

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы - современное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности определяет Программа развития МБОУДО «ЦРТДиЮ», разработанная до 2021 года. В данной Программе указаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. Она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал МБОУДО «ЦРТДиЮ», создавать перспективу в развитии детских объединений, повышать качество образования в учреждении.

Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- технической;
- физкультурно-спортивной.

В 2019-2020 учебном году в Центре занимались 2100 детей в 32 детских объединениях, на платной основе занимались 158 детей.

Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 4 до 18 лет.

На базе общеобразовательных школ района функционировали 12 детских объединений, где занимались 556 учащихся. Центр имеет два структурных подразделения – подростковый клуб «Ровесник» и подростковый клуб «Искра». В этом году каждый клуб посещали в среднем около 200 детей и подростков.

Количественный состав учащихся по направленностям

Художественная направленность - 1278 чел.

Физкультурно-спортивная направленность - 401 чел.

Техническая направленность - 31 чел.

Социально-педагогическая направленность - 390 чел.

Наибольший рост потребительского спроса наблюдается в области художественной направленности.

Возрастной состав учащихся

Возраст (лет)	Количество	% от общего числа
6	543	26
7	313	15
8	328	16
9	272	13
10	225	11
11	137	6,5
12	109	5
13	55	3
14	53	3
15	24	1
16	26	1,3
17	15	0,7

Обобщая приведённые данные можно сделать вывод, что поставленная задача по сохранности контингента учащихся «Центром развития творчества детей и юношества» выполнена и соответствует показателям муниципального задания.

Кадровое обеспечение

Одна из задач, стоящая перед нашим учреждением - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. В течение учебного года большая работа проводилась по формированию коллектива единомышленников, работающих в едином русле и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включала в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы педагогических работников (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В настоящее время численность педагогических работников МБОУДО «ЦРТДиЮ» составляет 44 человека, в том числе: администрация - 2 человека, педагогов дополнительного образования - 24, педагогов – организаторов - 6, методистов - 4, концертмейстеров – 1, педагог-психолог – 1 и 4 внешних совместителя. Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагоги, отмеченные ведомственными наградами: «Отличник просвещения» - 1; «Почетный работник общего образования» - 2; ученую степень кандидата наук имеют 2 человека. Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 8 педагогических работников; награждены медалями, орденами - 3; один педагог - мастер спорта РФ, «Народный мастер России»-1 Член Союза художников России- 1, один педагог- судья 3 категории по бальным танцам.

Распределение педагогических работников по возрастным категориям

до 25 лет	8 чел. - 20%
от 25 до 35 лет	10 чел.- 25%
от 35 до 50 лет	8 чел. - 20%
50 и более	14 чел. - 35%

В целом, возрастной состав довольно благоприятный для развития Центра: 10 человек (25%) находятся в самом деятельном периоде жизни, ещё 8 человек (20%) оптимально сочетают опыт и жизненные силы. Таким образом 45% педагогических работников Центра по возрасту наиболее работоспособны. Однако растёт число педагогов пенсионного и предпенсионного возраста (14 человек; 35%, то есть почти треть, в определенной степени, создает угрозу преемственности поколений, передаче богатого опыта деятельности и сохранению высоких результатов.

В Центре сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование:

- высшее образование - 80%
- среднее профессиональное образование - 20%

На сегодняшний момент продолжают обучение в высших учебных заведениях 6 человек: Желнина М.А., Какулина А.М., Бекларян М.Н., Николенко А.А., Петрова М.А., Савкина А.А.. Прошла переподготовку Комарова Е.В.

Распределение педагогических работников по стажевым группам:

до 5 лет	11 чел. - 28%
от 5 до 10 лет	6 чел. - 15%
от 10 до 20 лет	4 чел. - 10%
20 и более	19 чел.- 47%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения «ЦРТДиЮ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 5 до 20 лет. Одновременно с этим происходит обновление педагогического коллектива, увеличилось количество педагогов имеющих педагогический стаж до 5 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в нашем учреждении работают педагоги с большим опытом работы. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Категорийность персонала

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников в «ЦРТДиЮ» осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В «ЦРТДиЮ» обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2019-2020 учебного года 61% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории:

Высшая	14 чел. - 37%
Первая	9 чел. - 24 %
Соответствие занимаемой должности	9 чел. - 24%

За последние 2 года наблюдается непрерывный рост количества педагогических кадров, повысивших квалификационную категорию. В этом году успешно прошла аттестацию на высшую категорию Скуратова Е.В., аттестованы на соответствие занимаемой должности: Какулина А.М, Краснослабодцева А.А., Душаева М.В., Желнина М.А.

В связи с принятием в штат учреждения молодых специалистов и педагогов без опыта работы, а также, в связи с выходом педагогов, находившихся в отпуске по уходу за ребёнком, увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий, они составляют 6чел. -15%:

Бекларян М.Н., Савкина А.А, Журавлёва М.А., Черемшанова Ю.В., Чечёткина С.Г., Забирова Д.Ф.

