оставаясь востребованными со стороны детей и родителей. Таким образом, в условиях непрерывности обновления содержания программного обеспечения необходимо расширить количество программ с различными видами вариативности, внедрить в программы образовательные практики, создать программы с сетевой формой, включить в общеразвивающие программы рабочие программы воспитания.

### Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал МБОУДО «ЦРТДиЮ» позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по направленностям, педагогические работники обладают высоким профессиональным потенциалом и богатым опытом работы. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в Центре осуществляли 43 человека из них:

- администрация - 2 человека,
- педагогов дополнительного образования - 29,
- педагогов – организаторов - 5,
- методистов - 5,
- концертмейстеров – 1,
- педагог-психолог – 1



Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, отмеченные ведомственными наградами:

«Отличник просвещения» - 1;

«Почетный работник общего образования» - 2;

ученую степень кандидата наук имеет 1 человек;

Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 5 педагогических работников;

награждены медалями, орденами - 2;

«Народный мастер России» - 1;

Член Союза художников России - 1;

10 педагогических работников удостоены звания «Ветеран труда»;

один педагог- судья 3 категории по спортивным бальным танцам Федерации танцевального спорта России;

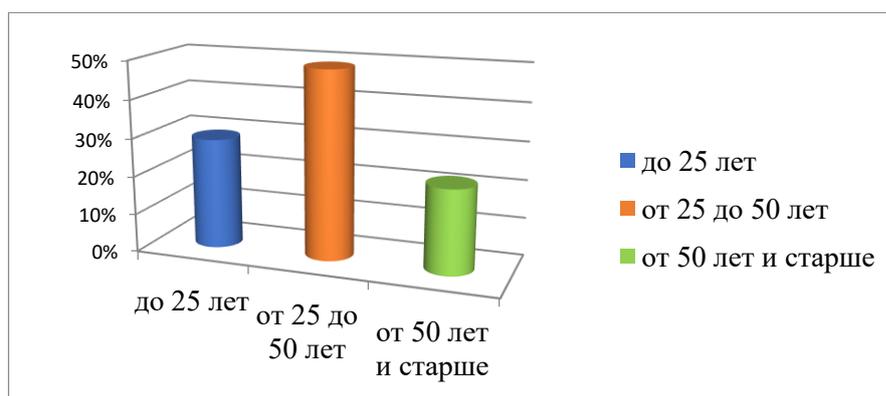
один педагог имеет международную лицензию тренера, дающую возможность сопровождать спортсменов на международных соревнованиях и премьер-лигах.

### Распределение педагогических работников по возрастным категориям

до 25 лет - 12 чел. - 29%

от 25 до 50 лет - 20 чел. - 49%

от 50 лет и старше - 9 чел. - 22%



Высок образовательный уровень педагогических работников Центра: 80% сотрудников имеют высшее и среднее профессиональное образование, причём 41% из них (17 человек) имеют образование педагогической направленности:

— высшее образование- 68%;

— среднее профессиональное образование -12%.

На сегодняшний момент продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях 7 человек – Конобрицкая Д.А., Ключникова О.А., Панкичева Д.С, Метёлкина В.М., Грязева А.Г., Варнашева В.О., Ключникова О.А. и 3 человека в высших учебных заведениях –Володин М.А., Авузьяк Е.Л., Деветерикова О.В.

