

Публичный доклад посвящен анализу реализации Программы развития МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (2016-2021 г.г.). Программа развития Центра является базовым документом, определяющим цели, задачи, принципы, направления, формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса. Программа призвана способствовать созданию целостной системы целей, содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждения дополнительного образования, направлена на обеспечение многомерности и интегрированности образовательного и воспитательного процессов, развитие профессионального уровня управления педагогической деятельностью, на совершенствование процесса всестороннего развития личности ребёнка.

МБОУДО «Центр развития детского и юношеского творчества» г. Пензы многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Основным видом деятельности является реализация программ дополнительного образования детей различной направленности, ориентированных на развитие личности ребенка и его социализацию.

Основные направленности образовательной деятельности учреждения:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Все педагоги стремились наполнить свободное время каждого учащегося видами и формами занятий, которые оказали бы влияние на его индивидуальность, снижая вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствуя развитию вредных и опасных привычек и склонностей, способствовали бы развитию личностного роста и успешной адаптации в широком социуме.

Воспитательное пространство Центра – это пространство жизнотворчества, представляющего собой систему благоприятных условий для творческого развития и реализации личности учащихся.

Характеристика контингента учащихся : многопрофильный характер деятельности определяет многообразие детских интересов, возможностей и запросов. В 136 бюджетных учебных группах занимались 2280 детей, и 162 ребёнка занимались на платной основе.

Учащиеся в 2020-2021 учебном году занимались на базе основного здания, по адресу: ул. Герцена,37, на базе 9 общеобразовательных школ в 46 группах- 801 учащихся, в 2 подростковых клубах: «Ровесник» в 10 группах -184 учащихся, «Искра» в 9 группах- 143 учащихся, что обеспечило доступность получения дополнительного образования всем желающим детям.

Востребованность образовательных услуг по направленностям:

Направленность	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Художественная	1376	1446
Техническая	31	141
Физкультурно-спортивная	410	415
Социально-педагогическая	441	440
Всего:	2258	2442

Как видно из таблицы, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». количественный состав учащихся Центра увеличился за счёт создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ было зачислено 180 учащихся: технической направленности - 90 учащихся, художественной направленности -90 учащихся.

Как и в прежние годы, наибольшей популярностью пользуются программы художественной направленности. Необходимо увеличивать долю программ технической направленности, расширять другие направления деятельности за счет введения новых программ.

Категории учащихся	2014-2015 уч.год	2020-2021 уч.год
Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	626 человек	557 человек
Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	1186 человек	1408 человек
Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	381 человек	397 человек
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	65 человек	80 человек
Всего:	2258 человек	2442 человека

Учащиеся Центра представлены по всем возрастным категориям, преобладают учащиеся младшего школьного возраста.

В целом, сравнивая количество учащихся с прошлым учебным годом (2258 человек) мы сохранили основной контингент учащихся. Обобщая приведенные данные мы можем сделать вывод, что поставленная задача по сохранности контингента учащихся в Центре выполнена.

Педагогическим коллективом Центра накоплен колоссальный опыт на дополнительном образовательном поле, который отражается в комплексной программе, опирающейся на лучшие традиции отечественного образования. Каждым педагогом Центра по своему направлению бережно сохраняется педагогическая фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всесторонне воспитание, развитие учащихся на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Развитие кадрового потенциала Центра

Необходимость разработки и реализации кадровой политики в «Центре развития творчества детей и юношества» продиктована динамичными изменениями и модернизацией сферы дополнительного образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; уделяет большое внимание вопросам дополнительного образования детей. В настоящее время наблюдается повышение социальной роли учреждений дополнительного образования детей в жизни современного общества, что является основным фактором формирования новых профессиональных требований, предъявляемых к работникам данной отрасли.

Ни у кого не возникает сомнения, что именно от педагогов дополнительного образования зависит раскрытие потенциальных возможностей учащихся, которые приходят в учреждение дополнительного образования, чтобы удовлетворить свою любознательность, на практике познакомиться с разными видами творческой деятельности, найти ответы на многие вопросы. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе потребности современного поколения детей и подростков, их родителей.

«Центр развития творчества детей и юношества» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Общая численность педагогического коллектива - 44 человека. Основу составляют штатные работники: администрация - 2 человека, педагогов дополнительного образования - 27, педагогов - организаторов - 5, методистов - 4, психолог - 1, концертмейстер - 1 и 4 совместителя.

Возраст педагогических работников:

до 25 лет - 7 человек 18%

до 35 лет – 11 человек 29%

до 50 лет – 9 человек 24%

50 лет и более 11 человек 29%

Категория педагогических работников возрастом до 35 лет составляет 47%, а 29% педагоги старше 50 лет. Основная часть педагогического коллектива находится в активном трудоспособном возрасте (30-50 лет).

Распределение педагогических работников по стажевым группам:

2 до 5 лет -10 человек 26%

5 до 10 лет - 8 человек 21%

10 до 20 лет - 5 человек 13%

20 и более лет - 15 человек 40%

На протяжении последних пяти лет администрация стремится сохранить высокопрофессиональный коллектив, поэтому в Центре присутствует разумная ротация кадров: на смену педагогам с более чем 20- 30 летним опытом работы приходят новые молодые перспективные кадры, окончившие высшие и средние профессиональные учебные заведения. Для поддержки молодых кадров в Центре устанавливается персональная стимулирующая выплата молодым специалистам.