Ежегодно педагогические работники «ЦРТДиЮ» совершенствуют уровень своего профессионального мастерства за счет организации методической работы внутри учреждения: посещают семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, являются инициаторами и организаторами проведения мероприятий для развития профессиональной компетенции. В этом году 7 педагогов получили свидетельства о повышении квалификации по различным направлениям деятельности на курсах повышения квалификации в институте регионального развития Пензенской области -

Гаганов В.Г., Кудашов А.А., Качурина Т.В., Миронов А.А., Рожнова Н.К., Устинова Е.Е., Текеба Ж.К. К сожалению, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и в нашем регионе, многие не прошли курсы повышения квалификации – Лапаева О.В., Маясова Н.П., Щипачёва Е.П.

Кадровое обеспечение деятельности « Центра детского и юношеского творчества» на сегодняшний день позволяет учреждению организовывать и вести работу качественно на современном уровне. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогических работников «ЦРТДиЮ» положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Коллектив в своем составе стабилен, что способствует его сплоченности и созданию творческой созидательной атмосферы.

Учебная деятельность

Системообразующим процессом жизнедеятельности Центра является образовательный процесс, который призван создавать благоприятные условия для обучения, воспитания учащихся. Именно этот процесс порождает основные результаты, именно его назначение и особенности определяют смысл деятельности учреждения (организация работы методической службы, развитие педагогического коллектива, совершенствование материально – технического оснащения и др.).

Образовательный процесс Центра осуществляется на основе свободного выбора учащимися направления деятельности.

На 2019-2020 учебный год перед педагогами стояла цель: создание условий для устойчивого системного развития Центра в соответствии с приоритетами современной образовательной политики с учетом социального заказа на образовательные услуги Центра. Реализация данной цели осуществлялась посредством решения следующих задач:

- обеспечивать доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- развивать возможности и поддержку одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- работать по формированию теоретической и практической готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, информационно-коммуникационной);
- продолжить работу по совершенствованию качества общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования согласно современным требованиям;
- совершенствовать организацию содержательного досуга детей.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам осуществлялся в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, рабочими программами, годовым календарным графиком. Программы реализованы в полном объеме. Педагогический процесс выстроен педагогами в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности ребенка, предоставление ему права приобретать собственный познавательный опыт и права быть субъектом собственной

деятельности. Успешность реализации программы зависит от обеспечения учащихся знаниями и умениями в объеме, предусмотренном учебным планом, соблюдения графика учебных занятий и уровня методического обеспечения.

Особо важна итоговая оценка педагогом детских достижений, которая позволяет ему фиксировать полученные ими знания и умения по программе, определить развитие их интереса к предмету, выявить приоритеты в своей дальнейшей работе.

**Итоги мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»
за 2019 – 2020 уч.г.**

Направленность	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие навыки
Художественная	В-54 С-44 Н-2	В-52 С-47 Н-1	В-57 С-42 Н-1
Декоративно-прикладное направление	В-55 С-42 Н-3	В-55 С-43 Н-2	В-56 С-43 Н-1
Физкультурно-спортивная	В-62 С-36 Н-2	В-63 С-35 Н-2	В-75 С-18 Н-7
Социально-педагогическая	В-59 С-36 Н-5	В-65 С-34 Н-1	В-56 С-43 Н-1
Техническая	В-54 С-34 Н-12	В-59 С-41 Н-0	В-47 С-50 Н-3
Итого	В-57 С-38 Н-5	В-59 С-40 Н-1	В-58 С-39 Н-3

По результатам мониторинга в целом по учреждению складывается такая картина: на конец учебного года доля учащихся, находящихся на «высоком и среднем» образовательном уровне увеличилась на 5% по сравнению с прошлым учебным годом:

2018-2019 уч.г.-95%

2019-2020 уч.г.-99%

На конец этого учебного года результат обучения во всех направленностях стабилен практически по всем показателям по сравнению с первым полугодием. Качество обучения по основным показателям высокое.

В Концепции развития дополнительного образования отмечается, что дополнительное образование сегодня должно выполнять функцию «социального лифта» для каждого ребенка и предоставлять возможности реализации инициативы детей. 8 педагогов Центра решают эту задачу внедрением в свой образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий. Это около 40 учащихся, которые имеют не только высокую

мотивацию к занятиям, но и высокие результаты. Педагоги работают над проблемой повышения качества преподавания путем выбора педагогических технологий, методов, приемов обучения, оптимальных для каждого учащегося. Это и мастер-классы, моделирование творческих ситуаций, последовательная индивидуальная работа и другие формы. Но главное – на занятиях создаются условия для развития активности учащегося путем предоставления свободы творчества, свободы выбора метода и техники исполнения своего замысла. Выступая и принимая участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня, учащиеся получают возможность на самоутверждение. Результаты учащихся вошли в банк достижений Центра. Большой опыт в этом направлении имеют педагоги Федина В.В., Текеба Ж.К., Скуратова Е.В., Ерохина В.П.