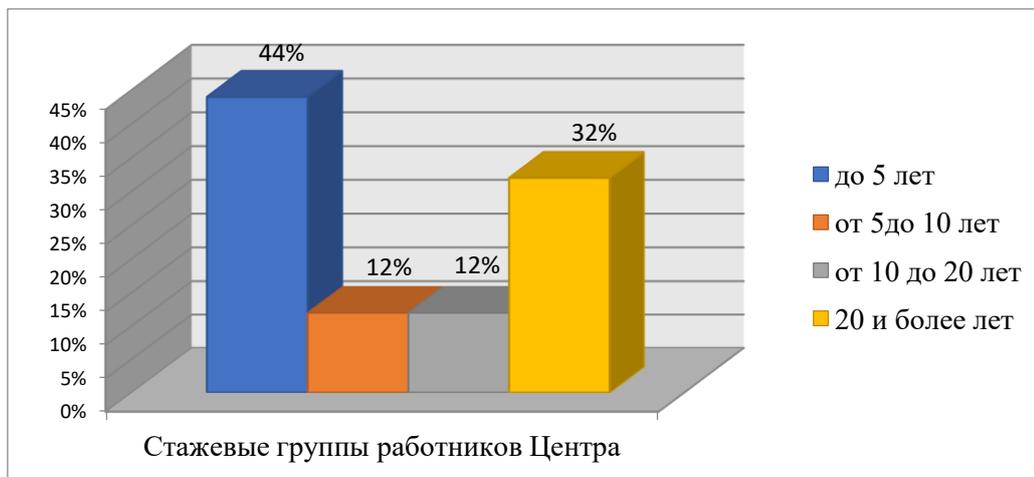
### Распределение педагогических работников по стажевым группам

до 5 лет - 18 чел. - 44%

от 5 до 10 лет - 5 чел. - 12%

от 10 до 20 лет - 5 чел. - 12%

20 и более лет - 13 чел. - 32%



Анализ педагогического коллектива по стажу показывает, что основная часть педагогических работников имеют большой стаж и опыт работы. Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет.

### Категорийность персонала

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно порядку аттестации. В отчётный период подтвердила высшую квалификационную категорию Мясникова М.Н., Журавлёва М.А. достойно аттестовалась на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности аттестовались - Деветерикова О.В., Чечеткина С.Г.

По уровню квалификации 46% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории:

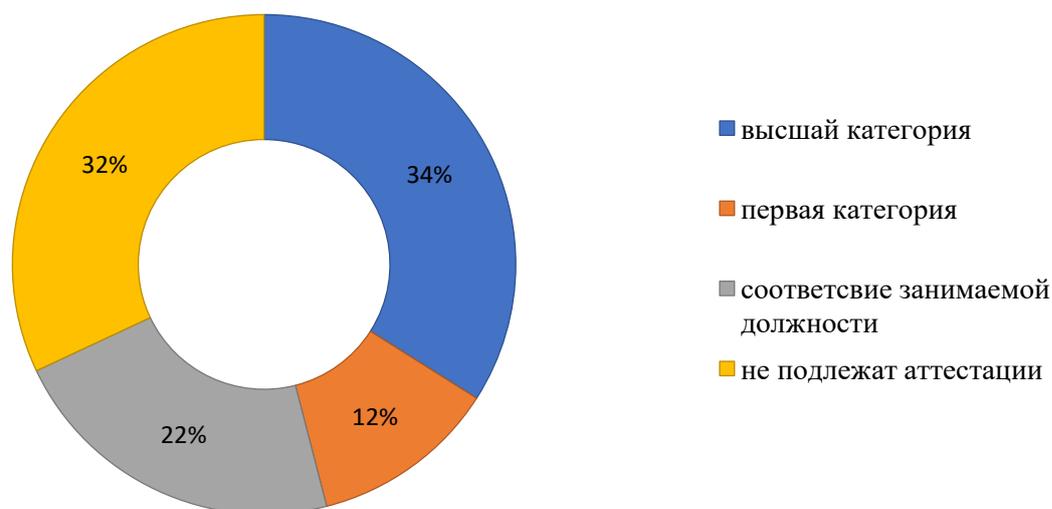
Высшая - 14 чел. - 34%

Первая - 5 чел. - 12 %

Соответствие занимаемой должности - 9 чел. - 22%

13 человек (32 %) не подлежат аттестации по объективным причинам: стаж работы менее 2-х лет; пребывание в отпуске по уходу за ребенком.