Уровень образования педагогического состава.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, позволяющее им заниматься образовательной деятельностью, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в РФ». Из общего числа педагогических сотрудников учреждения имеют высшее образование 29 человек (76 %), из них 19 человек (51%) - высшее образование педагогической направленности, среднее профессиональное образование имеют 9 человек (24%), из которых 2 человека (5%) имеют дипломы о получении среднего профессионального образования педагогической направленности. За

отчетный период прослеживается рост числа педагогических работников, получивших высшее образование, в том числе педагогической направленности.

На сегодняшний момент продолжают обучение в высших учебных заведениях: 8 человек. (Какулина.А.М., Петрова М.А., Мальшева Д.Д., Желнина М.А., Савкина А.А., Николенко А.А., Бекларян М.Н., Бухлина В.А.)

Одна из основных задач, решаемых администрацией Центра- создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Следует отметить, что профессионально-педагогическая компетентность педагога не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить учебные занятия. Она приобретается и проявляется в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе. Как организовать деятельность педагогов, направленную на развитие собственной профессиональной компетентности? В нашем учреждении для этого ведется следующая работа:

- курсы повышения квалификации (не реже 1 раз в три года);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (1 раз в пять лет);
- самообразование;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, совещаний, семинаров, конференций, различных мастер-классах;
- использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т. ч. интерактивных;
- участие детей и педагогов в различных конкурсах, проектах;
- обобщение и распространение опыта, создание собственных публикаций.

Одной из составляющих систем повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является аттестация. Аттестация – мощный стимул профессионального роста – побуждает к творчеству, овладению инновациями, педагогическими технологиями. Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что наблюдается непрерывный рост количества педагогических кадров, повышающих квалификационную категорию: в этом учебном году успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию Ерохина В.П.

Высокая результативность, уровень профессиональной компетенции позволили педагогам – Феединой В.В., Устиновой Е.Е., имея первую квалификационную категорию, досрочно подать документы и на данный момент они проходят процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

На соответствие занимаемой должности в нашем учреждении аттестованы 7 человек.

высшая категория – 14 человек (38%);

первая категория – 9 человек (24%)

Таким образом, 76%- педагогических работников имеют высшее образование, 62%- имеют высшую и первую квалификационные категории. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции

педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению методикой, диагностикой, постоянным стимулированием их самообразования.

Традиционно одной из задач администрации, методической службы Центра является оказание помощи педагогическим работникам в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществлялось через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 8 человек (Журавлёва М.А. Исайкин А.О., Карпачёва Л.В., Кесер Зекерийа, Лапаева О.В., Маясова Н.П., Щипачёва Е.П.). К сожалению не прошли курсы 2 человека Кудашов А.А., Сердцева О.Ф. В целом, в Центре обеспеченность курсами 90%. В основном, курсовая подготовка и переподготовка проходит на базе ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области». Содержание курсовой подготовки соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

Наличие и проведение методистами информационно-методических семинаров, практикумов, обмен опытом и других форм методической работы, использование педагогами информационно-методической литературы при разработке и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, организация консультационно-методической помощи педагогам, стали залогом успешного повышения профессионального мастерства педагогических работников Центра.

Эффективным способом повышения профессионального мастерства является участие педагогов в профессиональных конкурсах.

На различных этапах участия в конкурсах различного уровня осуществляется самоанализ педагогических умений, на основе которого складывается планирование индивидуального профессионального роста.

Сравнивая себя «до» и «после», конкурсанты отмечают собственный профессиональный рост, стимул к проявлению творчества.

Педагоги Центра презентуют свой опыт среди коллег на региональном, Всероссийском уровне и с честью проходят испытания, участвуют в различных проектах.. Наиболее значимым стал профессиональный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». В этом учебном году Устинова Е.Е. заняла 1 место в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям » среди муниципальных образовательных учреждений г.Пензы и 2 место на региональном уровне.

Лапаева О.В. - участник Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России». Данный проект нацелен на созидание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. Проект реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Образование» и «Культура». Ольга Владимировна разрабатывала парциальную программу для дошкольников «Искусство созидать», а так же методические рекомендации для педагогов по работе над фильмами в рамках данного проекта (предварительная работа с детьми, беседа по фильму и разработка социальных практик).

За выдающиеся заслуги в области искусства Ерохина В.П. удостоена звания «Почётный член Российской Академии народного искусства».

Главной целью деятельности администрации Центра в управлении педагогическим коллективом является: создание профессионально-личностной зоны успеха каждому сотруднику, стимулирование педагогических работников к профессиональному росту, проявлению творческой активности. Устойчивость мотивации педагогов к повышению своего мастерства и результативности педагогической деятельности в учреждении обеспечивает также и система материального стимулирования. Формирование стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в рамках муниципального задания в пределах объема бюджетных средств на очередной финансовый год. Размеры стимулирующих выплат педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, определяются в соответствии с Положением о стимулирующих и компенсационных выплатах работникам «Центра детского и юношеского творчества» и комиссией по распределению стимулирующих выплат.

В целом, анализируя состав кадрового ресурса «Центра развития творчества детей и юношества», можно сделать вывод, что педагогический коллектив Центра имеет высокую квалификацию, широкую известность в среде пользователей наших услуг, и это позволяет предоставлять в максимальной степени качественное дополнительное образование, исходя из запросов и потребностей детей. Таким образом выполняется основной показатель эффективности реализации Программы развития Центра по развитию ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе кадрового.