Хорошие показатели результатов образовательного уровня подтверждаются высокими результатами учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Выполняя муниципальное задание, Центр демонстрирует не только количественные показатели (наполняемость учащимися), но и качественные. Это результативное участие в конкурсах разного уровня, которые, в свою очередь, стимулируют учащихся и самого педагога развивать свой творческий и профессиональный потенциал.

Результативность участия учащихся в конкурсах разного уровня

Уровень конкурса	2018-2019	2019 - 2020
Международные конкурсные мероприятия	183 чел-9%	258-12%
Всероссийские, межрегиональные конкурсные мероприятия	395 чел-18%	26 чел-1,2%
Региональные конкурсные мероприятия	97 чел-4%	152 чел-7%
Городские, районные конкурсные мероприятия	796 чел-38%	213 чел-10 %

Таким образом, учащиеся Центра вышли на конец учебного года с хорошими результатами. Выпускники завершили свое обучение по общеобразовательным программам, остальные учащиеся успешно переведены на следующий учебный год.

Особенность этого учебного года- организация работы в условиях повышенной готовности в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. С начала апреля педагогический коллектив Центра работал на основе «Положения о дистанционном обучении в связи с введением режима повышенной готовности на территории Пензенской области».

Переход на дистанционное обучение был осуществлен при помощи мессенджера Viber, соцсети ВКонтакте, мессенджере Viber, Whatsapp, платформе Google Класс, УЧИ.ру, платформы Zoom. Все педагоги подробно проанализировали свои трудности и свои удачи в дистанционном формате образовательного процесса.

Положительные моменты дистанционного обучения:

- Дистанционное обучение дало возможность завершить учебный год в соответствии с календарным планом.

- Интересной находкой является работа на онлайн сайтах, где ребята в онлайн режиме выполняют задания (Учи.ру), программа Zoom для онлайн-тренировок. Облегчило работу наличие видео материалов в открытом доступе.

- Педагоги использовали возможность выслушать каждого учащегося по заданной теме (заданию), если оно предполагало ответ в видео формате. Отправлялись задания, видео-уроки, которые подбирались для каждой группы индивидуально. Большею частью детей и родителей нравится такой вариант обучения. Они охотно записывали и аудио или видео присылали для дальнейшей коррекции по работе над той или иной темой. Родители имели возможность держать на контроле выполнение заданий и творчески помогали своим детям. Многие родители выражали благодарность за возможность совместного творчества с детьми. В результате появилось очень много интересных работ. Можно сказать, что некоторые родители и дети просто раскрылись творчески.

- Многие учащиеся очень творчески подходили к выполнению заданий (видео, аудио материалы, рисунки), проявляли инициативу в подборе материала для занятий.

- Реально надо было использовать возможность формирования навыков самодисциплины, самоорганизации.

- В этот период времени большее внимание было уделено физической подготовке учащихся: педагогами были подобраны соответственно возраста и уровня, упражнения ритмической гимнастики, йоги и растяжки. Отсутствие возможности заниматься полноценно танцами было заменено упражнениями на развитие и поддержание физических качеств.

- Положительной стороной дистанционного обучения является и то, что можно пересмотреть видео запись или выполнить задание в удобное для ребенка время.

- Многие педагоги разработали свою систему оценок. (В коллективе заведен «Журнал дистанционного обучения, где выполнение заданий оценивается баллами)

Проблемы, трудности дистанционного обучения:

- Однако, не все родители смогли зарегистрироваться в Гуглклассе. Трудности возникли на первом этапе при регистрации учащихся и отправке работ педагогу.

- Педагоги были психологически и технически не готовы перейти на дистанционное обучение, мало опыта, нет наработок, конспектов занятий, поэтому это вызвало определенные неудобства и трудности. Освоение новых образовательных платформ, продумывание и подбор изучаемого материала, использование новых форм занимает много времени. Отрицательными моментами еще являются технические трудности, которые заключаются не просто в усвоении компьютерной грамотности со стороны педагога, но и со стороны родителей. Для того чтобы охватить как можно больше учащихся на дистанционном обучении, педагоги дублировала информацию в Viber и группа в Контакте это тоже вызывало определенные трудности и неудобства со временем.

- Не у всех учащихся и их родителей есть возможность работать в таком формате, и поэтому не все учащиеся осведомляются и выполняют задания. А вторая проблема в том, что при работе с дошкольниками необходим личный контакт, которого дистанционным форматом не передашь.