### Квалификационная категория сотрудников Центра



Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2022 год курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в Пензенском институте развития образования прошли педагогические работники: Четчикова С.Г. , Лапаева О.В. прошла обучение на дистанционных курсах в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Особенности организации учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности»

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города и области.

### Методическое сопровождение образовательного процесса

Качественное научно-методическое сопровождение - одна из главных задач методической службы Центра. Изменение требований к качеству образования заставили методическую службу Центра по-новому взглянуть на традиционные подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Это касается, прежде всего, подготовки педагогов к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Методисты выстраивают деятельность, исходя из конкретных запросов и потребностей педагогов и предоставляют им возможность не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя таким образом развитие педагогического творчества.

Методическая служба в формате Школы педагогического мастерства «Слагаемые успеха» организовала следующие виды обучения и обмена опытом:

-эстафета открытых занятий (проведено 5 открытых занятий, в том числе участвовали 2 педагога с опытом работы менее 2-х лет – Авузяк Е.Л, Кулькова А.Е.),

-марафон мастер-классов (проведено 7 мастер-классов). Стратегия деятельности Центра в вопросах организации мастер-классов базируется на том, что главное – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы деятельности, приемы, методы, методику или технологию. Позитивный результат мастер-класса - в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению и саморазвитию.

-постоянно действующий консультпункт по вопросам организации и содержания образовательной деятельности, а также тематические консультации, которые позволяют глубоко рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Проведены тематические консультации на темы: «Самообразование педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности», «Технология личностно-ориентированного обучения», «Тайм-менеджмент как способ повышения эффективности работы педагога дополнительного образования» и другие;

-на методических объединениях в этом году рассматривались темы: «Способы использования ментальных карт на занятии», «Организация работы по профориентации учащихся в условиях дополнительного образования» и другие.

Все эти формы методической деятельности нацелены на обновление подходов к организации педагогической деятельности.

На фестивале проектов в этом учебном году представлено 15 детских проектов. Такая форма презентации своих работ дает возможность учащимся экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Впервые в Центре проведена детская научно- практическая конференция «Хочу всё знать!». Лучшие работы были представлены на городской НПК школьников.

Знание современных педагогических технологий и их применение – условие успешной педагогической деятельности сегодня. Применяемые педагогами технологии призваны научить ребенка самостоятельно работать, общаться, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. В Центре поддерживается педагогическая среда, максимально приближенная к окружающему социуму: это сфера общения, игр, учебной практики; творческой ориентации и социализации.

В конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», посвященном Году педагога и наставника в Российской Федерации, приняла участие Скуратова Е.В. В практике Центра Скуратова Е.В. уже 10-ый педагог - участник конкурса «Сердце отдаю детям».

Сложившаяся система подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства позволила методистам поделиться своим опытом работы в ходе Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Актуальные проблемы содержания подготовки и профессионального развития педагогических работников системы дополнительного образования».

Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд позволяет разработка методической продукции. Педагогами создано 12 методических разработок и рефератов, 6 педагогов обменивались опытом с коллегами Центра. 9 педагогов имеют публикации в различных электронных и интернет-изданиях.

Всё чаще педагогов и методистов Центра привлекают в качестве членов жюри, судей и экспертов профессиональных педагогических и детских творческих конкурсов.

В 2022-2023 учебном году Центр стал:

- лауреатом регионального конкурса организаций дополнительного образования;
- команда педагогов Центра МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (Макарова С.А., Лапаева О.В., Копылова Л.В. и Устинова Е.Е.) успешно прошла дистанционный и стала участником очного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (в направлении «Сохранение культурно-исторического наследия народов России»).

Методическое сопровождение образовательного процесса создает необходимые условия для профессионального развития педагогов, более качественного усвоения содержания образования и овладения учащимися необходимыми компетенциями, активизации их учебно-познавательной, проектной, инновационной деятельности.