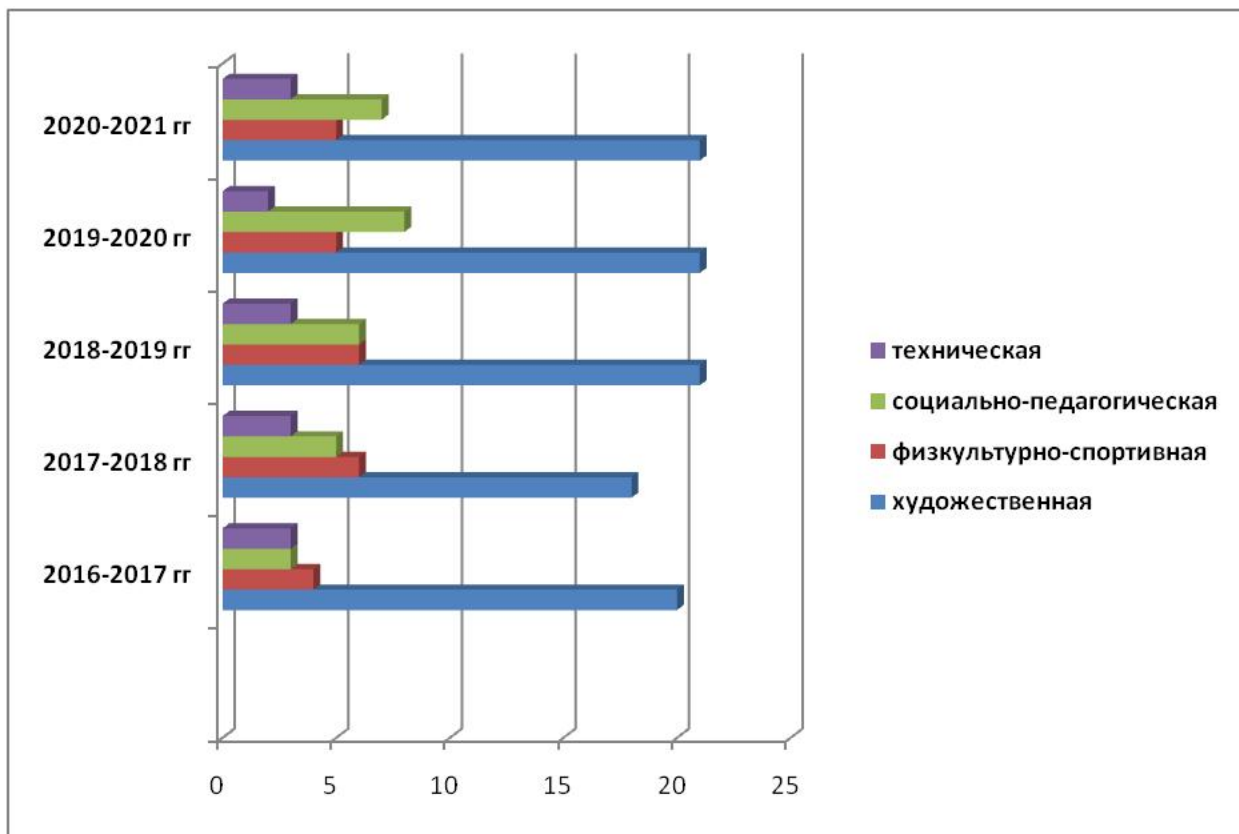
Программно-методическое обеспечение

Базируясь на многолетних традициях дополнительного образования, учитывая опыт собственной работы, для реализации Программы развития в Центре разработана Образовательная программа, в которой представлен целесообразный, методически обоснованный объём учебной нагрузки учащихся и её распределение по 4 направленностям дополнительного образования, обеспечена широта развития личности, учтены индивидуальные потребности детей.