- Нехватка времени у родителей (многие работали также дистанционно или в семье есть дети школьного возраста, которые занимались онлайн в школе), нахождение детей в районах Пензенской области, неохваченных интернетом.

- Некоторые файлы, полученные от родителей, не всегда открывались. Не всегда было стабильное соединение, часто запаздывали изображение и звук.
- Низкий уровень заинтересованности некоторых родителей учащихся в прохождении программы, что отражается на малом количестве выполнении заданий. Не хватало знаний родителей для связи предыдущих пройденных тем с последующими, в связи с чем задания, предлагаемые на выполнение, не всегда выполнялись корректно.
- Самая большая трудность танцевальных коллективов-это невозможность танцевать в паре, группой. И этот пробел, к сожалению, можно заполнить, только в танцевальном зале, на занятии.
- Основная трудность при дистанционной форме обучения - отсутствие подходящего помещения для занятий. Дети занимаются дома, при ограниченном пространстве и отсутствии необходимого инвентаря. Сложность с подбором упражнений для выполнения.
- Еще одна негативная причина для невыполнения заданий это, по словам родителей, огромная загрузка школьными заданиями. Возникали сложности в контроле вовлеченности учащихся в процесс обучения, хоть и вели электронный журнал активности учащихся, тем не менее, результат выполнения заданий перекладывается на плечи родителей. Обратная связь не всегда была регулярной по разным причинам.
- Не всем педагогам удалось выстроить общение в коллективе, нет коллективной работы. Теряется связь межличностных отношений детей внутри детского коллектива.

Выводы: никакое дистанционное обучение не заменит живого общения педагога с ребенком Данный вид обучения приемлем, может служить отличным инструментом, дополняющим основные традиционные занятия (для часто болеющих детей, для способных детей).

В результате дистанционной работы учащиеся овладели знаниями и навыками, но не хватает живого общения, более подробного объяснения материала, а также индивидуальной работы с учащимися.

Хочется отметить, что именно эта форма обучения выявила самых ответственных и дисциплинированных учащихся и родителей, которые не хотели подвести педагога и весь коллектив. У родителей появился содержательный интерес. Дистанционная работа- это другой стиль общения с учащимися, ощущение себя в новом качестве, создание новых способов образовательной практики.

В любом случае навыки дистанционного обучения интересны. Педагоги планируют использовать эту форму в дальнейшей своей работе. Например, для учащихся, которые пропустили по той или иной причине занятие, можно размещать материал для самостоятельного изучения в группе в Контакте, для проведения тестирования и контрольных работ по теоретическим материалам; для анализа концертных выступлений, соревнований; для осведомленности родителей об успехах своего ребенка, тем самым уровень освоения программы будет увеличиваться.

Дистанционное обучение требует организованности и собранности. Не все дети обладают этими качествами. Сами учащиеся начинают видеть дефицит самостоятельности, самоорганизации, самообразования.

Сложившаяся ситуация оставила нам опыт. Нам предстоит его осмыслить, обратить внимание на формирование у учащихся ответственности, самостоятельности, развитие инициативы, стрессоустойчивости. Дистанционные формы работы нужно набирать и осваивать.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» определил ведущие идеи:

- идею конкурентности образовательных программ и результатов их результатов на рынке образовательных услуг;
- идею образовательной и социальной мобильности обучающихся на каждом из уровней образования;
- идею создания единого образовательного пространства, обеспечение преемственности и вариативности образовательных программ;
- идею новых, в том числе сетевых возможностей решения проблем доступности и качества образования;
- идею взаимозависимости качества образования от внешних и внутренних его заказчиков, партнеров, потребителей..

Общеобразовательные программы Центра выстроены по принципу доступности, систематичности, цикличности, преемственности. Ожидаемый результат реализации программы - это формирование творческой личности учащегося, умеющего проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения.

Анализ программного обеспечения Центра показывает, что проводится целенаправленная методическая работа по изменению содержания программ согласно новых социальных и образовательных запросов социума. В учреждении созданы условия для их реализации.

Результатами обновления дополнительных программ мы считаем следующее:

- расширился спектр программ, именно программы ознакомительного уровня своим содержанием способствовали объять широкий спектр доступных видов деятельности;
- вариативность и разноуровневость программ способствуют доступности освоения учащимися с разными образовательными потребностями;
- повысилась методическая компетентность педагогов;
- обновление программ стало более качественным, содержательным, логически выстроенным.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра любой направленности содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой учащихся или отдельным ребенком. Педагоги предприняли попытки создания собственных программ, позволяющим им реализовать свой творческий потенциал с максимальной эффективностью.

Каждая направленность обеспечена дополнительными общеобразовательными программами. Всего в Центре на конец учебного года- 37 программ в следующих направленностях – художественная (21); социально-педагогическая (8); физкультурно-спортивная (5); техническая (3).