Один из аспектов инновационной деятельности Центра - реализация пилотного проекта «Наставничество», который реализовывался в Центре в течение учебного года по 2 траекториям : для педагогов и для учащихся.

Были организованы следующие наставнические пары: «Методист - педагог» , «Педагог - педагог», «Педагог - педагог-организатор», «Учащийся-учащийся», разработаны планы работы наставнических пар.

Целью наставнической деятельности для педагогов является организация обмена педагогическим опытом; оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности.

Целью наставнической деятельности для учащихся является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Темы взаимодействия наставнических пар определены в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Главным результатом проекта стало построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.

Используемая форма наставничества «Учащийся-учащийся» предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами. Учащиеся-наставники получили опыт приобретения профессиональных навыков благодаря технологии профессиональных проб. Главное, идет формирование интереса к педагогической профессии, ее популяризация. 11 педагогов Центра выразили желание внедрить эту форму наставничества в своей работе.

Эффективно и последовательно реализовывался проект «Наставничество» педагогом-тьютором Феединой В.В.

В качестве наставника педагог определила учащуюся пятого года обучения - Князеву Алину, а в роли наставляемых группа , занимающая на базе МБОУ СОШ №26

Наставник <i>-Князева Алина, 5 год обучения</i>	Наставляемые <i>-группа уч-ся 8-10 лет -сш №26</i>
Цель: развитие самостоятельной творческой личности подростка, реализация лидерского потенциала учащегося.	Цель: повышение мотивации к занятиям фольклора и творческая саморазвитие учащихся.
Результат: - приобретение навыков передачи специальных знаний и умений младшим ребятам; - проявление творческой инициативы, самостоятельности в подготовке новых номеров; - приобретение опыта общения с младшими учащимися и педагогом.	Результат: -рост качественных выступлений, выход на конкурс; - снижение проблем адаптации в коллективе: психологических, организационных и социальных; - воспитание уважительного и бережного отношения к традициям традиционной культуре.

Под руководством педагога девочка-наставник изучила психофизические особенности младшего школьного возраста, их интересы. Педагогом были проведены индивидуальные консультации для наставника по подбору музыкального материала для учащихся, по выполнению вокально-хоровых упражнений в домашних условиях, по работе над образом и эмоциональным раскрытием номера. Интересно была выстроена практическая работа с наставляемыми – подготовка интересных распевок, вокально-тренировочных упражнений, игр на раскрепощение и сплочение коллектива, работа в микрогруппах, постановочная деятельность. Наставник посещала занятия с наставляемыми 1 раз в неделю. У наставляемых повысилась мотивация к изучению фольклора и уважительное отношение к традиционной культуре. В репетиционном процессе у ребят формировались личностные и деловые отношения, совершенствовались специальные умения и навыки.

Есть результаты: учащиеся группы вышли на конкурс, подготовили театрализованную зарисовку «Коляда», с которой выступили в школе и в целом стали дружнее и активнее в работе. Наставник (Князева Алина) стала увереннее в себе, занимает активную позицию в школе, завуч по воспитательной работе пригласила Алину в школьный летний лагерь помощником вожатого и организатором досуга учащихся начальной школы

Так в хореографическом ансамбле «Непоседы» (руководитель Огурцова А.В.) в роли наставников выступают учащиеся старших групп (от 13-16 лет), а наставляемыми являются учащиеся младших групп (от 7-12лет). Наставник Сафронова Дарья у своего педагога училась, как грамотно провести занятие, пробовала себя в постановочной деятельности. В хореографическом номере «Город мастеров» она с группой девочек придумала, развела и отработала партию «Мастериц». Юноши пытались попробовать себя в роли репетиторов с мальчиками младшей и средней группы: разучивание и отработка хореографического номера «Гармонист-Тимошка», «Забияки». Важность наставнической деятельности для учащихся в том, что она обеспечивает общую ориентацию и психологическую готовность учащихся к профессиональной деятельности педагога.