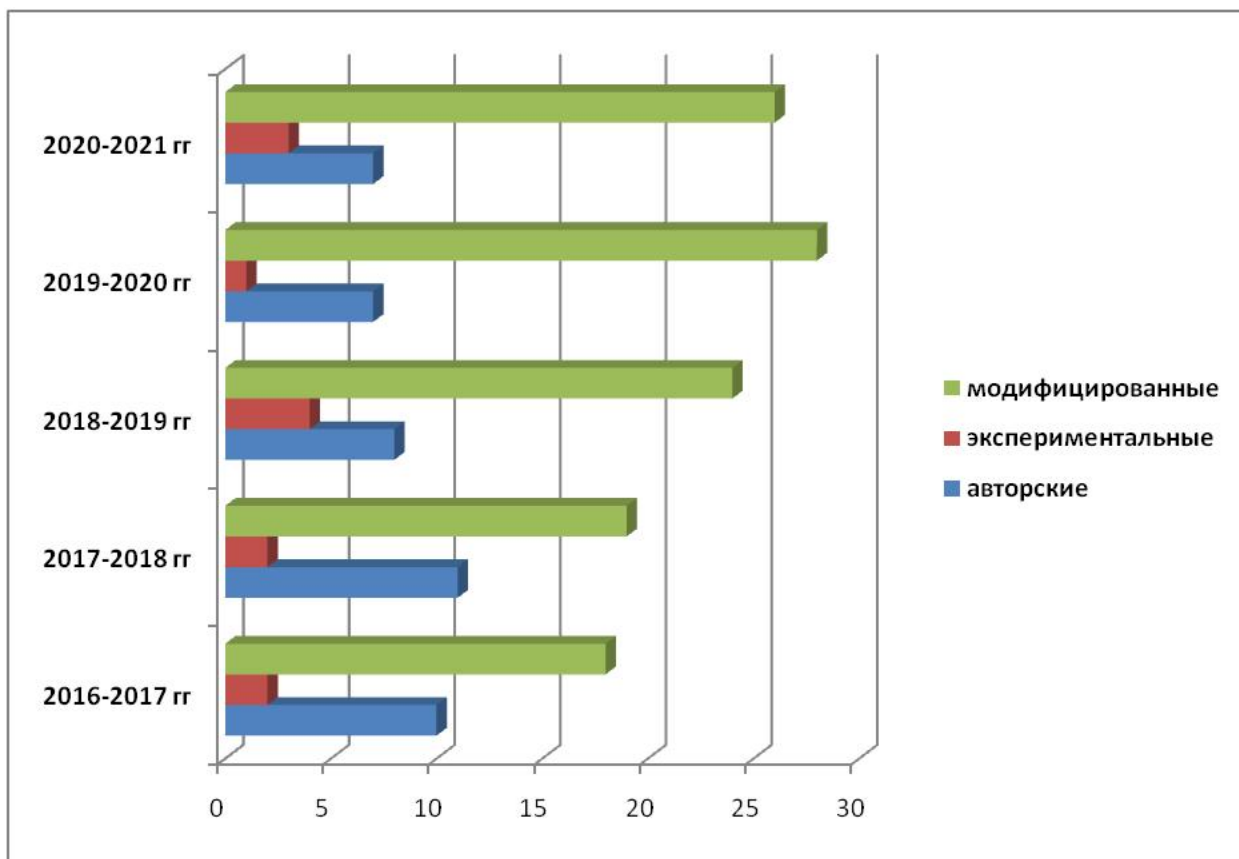
Анализ программного обеспечения показывает, что количество программ в течение анализируемого периода остается стабильным. В течение последних 3-х лет в Центре реализуется 36 образовательных программ. Программы разнообразны по содержанию, что позволяет учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых, социальный заказ населения.

Анализ программного обеспечения учреждения по направленностям за 5 лет представлен в диаграммах.

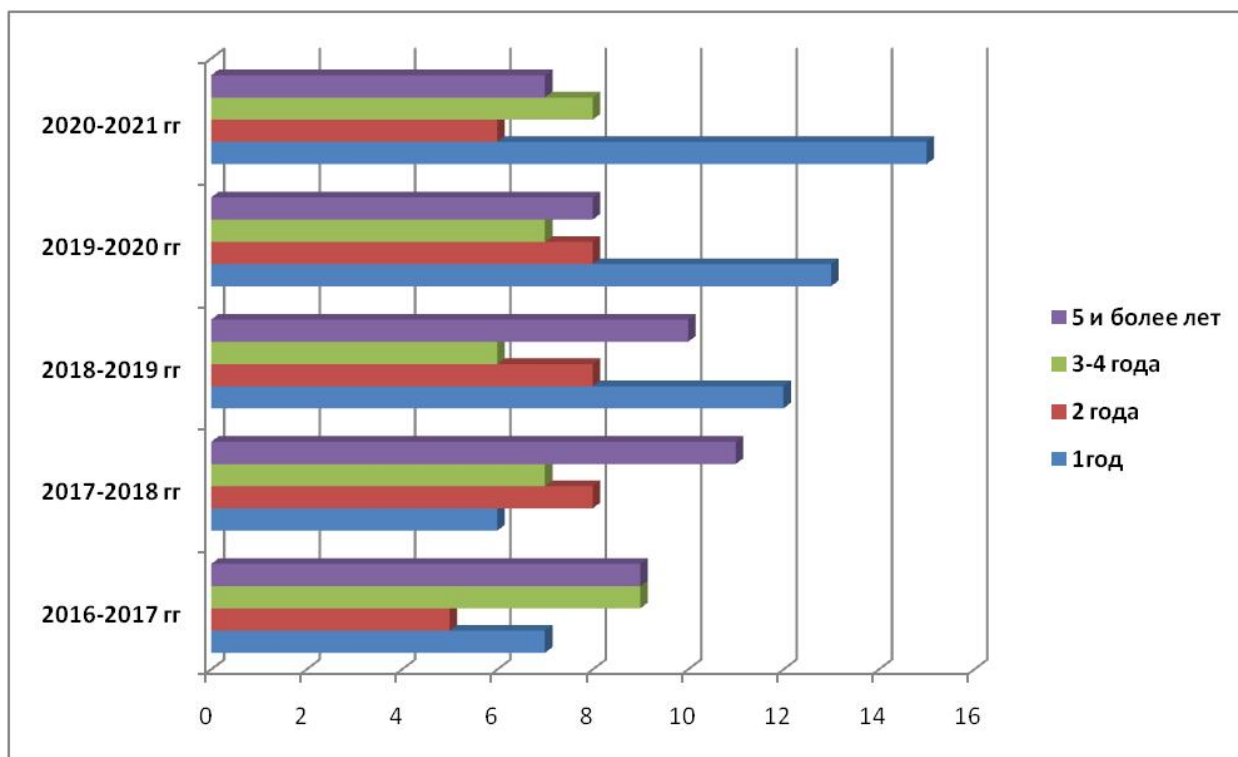
Дифференциация программ по направленностям



Дифференциация программ по авторскому вкладу



Дифференциация программ по времени реализации



Стабильно количество долгосрочных программ, однако, растет тенденция роста краткосрочных программ в связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования. Можно констатировать, что количество/доля программ рассчитанных на 1 год обучения составила 15/42%, а 4 года назад эта цифра/доля была 7/23%. Таким образом, доля одногодичных программ увеличилась почти в 2 раза.