Из них: авторских - 8

Экспериментальных - 1

Модифицированных - 28

Технической направленности - 3

имеют ознакомительный уровень - 14 программ;

базовый уровень -13 программ;

углубленный уровень - 10 программ

10 образовательных программ реализовывались в рамках платных услуг.

Содержание программ пересмотрено, переработано и упорядочено в течение учебного года. Образовательные программы охватывают все возрастные ступени.

Выбор сферы деятельности в Центре осуществляется родителями и ребенком по их желанию и в соответствии с наклонностями и способностями ребенка. Согласно запросам социума в Центре реализуются программы художественной направленности в большей степени. Увеличилась доля образовательных программ для учащихся младшего возраста.

Анализ образовательных программ по сроку их реализации показывает, что в учреждении преобладают программы рассчитанные на 1, 2 года обучения.

Увеличилось количество авторских программ. Статус авторской получила программа педагога Устиновой Е.Е. «Современные ритмы», ставшая лауреатом регионального конкурса программ. Увеличилось количество программ технической направленности, реализуется программа «Робототехника» (педагог дополнительного образования Забирова Д.Ф.).

Экспертиза экспериментальной программы «Я познаю английский» (педагог Николенко А.А.) показала, что цель программы: формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка - определена, верно. Педагог использует современные приемы и методы, а также традиционные средства и методы преподавания английского языка. Взаимодействие разных приемов и методов развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной компетенции учащихся. Образовательные программы педагогов дополнительного образования Центра учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей, направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

Образовательный процесс в течение учебного года строился с учетом индивидуального развития личности ребенка, учебно-воспитательная работа реализовалась на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества.

Методистами и педагогами Центра проведена большая работа по совершенствованию программно-методического обеспечения программ. Активизировалась работа многих педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками. 6 педагогов готовы поделиться своими новыми методическими разработками. Методическая разработка педагога Щипачевой Е.П. по теме «Равновесие как залог успешного развития спортивной танцевальной пары» заняла 2 место в областном конкурсе методических разработок. Большая работа проведена Качуриной Т.В., педагогом-организатором подросткового клуба «Ровесник». Ею разработаны наглядные и методические пособия по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних «Вредным привычкам – нет!», «Снюс...», «Профилактика табакокурения». 20 педагогов разработали диагностические материалы для своих программ, что говорит о повышении качества общеобразовательных программ, реализуемых в Центре.

Анализ деятельности по повышению профессионального уровня педагогов

Деятельность педагогического коллектива Центра за 2019-2020 учебный год включала в себя организацию и проведение мероприятий в соответствии с методической темой «Формирование инновационной компетентности педагогических работников Центра». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Акцент в содержании деятельности Центра сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий; в учебной деятельности – на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание детей и подростков, успешное освоение дополнительных общеразвивающих программ с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

В ситуации изменений, происходящих в системе дополнительного образования, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных Центром задач.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации в Центре становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Деятельность методической службы Центра заключалась:

- в организации консультационной работы для педагогических работников учреждения в форме индивидуальной работы в соответствии с их профессиональными запросами и затруднениями, а именно, при разработке методического обеспечения к образовательным программам, методической продукции, при подготовке к выступлениям на методических мероприятиях различного уровня, при создании презентаций своей деятельности и опыта работы, в составлении портфолио педагогам, выходящим на аттестацию, при подготовке методической продукции в областном конкурсе и т.д.;
- в популяризации и разъяснении результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников Центра и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Индивидуальная методическая помощь и консультирование педагогов осуществлялись и при работе с разными группами педагогов: молодыми специалистами, педагогами с установившимся стилем работы на основе диагностики их методических и профессиональных затруднений. Согласно статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Поэтому в этом учебном году значительно активизировалась работа по сбору и редактированию материалов на официальный сайт Центра. За этот период было отредактирована и

представлена на сайт нормативная документация, отчеты, материалы о мероприятиях различного уровня, информация о наборе в детские объединения.

Образовательная, методическая детальность, воспитательная работа коллектива направлена на использование современных технологий как фактора совершенствования форм и методов образовательного и воспитательного процессов, формирование позитивного мышления у всех участников образовательного процесса, формирование духовно-нравственной среды в учреждении.

Под руководством методической службы Центра многие педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки педагогов.

Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива - высокие результаты и призовые места учащихся в различных конкурсах и фестивалях детского творчества, которые возрастают год от года.

В отчетный период проводилась работа по развитию уровня профессионализма на основе непрерывного методического сопровождения развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога, через различные формы работы.

Эффективно прошли проблемные семинары для педагогов Центра:

«Инновационные подходы в организации образовательного процесса: перезагрузка в контексте национального проекта «Образование»; «Формирование позитивного социального опыта учащихся».