Фома наставничества «Педагог-педагог» возникла в Центре из-за профессиональных дефицитов: педагоги-студенты, отсутствие навыков использования проектной технологии и др.

Педагог-организатор подросткового клуба «Ровесник» стала наставником начинающего педагога-организатора подросткового клуба «Искра» Гагановой С.Н. Советы и консультации, мероприятия Качуриной Т.В. помогли Светлане Николаевне освоить профессию педагога- организатора, создать совет клуба « Искра».

Деветерикова О. В., Авузьяк Е. Л. были наставляемыми Лапаевой О.В. Тема их взаимодействия -проектная и исследовательская деятельность. Передача педагогического опыта велась по плану, как говорится «из рук в руки». Результатом стало участие учащихся этих педагогов и в научно-практической конференции Центра и в Фестивале проектов Центра.

Студентка 4 курса Пензенского колледжа культуры и искусств Варнашева В.О, педагог-организатор Центра, была наставляемой Мясниковой М.Н. по теме организации и проведения новогодних театрализованных представлений в Центре. Результатом работы явилось проведение новогодних театрализованных представлений, организация и проведение отчетного мероприятия Центра. Молодой специалист приобрела неоценимый опыт в проведении мероприятий. Технология наставничества продуктивна и будет реализовываться и в новом учебном году.

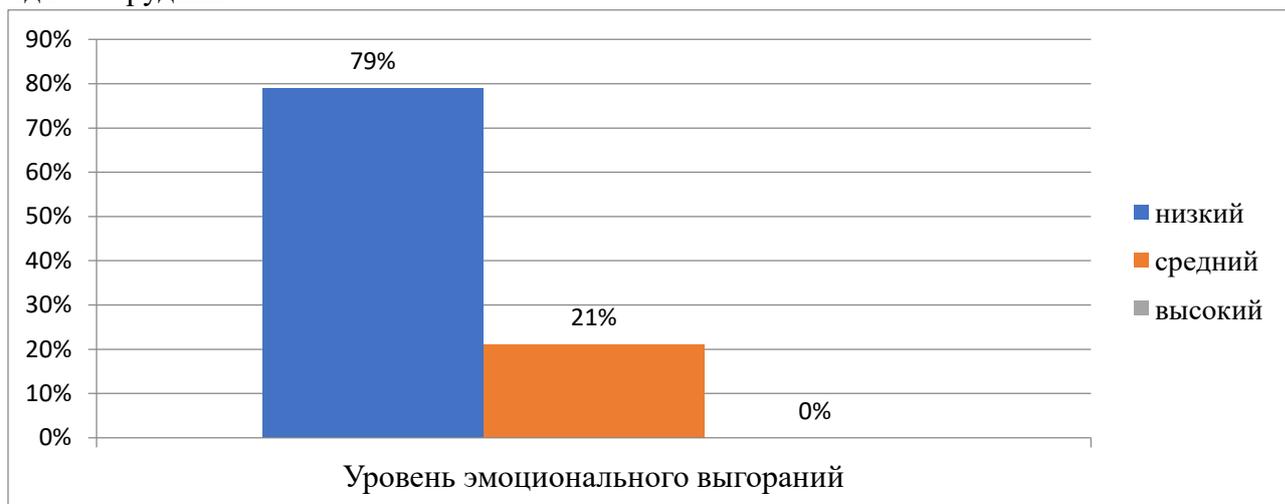
<b>Наименование форм работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы проведения</b>
Информационно – аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социологические опросы, анкетирование, диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Центра
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой учреждения, предоставление информации об объединениях, реализации образовательных программ, регламентом зачисления детей, информирование о достижениях учащихся.	Дни открытых дверей, открытые занятия, отчетные концерты, выставки.
Познавательные	Ознакомление родителей с особенностями воспитания и развития ребенка.	Родительские собрания, индивидуальные психолого-педагогические консультации, беседы.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные праздники, конкурсы, игровые программы, фестивали, выставки, ярмарки, помощь в новогоднем оформлении кабинетов Центра, пошиве костюмов, организации поездок и т.д.