Тенденция сохранения соотношения количества учащихся, закончивших первую ступень обучения и приступивших к обучению на второй, на протяжении анализируемого периода демонстрирует, что первый год обучения по той или иной программе дополнительного образования является ориентировочным, ознакомительным, в течение которого учащиеся анализируют свои интересы и способности. Следует отметить тот факт, что большая часть учащихся при этом остаются в стенах Центра, пробуют свои силы в других творческих объединениях. Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ со сроками реализации 3 года и более, осуществляемая педагогами, способствуют обеспечению качественного дополнительного образования для тех учащихся, кто, пройдя ознакомительный этап, продолжают обучение в рамках данной программы. К окончанию 2020-2021 учебного года все программы прошли достаточный период апробации.

Важно учитывать, что на протяжении всего анализируемого периода осуществлялось не просто количественное введение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а обновление содержания многих из них, реорганизация мало востребованных, внедрение нового современного оборудования, современных образовательных технологий. Увеличению реализуемых педагогическим коллективом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопутствовало увеличение количества учащихся

Анализ представленных выше показателей позволяет сделать ряд выводов о качестве образовательного процесса в Центре. Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, увеличение общего количества учащихся в учреждении свидетельствуют об активной деятельности педагогического коллектива учреждения, направленной на увеличение

доступности и разнообразия дополнительного образования, с одной стороны, и роста заинтересованности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в получении дополнительного образования, с другой стороны.

Результаты обученности учащихся позволяют сделать выводы о положительной динамике воспитательного и образовательного процесса и правильности содержательных линий планирования.

**Итоги мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» за 5 лет
(на высоком и среднем уровне)**

Направленность	Теоретическая подготовка	Практические умения и навыки	Творческие навыки
2016-2017 год	94%	96%	98%
2017-2018 год	89%	90%	95%
2018-2019 год	97%	90%	95%
2019-2020 год	95%	99%	97%
2020-2021 год	96,4%	95,6%	99,4%

Результат обучения во всех направленностях стабилен за все анализируемые годы. Результаты освоения образовательных программ учащимися констатируются в процессе промежуточной и итоговой аттестации. В целом по учреждению значение среднего качественного показателя освоения программ демонстрирует значительную динамику. Качество обучения по основным показателям высокое. За анализируемый период практическими навыками и умениями на высоком и среднем уровне овладели от 90% до 99% учащихся, хотя в текущем учебном году 95,6 %.

**Итоги мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»
за 2020 – 2021 уч г**

Направленность	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие навыки
Художественная	В-56 С-42 Н-2	В-56 С-42 Н-2	В-55,6 С-44 Н-0,4
Декоративно-прикладное направление	В-53 С-43 Н-4	В-60 С-36 Н-4	В-58 С-40 Н-2
Физкультурно-спортивная	В-74 С-25 Н-1	В-72 С-26 Н-2	В-72 С-26 Н-2
Социально-гуманитарная	В-63 С-36 Н-1	В-70 С-29 Н-1	В-69 С-30 Н-1
Техническая	В-26 С-64 Н-10	В-21 С-73 Н-6	В-47,5 С-52 Н-0,5
ИТОГО в Центре	В-54,4 С-42 Н-3,6	В-54,4 С-41,2 Н-4,4	В-61 С-38,4 Н-0,6