Педагоги под руководством методистов целенаправленно овладевали инновационными технологиями. Все педагоги используют личностно-ориентированную, здоровьесберегающую, ИКТ-технологии, проектную и другие технологии. Педагоги были готовы представить на Фестиваль проектов Центра (не состоялся из-за режима повышенной готовности) следующие проекты:

ФИО педагога	Детское объединение	Название проекта	Авторы или активисты проекта
Лапаева О.В.	«Солнышко»	Исследовательские работы: -«Мамонты –древние и могучие» -«Растения в моей жизни. Слышат ли они нас?»	Шашков Ваня Скобелин Яромир
Лапаева О.В.	«Книжкины друзья»	Диафильм своими руками» -«Юный волонтер»	Похлебаев Миша, Тесемников Кирилл Семисаженова Есения, Казурова Арина, Тюняева Женя
Скуратова Е.В.	«Пластформер+»	«Исследовательская работа «Катись, катись, яблочко!»;	Ермакова Даша

		«Мои родные – участники Великой Отечественной войны»	Ростягайло Дмитрий
Огурцова А.В	«Непоседы»	«Бессмертный полк «Народного (образцового) хореографического коллектива «Непоседы»	Старшая группа
Ерохина В.П	«Сокольская керамика»	«Защитим природу родного края» «Новогодний сувенир»	Трушников Арсений; Зобнин Владислав; Юдин Петр Семичев Денис, Прахов Артем
Устинова Е.Е.	«Инсайт»	Волонтерский проект «Твори добро»	Бусыгина Злата; Волкова Александра; Осотовская Полина; Поляева Алиса
Качурина Т.В.	Подростковый клуб «Ровесник»	«Вредным привычкам- нет!»	Кузин Лаврентий, Долидзе Никита, Кисляков Вячеслав, Варнеев Леонид
Гаганов В.Г	«Верность»	«Тренер»	Домкин Влад
Федина В.В.-	«Зернышко»	«Песни военных лет»	Старшая группа
Горюнова И.В.-	«Карусель»	Проект патриотического воспитания учащихся «Наследники Великой победы», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	4 группы

В детском объединении «Солнышко» учащимися было разработано более 10 исследовательских работ. Одна из них прошла в очный этап научно-практической конференции: «Мамонты-древние и могучие» - Шашков Иван – победитель в номинации.

Журавлева М.А., руководитель детского объединения «Волшебная бусинка», разработала и реализовала педагогический проект к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Детям о Великой Отечественной войне».

В ноябре состоялась традиционная Эстафета открытых занятий, где начинающие педагоги Краснослабодцева А.А., Какулина А.М. делились своим первым педагогическим опытом.

В течение учебного года был организован Марафон мастер-классов, в котором приняло участие 10 педагогов.

Ф.И.О.педагога	Тема мастер-класса	Сроки
Маясова Н.П.	«Формирование пространственных представлений у дошкольников»	октябрь
Колина Ю.О	«Освоение техники «Resin Art»	октябрь
Ерохина В.П.	«Декоративная композиция в витраже»	декабрь
Устинова Е.Е	«Динамические паузы в работе педагога дополнительного образования»	декабрь
Щипачева Е.П.	«Равновесие - как залог успешного развития танцевальной пары»	декабрь
Лапаева О.В.	«Использование приемов мнемотехники для развития речи детей»	январь
Текеба Ж.К	«Как организовать конкурс песни в детском коллективе»	январь
Горюнова И.В	«Алгоритм работы по созданию патриотического танца»	февраль
Желнина М.А.	«Объёмная игрушка из пряжи. Птица счастья»	февраль
Савкина А.А.	«Объёмные цветы из бумаги».	февраль

Педагоги Центра активно участвовали в семинарах, форумах на базе других учреждений:

5 педагогов работали на стажировочной площадке «Мастер-класс как эффективное средство передачи концептуальной идеи авторской педагогической системы» в МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы:

2 педагога - в МБОУДО ДШИ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина на стажировочной площадке по проблеме «Осуществление проектной деятельности через интеграцию возможностей дополнительного образования и социальных партнеров для профессиональной ориентации обучающихся»,

2 педагога базе МБОУ СОШ №63 г. по проблеме «Современные технологии в работе учителя музыки как основа реализации ФГОС».

7 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации ПИРО.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками. В течение учебного года 13 педагогов делились своим опытом в Центре на семинарах, мастер-класса, методобъединениях, 3 педагога успешно выступали на городской научно-практической конференции, 2 педагога делились опытом на областных семинарах.

10 педагогов плодотворно работали по своей теме самообразования. В итоге – это рефераты, проекты, выступления, апробирование новых приемов работы с учащимися. Целенаправленная работа педагогов по самообразованию самым прямым образом влияет на повышение качества образовательного процесса.