## Психологическое сопровождение образовательного процесса

В течение учебного года деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям:

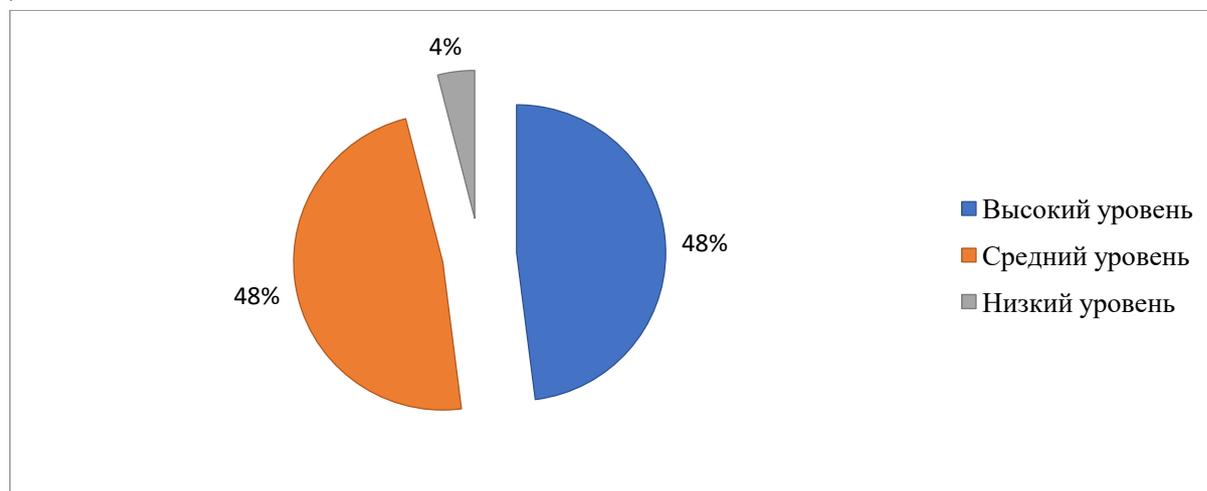
-исследовательская (диагностическая) деятельность, психолого-педагогическое консультирование, просветительская деятельность.

В работу Центра с прошлого года внедрены методы выявления и своевременной коррекции эмоционального выгорания и исследования социально-психологического климата педагогического коллектива. Был проведен мониторинг эмоционального выгорания педагогов по методике В.В. Бойко (в модификации Е.И. Ильена), в котором приняли участие все педагоги Центра. По результатам исследования низкий уровень эмоционального выгорания у 79% коллектива, 21% сотрудников имеют средний уровень эмоционального выгорания, высокий уровень эмоционального выгорания не выявлен ни у одного сотрудника.



Для проведения исследования социально-психологического климата в коллективе была использована экспресс-методика О.С. Михайлюк и А.Ю Шалыто. Результаты данной методики анализируются тремя компонентами: эмоциональным, поведенческим и когнитивным отношением в коллективе. Индекс сплоченности по данной методике показывает высокий уровень, хотя в тоже время уровень психологического климата находится на среднем уровне.

С учащимися Центра в течение года проведена диагностика уровня коммуникативных качеств. В исследовании приняло участие 250 детей в возрасте с 8 до 17 лет.



*По результатам исследования:*

120 респондентов (48%) имеют высокий уровень коммуникабельности, что в свою очередь означает, что у данной категория учащихся полностью владеет данным навыком.

Владеет навыком коммуникабельности частично, то есть проявляет его время от времени у 120 респондентов исследования (48%).

Коммуникабельные качества развиты слабо и ребенок не проявляет их в коллективе- у 10 респондентов (4%).

На основании данных анкетирования можно сделать вывод, что чаще всего дети испытывают сложности в ситуациях, когда речь идет о решении важных дел и принятия инициативы на себя, а так же при нахождении в новой незнакомой компании.