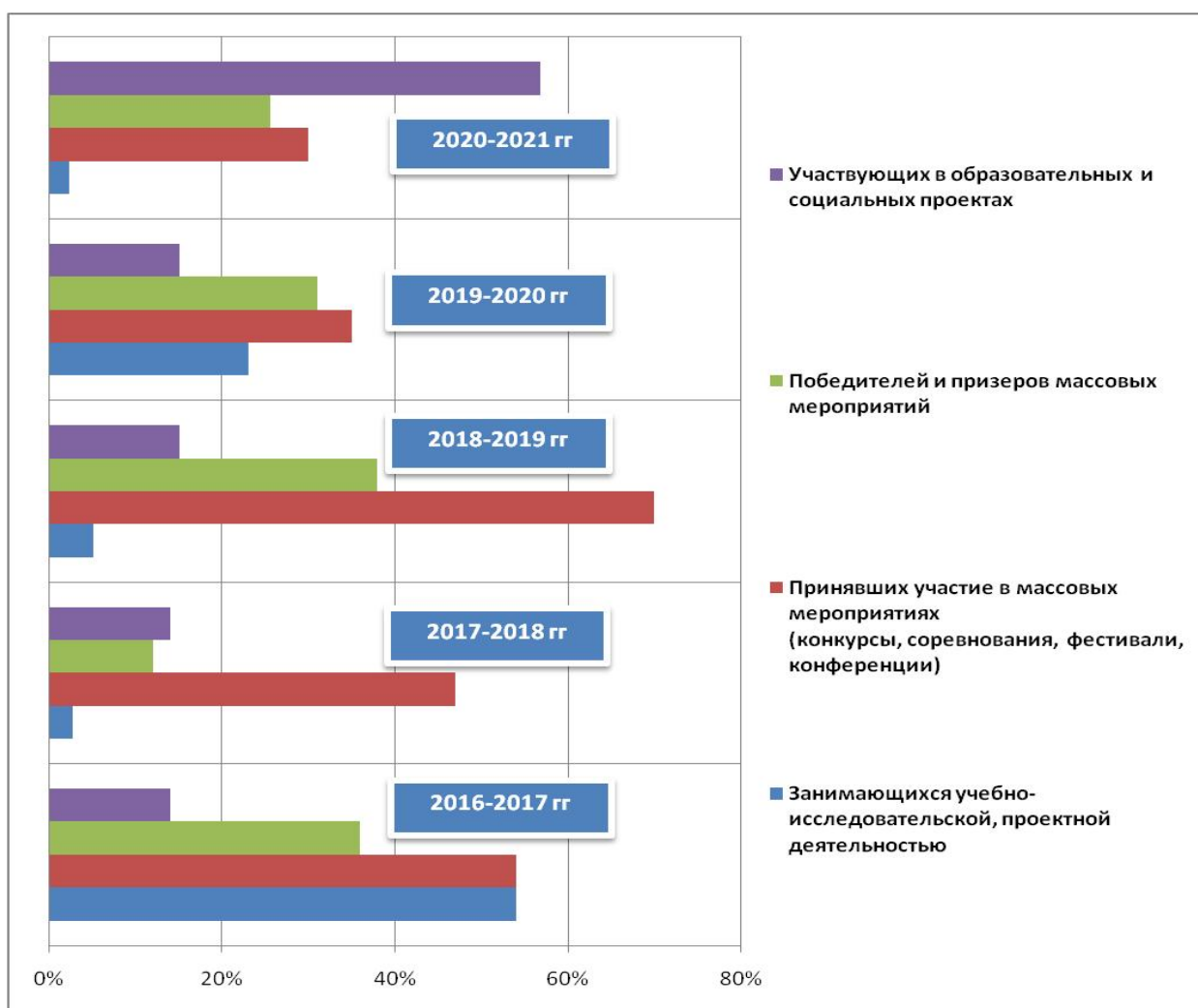
Теоретические знания, практические умения неразрывно связаны друг с другом. Полученные знания стали основой для формирования творческих навыков учащихся. Этот показатель в текущем году самый высокий за 5 лет-99,4 %. Это свидетельствует о высоком уровне освоения программ и доказывает, что учащиеся получают не только знания, но и приобретают навыки творческой, экспериментальной, проектной деятельности, что подтверждается достижениями учащихся в конкурсах различного уровня. Реализацию личностно-ориентированного подхода, определение пути реализации личностного потенциала каждого конкретного ребенка обеспечивает индивидуальный образовательный маршрут. Обучение по индивидуальному маршруту дает возможность растить художественно одаренную личность. Ежегодно в Центре по индивидуальным образовательным маршрутам занимается более 50 учащихся. Это позволяет поддерживать у учащихся постоянный интерес к предмету, создавать авторские, оригинальные работы, сольные номера, поддерживать в коллективе благоприятный психологический климат. Интересно и результативно организуют работу по индивидуальным маршрутам педагоги Федина В.В., Устинова Е.Е., Ерохина В.П., Текеба Ж.К., Журавлева М.А., Сердцева О.Ф и другие. Творческие успехи и достижения учащихся свидетельствуют об успешности образовательного процесса.

Результативность участия учащихся в конкурсах разного уровня

Численность/удельный вес численности учащихся –
победителей и призеров массовых мероприятий

Уровень конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международные конкурсные мероприятия		120-6%	183 -9%	258-12%	202-8,8%
Всероссийские, межрегиональные конкурсные мероприятия	67-3%	171-8%	395 -18%	47 -1,2%	162-7%
Региональные конкурсные мероприятия	915-44%	333-16%	97 -4%	152 -7%	198-8,6%
Городские, районные конкурсные мероприятия	461-22%	353-17%	796 -38%	213 -10 %	104-4,5%
Итого	1443 чел (68%)	977 чел (47%)	1471 чел (70%).	670 чел (32%)	585чел (25,6%)

Показатели деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы 2016 по 2021 год



Ежегодный педагогический мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что образовательные услуги Центра востребованы; родители в абсолютном большинстве отмечают, что занятия в Центре позволяют в условиях образовательного процесса разнообразить интересы личности.

Основные результаты деятельности методической службы

Модернизация системы дополнительного образования требует повышения профессионального мастерства педагогических работников. В настоящее время профессиональное мастерство педагога заключается в умении быстро и качественно решать образовательные задачи.

В настоящее время педагогический коллектив Центра интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дополнительного образования – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Главный результат применения современных образовательных технологий – создание ситуаций «успеха» учащихся, комфортность пребывания в коллективе.

Использование современных технологий стимулирует активность учащихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, способствуя развитию личности учащегося, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности в условиях доступного и качественного дополнительного образования в соответствии с перспективными задачами развития региона на основе общечеловеческих и национальных приоритетов.

Используемые технологии способствует созданию внутри детского коллектива развивающей образовательной среды, дающей возможность принимать учащимся разные роли и проявить активную социально-творческую позицию.