Успехи педагогов отмечены грамотами и благодарностями:

Устинова Е.Е.- Победитель конкурса педагогических работников образовательных учреждений Пензенской области «Педагогический Олимп» в 2019 году; Номинация «Педагогическая надежда»;

Рындина В.В. - победитель конкурса педагогических муниципальных образовательных учреждений г.Пензы на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание;

Маясова Н.П. Копылова Л.В.- Почетная грамота Управления образования г Пензы.

Лапаева О.В.-1 место в областном фестивале – презентации педагогических проектов «Палитра творчества» в номинации «Развитие детской творческой социальной инициативы средствами дополнительного образования» - проект «Юный эколог»;

2 место в городской научно-практической конференции педагогических работников (мастер-класс «Использование приемов мнемотехники в процессе развития детей дошкольного возраста»).

Лапева О.В., Душаева М.В.- Грамоты на образовательном портале Учи.ру за призовые места учащихся в образовательных марафонах

Гаганов В.Г.: Грамота от главы города Пензы, грамоты тренера-победителя

Скуратова Е.В.: благодарности Министерства образования Пензенской области

Гребенщиков Е., Исайкин А.О.: Грамоты за победителей на соревнованиях по каратэ

Педагоги Центра имеют публикации из опыта своей работы:

- Копылова Л.В. «Работа с родителями как важный элемент формирования устойчивой образовательной мотивации учащихся», журнал «Дополнительное образование и воспитание» №6-2019, стр.26;

- Копылова Л.В., Стрижкова З.С. - статья «Детский фестиваль проектов как эффективная форма продуктивного обучения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» №10-2019 , стр.22;

- Копылова Л.В., Стрижкова З.С. – статья «Единая методическая тема-движущая сила инновационных процессов в учреждении дополнительного образования» , журнал «Дополнительное образование и воспитание» №2-2020, стр.6;

- Маясова Н.П.-Публикация работы «Новый год шагает по планете» Федеральное агентство «Образование РУ»;

- Краснослабодцева А.А.- статья «Мини-энциклопедия как средство интеллектуального развития детей» в сборнике «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы» XV Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения»;

- Ерохина В.П.- авторские работы в журнале «Культура провинции»№1(15) март 2020г., стр.50 «Продолжение традиций»;

- Журавлева М.А.-публикация на сайте «Инфоурок» «Презентация «Активизация познавательной деятельности на занятиях бисероплетения».

Выпущен сборник методических материалов №7, «Из опыта работы МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «80-летию Пензенской области посвящается»:

Его содержание:

1.Макарова С.А.-Вступительное слово

2.Копылова Л.В., Стрижкова З.С.-«О воспитании на народных традициях»

3.Селюкина М.В.-«Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования»

«Формирование патриотизма и гражданственности учащихся в дополнительном образовании»

4.Устинова Е.Е.-«Творческий проект «Наш флаг - наша гордость»

5.Лапаева О.В., Скуратова Е.В.-«Сценарий познавательной-экологической игры «По страницам Красной книги Пензенской области»

6.Огурцова А .В.- «Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От красоты движения к красоте души»

7.Лапаева О.В.-«Экологический проект «Вторая жизнь пластиковой бутылки»

8.Рындина В.В.-«Исследовательская работа «Народная игра как один из способов живого общения»

9.Ежова В. В.- «Мастер-класс «Техника «Русская народная кукла» как одна из форм приобщения учащихся к декоративно-прикладному творчеству»

10.Щипачева Е.П.- «Технология создания ситуации успеха»

Поставленные задачи работы учреждения на 2019-2020 учебный год выполнены.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить деятельность по совершенствованию использования в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и учебной работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве Центра.
- Способствовать совершенствованию квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися Центра на всех ступенях обучения.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников Центра в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Работа родителями

Формирование сотрунических отношений между учащимися, родителями и педагогами в Центре зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Современные родители достаточно требовательны к условиям и качеству образования, к педагогам, которые занимаются их детьми в Центре. Чем более прозрачна, доступна для родителей жизнь их ребенка в условиях Центра, тем проще родители идут на контакт с педагогами, легче соглашаются участвовать в различных мероприятиях, сами проявляют творческую активность. Взаимодействие педагогов с родителями происходит через различные формы и способы организации их совместной деятельности и общения. В большинстве детских объединений созданы родительские комитеты или группы актива. Их позитивную роль в образовательном процессе отмечают Скуратова Е.В., Горюнова И.В., Устинова Е.Е., Текеба Ж.К., Николенко А.А. Педагоги спортивной направленности

отмечают родительскую солидарность в вопросах дисциплины, требовательности к режиму занятий и подготовке к соревнованиям.

По-прежнему, самой популярной формой взаимодействия с родителями является родительское собрание. Их темы в прошедшем году были разнообразные: З.Кесер-«Необходимые условия развития спортсменов», «Воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности развития», «Здоровый образ жизни», «Карьера спортсменов: плюсы и минусы»,

Гаганов В.Г. «Подготовка к соревнованиям»,

Лапаева О.В.- «Исследовательская деятельность дошкольников», «Результаты мониторинга познавательного развития дошкольников за 1 полугодие»,

Начинающий педагог Николенко А.А. провела несколько собраний для родителей: «Перспективы развития детского коллектива», «Организация отдыха в каникулы».