По результатам диагностики педагогам были даны рекомендации, как для работы в коллективе в целом, так и с отдельными детьми.

В рамках реализации Программы воспитания Центра по модулю «Профориентация» с учащимися проводился цикл занятий на тему «Я выбираю профессию», по итогам которых были проведены тестирования по психогеометрической методике С.Деллингер и дифференциально диагностическому опроснику.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учащиеся Центра творческие и целеустремленные молодые люди, большая часть которых так или иначе сможет и захочет связать свою жизнь с творческими профессиями.

В апреле традиционно проходило тестирование учащихся 6 – 7 летнего возраста на готовность к школе по предупреждению возможных трудностей в обучении. Родители получили рекомендации, смогли объективно оценить поведение учащегося в условиях тестирования, задать интересующие их вопросы, касающиеся развития и предстоящего обучения в школе.

Следует отметить что доля вовлечения родителей в диагностическую работу выросла по сравнению с прошлым годом. Если в прошлом учебном году доля вовлечения составляла 456 родителей, то в нынешнем году их число составило 857 человек.

В течение всего периода времени проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся.

Следует отметить возросший интерес родителей к разрешению психологических трудностей своих детей. Наиболее частыми вопросами обращения были: возрастные кризисы, подростковое протестное поведение, тревожность, детско – родительские конфликты, определение своего места в коллективе.

В течении всего учебного года ведется работа по психологическому просвещению участников образовательного процесса. Одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях, так на сайте учреждения еженедельно в разделе психология, размещались просветительские статьи, смысл которых получить ответы на волнующие вопросы.

### **Система мероприятий по работе с родителями**

Взаимодействие с семьей является одним из важнейших направлений работы социально-педагогической деятельности коллектива «ЦРТДиЮ». Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании учащихся позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями. Взаимодействие выстраивается по следующим направлениям:

Наименование форм работы	Цель	Формы проведения
Информационно – аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социологические опросы, анкетирование, диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Центра
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой учреждения, предоставление информации об объединениях, реализации образовательных программ, регламентом зачисления детей, информирование о достижениях учащихся.	Дни открытых дверей, открытые занятия, отчетные концерты, выставки.
Познавательные	Ознакомление родителей с особенностями воспитания и развития ребенка.	Родительские собрания, индивидуальные психолого-педагогические консультации, беседы.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные праздники, конкурсы, игровые программы, фестивали, выставки, ярмарки, помощь в новогоднем оформлении кабинетов Центра, пошиве костюмов, организации поездок и т.д.

Большинство педагогов «ЦРТДиЮ» в работе с родителями активно используют ИКТ. У многих детских объединений созданы странички в социальных сетях и на сайте Центра, еженедельно обновляется новостная лента. Благодаря такой форме работы родители могут всегда быть в курсе педагогических инноваций, отслеживать достижения своего ребенка и объединения в целом, делиться информацией с другими родителями, тем самым привлекая новых учащихся в детское объединение.

Педагогами «ЦРТДиЮ» накоплен большой опыт работы с родительским коллективом. Совместно они готовят реквизит и костюмы к выступлениям, создают своими руками вместе с детьми новогодние украшения и наряжают кабинеты, участвуют в концертах, конкурсах, выставках, ярмарках, соревнованиях.

Педагог Огурцова А. В. подготовила на «Юбилейный концерт хореографического ансамбля «Непоседы» танцевальную композицию, в которой родители выступили на сцене вместе со своими детьми. В 2022-2023 учебном году родительский коллектив хореографического ансамбля «Непоседы» стал победителем в конкурсе Центра «Лучший родительский коллектив».