Перечень

образовательных технологий, используемых в образовательном процессе Центра

Наименование	Деятельность	Форма
Проектные технологии	Обеспечение проектной и исследовательской деятельности по реализации собственных проектов и творческих композиций.	Защита проекта, презентация исследовательской работы и проекта, творческое выступление, публикации.
Действенно-практические технологии	Стимулирование самостоятельности, создание форм проявления активности. Формирование возможностей приобретать и использовать знания в жизни, совместная практическая деятельность.	Организация дискуссий Занятие-экскурсия Выполнение самостоятельных творческих заданий Занятие-исследование Занятие-театрализация
Современные технологии оценки детских творческих достижений	Рефлексия – оценка своих и чужих действий по заданным критериям. Создание системы заданий для оценки достижений.	Творческие отчеты Аукцион творчества Аукцион знаний и умений Выставки достижений учащихся Презентации Рейтинг Организационно-деятельностные игры
Игровые технологии обучения и организации досуга	Внутренняя подвижность содержания, свободное сотрудничество взрослых и детей, творческое построение сюжета	Практическая деятельность в режиме игрового моделирования Интеллектуальные игры и конкурсы Соревнование Спектакли, миниатюры
Технологии, ориентированные на формирование творческой личности	Создание ситуаций, позволяющих обучающимся проявить инициативу, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы выбора, построение взаимоотношений с учетом индивидуальности. Перевод обучения на построение индивидуально образовательного маршрута	Проектная деятельность фестивали, сборы Фестивали детского творчества Аукцион

Дистанционные образовательные технологии	Создание электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся в удобное для обучающегося время и в удобном для него темпе.	Он-лайн и электронные задания по разным направлениям Практические работы Проекты Исследования Презентации Конкурсы Дистанционное участие в конференции, форуме (он-лайн и видеозапись)
---	---	--

Переориентация учебной деятельности с познавательной на проектную и исследовательскую, предполагает обучение не по предметам, а различным видам деятельности, при этом ведущая роль отводится самоорганизации, самовоспитанию. Одна из главных задач – формирование инновационного мышления. Лучшей образовательной средой для этого является исследовательская и проектная деятельность. Она позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся в условиях общения и совместного труда. Через неё идет развитие особой проектно-исследовательской культуры учащихся, формируются ключевые компетентности, самостоятельная активная творческая личность.

Исследовательская деятельность начинается уже у дошкольников, которые приходят заниматься в детское объединение «Солнышко». Педагог, увидев тягу ребенка к познанию и поиску, старается помочь найти интересную и посильную для него тему, чтобы раскрыть весь спектр способностей и способствовать развитию новых компетенций. Эта работа ведется 4 года, дошкольники успешно приобщаются к исследовательской деятельности. Самые интересные работы учащихся представляются на городскую научно-практическую конференцию.

Эффективность использования метода проектов зависит от подготовки к организации и руководству проектированием. Профессионализм педагога в том, насколько уверенно он может спланировать работу учащихся над проектом, проконтролировать лишь ключевые моменты выполнения, проанализировать, способствовать усвоению учащимися новой информации в процессе проектной деятельности. Одна из традиций Центра – проведение Фестиваля проектов, на котором учащиеся представляют разработанные за год проекты. (Приложение №1) Каждый проект способствует не только развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно повышению качества обучения, но и вовлечению их в социально значимую деятельность.

Личностно-ориентированные технологии способствуют развитию личности учащегося в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности,

активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии. Использование технологии проблемного обучения во многих образовательных программах Центра позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Применение ИКТ на различных занятиях позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать занятие по любому направлению по-настоящему развивающим и познавательным.

Качество проводимой методической работы способствует созданию высокой репутации Центра. На сегодняшний день методическая служба — устойчивая грамотно работающая структура, удовлетворяющая образовательные потребности педагогических работников Центра. Подтверждение тому — использование педагогического опыта учреждения в образовательных учреждениях города и области, положительные отзывы педагогических работников, публикации опыта в специализированных изданиях. (Приложения: №2-Публикации, №3-Сборники из опыта работы, №4-Трансляция опыта) Методическая служба качественно выполняет свою главную задачу- целенаправленно содействовать постоянному развитию и совершенствованию профессионального мастерства в соответствии современными тенденциями развития дополнительного образования. Произошел переход от нормативно-исполнительского к инновационному типу развития, от методического уровня содержания деятельности к научно-методическому осмыслению результатов своей деятельности. Методологической основой организации работы методической службы является системно-деятельностный подход, реализация которого осуществляется через Школу педагогического мастерства «Слагаемые успеха» (Приложение №5). Это дает возможность развивать традиции и положительный опыт, направленные на обновление содержания дополнительного образования, профессиональный рост педагогических работников. Организуется практико-обучающая методическая помощь, презентация и дессеминация опыта образовательной деятельности для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, главные из которых-умения планировать и целостно оценивать свою педагогическую деятельность. Одна из форм методической работы – проведение Марафона мастер-классов. Его цель- познакомить с системой и опытом работы педагогов, пробудить интерес и желание использовать представленные методы и приемы в своей профессиональной деятельности. За 2 года педагогами Центра проведено 18 мастер-классов.

Вся работа педагога –это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. Одной из составляющих роста профессионализма педагогов дополнительного образования является работа по самообразованию. Педагоги определяют для себя тему самообразования и планируют работу. В 2020-2021 уч году для начинающих педагогов была организована Лаборатория педагогического мастерства, занятия которой помогли педагогам вести работу по темам самообразования. Результатом работы над методической темой являются конкретные результаты: методические разработки, доклады, рефераты, выступления, открытые занятия, дидактические материалы и др. Результаты этой работы значительны: Лапаева О.В. заняла 2 место во

Всероссийском смотре-конкурсе отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования» в номинации «Дополнительное образование». Кроме того, Лапаева О.В. заняла 3 место на XXIV городской научно-практической конференции педагогов в номинация «Мастер-класс», Селюкина М.В. стала лауреатом Третьего областного педагогического турнира методистов организаций дополнительного образования «Профессионализм методиста – успех педагога». Педагоги Центра успешно участвуют в научно-практических конференциях (Приложение №6), грантовых конкурсах (Приложение №7), конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (Приложение №8). Устинова Е.Е. заняла 1 место в городском и 2 место в финале областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Ежегодно организуются Конкурсы Центра, которые стали новым толчком для проявления инициативы, творчества для педагогов и учащихся Центра. (Приложение №9)

Так в этом учебном году в конкурсах Центра приняло участие 20 педагогов.

- «Лучшее открытое занятие»-7 педагогов,
- «Лучший мастер-класс»- 7 человек,
- «Лучшее детское объединение»-1 чел,
- «Лучшее воспитательное мероприятие детского объединения»-1 чел
- «Лучшая методическая разработка»- 4 чел

Более 80% педагогов принимают участие в различных дистанционных конкурсах и успешно организуют участие детей в конкурсах, тем самым стимулируют мотивацию детей к занятиям по своему направлению.

Образовательный процесс реализуется в изменяющихся условиях, зависящих от профессионализма педагогических кадров, особенностей контингента обучающихся, социально-экономических изменений в обществе, что в совокупности отражается на качестве образовательного процесса.

Оценка качества образовательного процесса Центра является одной из важнейших составляющих управленческой деятельности в учреждении и осуществляется с целью получения адекватной и актуальной оценки состояния образовательной деятельности Учреждения; непрерывного и системного анализа и прогнозирования возможностей и рисков в деятельности Учреждения; развития образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива.

За анализируемый период педагогический коллектив Центра достиг следующих качественных показателей:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- активизация проектной деятельности в организации образовательного процесса;
- внедрение инновационных подходов в организацию образовательного процесса;
- разработка образовательных программ по интересам нового поколения учащихся.

В течении 2020 – 2021 учебного года основными целями и задачами развития и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения являлось: обеспечение безопасных и благоприятных условий воспитания и образования детей, сохранение, модернизация и развитие образовательного учреждения, в том числе объектов инфраструктуры (работы по капитальному и текущему ремонтам), оснащение и благоустройство объектов и территории образовательного учреждения, в соответствии с

современными требованиями безопасности и комфортности, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

В текущем учебном году были выполнены следующие мероприятия:

1. В порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены общестроительные ремонтные работы учебного кабинета № 9 (помещение по техническому плану № 19), общей площадью 50,3 м², с полной заменой напольного и потолочного покрытия, ремонтом стен, заменой дверного полотна, выполнением электромонтажных работ, установкой системы кондиционирования и размещения оборудования, предназначенного для организации учебного процесса;

2. В порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены общестроительные ремонтные работы учебного кабинета № 11 (помещение по техническому плану № 17), общей площадью 48,6 м², с полной заменой напольного и потолочного покрытия, ремонтом стен, заменой дверного полотна, выполнением электромонтажных работ, установкой системы водоснабжения и водоотведения, а также размещение оборудования, предназначенного для организации учебного процесса;

3. В порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены общестроительные ремонтные работы туалетной комнаты на 1 этаже здания (помещение по техническому плану № 15 и 16), общей площадью 11,2 м², с полной заменой напольного и потолочного покрытия, ремонтом стен, заменой дверного полотна, выполнением электромонтажных работ, установкой системы водоснабжения и водоотведения, а также размещение сантехнического оборудования;

4. В порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены общестроительные ремонтные работы части подвального помещения (помещение по техническому плану № 7 и 15), общей площадью 20,6 м², с выравниванием, оштукатуриванием и выполнением малярных работ стен, полов и потолков и установкой сантехнического оборудования, а также обустройство приямка на случай подтопления подвальных помещений;

5. В целях организации образовательного процесса выполнены работы по монтажу слаботочных кабелей и установкой необходимого оборудования для подключения к сети internet кабинетов № 15 и 17 (помещение по техническому плану № 7 и 9);

6. В порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения, для качественного учёта потребления топливно-энергетических ресурсов и в связи с истечением межповерочного интервала произведена замена прибора учёта холодного водоснабжения;

7. В порядке текущей эксплуатации помещения подросткового клуба «Искра», для качественного учёта потребления топливно-энергетических ресурсов и в связи с истечением межповерочного интервала произведена замена прибора учёта горячего водоснабжения;

8. В порядке текущей эксплуатации помещения подросткового клуба «Ровесник» для качественного учёта потребления топливно-энергетических ресурсов и в связи с истечением межповерочного интервала произведена замена прибора учёта холодного водоснабжения;

9. В течение учебного года обеспечивалось выполнение текущих (плановых) мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической

защищённости и по поддержанию установленных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.

Приведенный выше анализ говорит о эффективной реализации Программы развития Центра. Вместе с тем, происходящие изменения в образовательной политике государства требуют от учреждения дополнительного образования работы в режиме инновационного развития, определения дальнейшей стратегии деятельности, направленной на дальнейшее совершенствование качества и результативности дополнительного образования детей. По итогам анализа работы в 2020-2021 учебном году определены ключевые проблемы и намечены пути их решения, направленные на повышение качества дополнительного образования в следующий период деятельности учреждения в части развития кадрового потенциала учреждения и обеспечения доступности дополнительного образования через создание доступной среды и внедрения современных образовательных технологий.