Педагог Федина В. В. организовала для родителей фольклорного ансамбля «Зёрнышко» консультации по подбору музыкального материала, по выполнению

вокально-хоровых упражнений в домашних условиях, по работе над образом для учащихся. Родители учащихся ансамбля «Зернышко», театрального коллектива «Маска» активно приняли участие в изготовлении атрибутов для театрализованных зарисовок, спектаклей. В феврале 2023 года родители совместно с детьми приняли активное участие в ярмарке – продаже на празднике «Широкая Масленица».

Разнообразные формы взаимодействия помогают педагогам и родителям лучше понять друг друга, содействовать развитию и воспитанию учащихся.

В результате совместной работы повышается ответственность родителей за воспитание детей, между всеми участниками образовательного процесса создается атмосфера доверия и взаимопонимания.

### **Материально-техническое обеспечение**

Условия осуществления образовательного процесса в учреждении соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Территория образовательного учреждения озеленена. Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1597,1 м<sup>2</sup>. Так же имеется два подростковых клуба расположенные в нежилых помещениях многоквартирных домов, а именно:

- подростковый клуб «Искра» общей площадью - 161,0 м<sup>2</sup>, расположенный по адресу г. Пенза, ул. Чаадаева, д. 89;

- подростковый клуб «Ровесник» общей площадью - 133,1 м<sup>2</sup>, расположенный по адресу г. Пенза, ул. Клары Цеткин, д. 43.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия: имеется 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, зал хореографии, медицинский кабинет, музей декоративно-прикладного творчества. Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил.

Для обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающих полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации и системой речевого оповещения;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, войск национальной гвардии;

- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками частной охранной организацией, имеющей право на оказание данного вида услуг;

- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;

- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;

- системой речевого предупреждения о пожаре и экстренной эвакуации;

- системой аварийного освещения путей эвакуации;

- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все классы укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Аппаратно-программное обеспечение:

Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в образовательном учреждении - 34 ед.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой:

- Мультимедийный проектор - 5 ед.;
- Принтеры и МФУ - 10 ед.;
- Комплекс по пространственному моделированию - 1 ед.;
- Телевизор - 6 ед.;
- Музыкальный центр - 2 ед.;
- Проигрыватель DVD - 4 ед.;
- Факс - 1 ед.;
- Сканер - 1 ед.;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

### **Общие выводы по анализу, перспективы и планы развития**

Анализ работы Центра показывает, что в течение года педагогический коллектив активно добивался положительного результата образовательной деятельности, это самоопределение ребенка- жизненное, социальное, личностное и профессиональное, т.е. каждый учащийся стремился проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Программное поле Центра было полностью приведено в соответствие с федеральными требованиями к дополнительным образовательным программам, создан реестр и электронный банк программ Центра, разработана и апробирована система мониторинга результативности освоения образовательных программ обучающимися. Учреждение заинтересовано в привлечении максимального количества учащихся, поэтому педагоги дополнительного образования выстраивают учебный процесс творчески, индивидуально подходя к каждому ребенку, развивая одаренных, талантливых детей. Отмечена сохранность детского контингента. Учащиеся Центра принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках регионального, всероссийского и международного масштабов, имеют большое количество наград.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма. Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

В результате анализа можно констатировать следующее:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса,
- высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах учащихся и профессионально-творческих достижениях педагогов;
- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра;
- благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

В рамках дальнейшего функционирования и развития учреждения необходимо продолжить решение следующих задач:

- Увеличить количество программ с различными видами вариативности, программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, программ, позволяющих проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, вовлечение учащихся в программы ранней профориентации.

- Разработать дополнительные общеразвивающие программы и (или) модули технической, естественнонаучной направленности, изменить содержание программ декоративно-прикладного направления с учетом современных тенденций, разработать компоненты экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направлениям.

- Совершенствовать воспитательную систему, выйти на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям, создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

- Шире и активнее использовать возможности для воспитания у учащихся патриотизма, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

- Привлекать квалифицированные кадры по различным направлениям дополнительного образования учащихся (в приоритете техническая и естественно-научная направленность), стимулировать педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.