Интересны темы проведённых консультаций для родителей:

Щипачева Е.П.- «Взаимоотношения танцоров в паре: сложности и пути их решения», «Имидж пары на соревнованиях»,

Лапаева О.В.- «Методические рекомендации по усвоению дошкольниками программного материала», «Мнемотаблицы: что это и как помочь ребенку ее составить», «Речевая готовность ребенка к школе», «Исследовательская работа: с чего начать?»,

Николенко А.А.-«Как поддержать мотивацию у ребенка», «Вовлеченность родителей в процесс обучения ребенка».

Горюнова И.В. работала с родителями в тесном взаимодействии, используя различные формы деятельности: открытые занятия; участие в конкурсах и концертах; совместная работа по организации и укреплению материально-технической базы коллектива. Многие педагоги отметили поддержку родителей в укреплении материально-технической базы детского объединения (педагоги художественного направления, Скуратова Е.В., Лапаева О.В., Ерохина В.В.). Педагоги отмечают, что выезды учащихся на конкурсы и соревнования состоялись благодаря поддержке и непосредственному участию родителей.

Проводились для родителей нетрадиционные формы: мастер-класс “Артикуляционная гимнастика” и Педагогическая гостиная “Особенности речевого развития детей 6-7 лет” (педагог Маясова Н.П.)

Родители чаще становятся участниками совместных проектов. В этом году это проекты: «Наследники великой Победы»- хореографический ансамбль «Карусель»,

«Бессмертный полк»- хореографический ансамбль «Непоседы»,

«Юный волонтер»- детское объединение «Солнышко»,

Волонтерский проект «Твори добро»- хореографический ансамбль «Инсайт». Родители этого коллектива не только активно приняли участие в проекте, но и предложили расширить его границы новыми акциями.

Текеба Ж.К. отмечает, что родители стали проявлять искренний интерес к жизни коллектива, научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Одно из главных правил построения успешных взаимоотношений в семье, в коллективе – это умение восхищаться друг другом, концентрироваться на достоинствах друг друга. Восхищение – это самый мощный инструмент человеческих взаимоотношений, способствующий гармонизации отношений родителей с собственным ребенком.

В прошедшем учебном году общение с родителями учащихся осложнилось условиями удаленной работы. Большинство педагогов и раньше использовали общение с родителями через интернет. Однако ни педагоги, ни родители и дети не были готовы к тому, чтобы это общение полностью было переведено на «удалёнку». ВКонтakte удобна многим педагогам, её преимущества оценили и родители, поскольку много лет пользуются её возможностями. В группах ВКонтakte развернули дистанционную работу с родителями педагоги В.В. Федина, Устинова Е.Е., Горюнова И.В., Скуратова и другие. Ежедневно наряду с обучающими заданиями, эти педагоги выставляли информацию для родителей: рекомендации, возможные приемы мотивации детей, стимулирования и контроля выполнения заданий. Дистанционно были организованы воспитательные мероприятия. В рамках дистанционного обучения они отметили повышенную активность родителей в образовательном процессе, их помощь в освоении обучающего материала и выполнении заданий.

Федина В.В. отмечает, что период дистанционного обучения работа в группе Viber стала неотъемлемой частью обратной связи с родителями учащихся. Родители в группе могли наблюдать результативность, вовлеченность детей в образовательный процесс, быть в курсе темы занятия.

Анализ опыта взаимодействия вышеупомянутых педагогов с родителями свидетельствует о том, что многие формы применимы и эффективны как при очной работе, так и при дистанционной. Для многих педагогов родители давно стали помощниками в образовательном процессе, однако далеко не все педагоги смогли оценить свою работу с родителями. Поэтому поиск новых форм работы с родителями остается актуальным для образовательной организации. Все традиционные формы, такие как родительские собрания, лекции, консультации, малоэффективны в решении родителями практических задач. В их рамках не всегда возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы развития детей и рассмотреть особенности детско-родительских взаимоотношений. Нам необходимо формировать у родителей компетенцию по сопровождению детского интереса. Поэтому задача по разнообразию форм взаимодействия педагогов Центра с родителями остаётся актуальной. Хочется, чтобы педагоги строили свои отношения с семьей на принципах открытости, оптимизма и оригинальности.

Реализация воспитательной системы «ЦРТДиЮ»

В 2019-2020 учебном году была продолжена реализация воспитательной Программы формирования социокультурной компетенции учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ», созданной с целью систематизации воспитательной работы в Центре. Задача формирования социокультурной компетенции учащихся (включающей в себя такие личностные качества учащихся, как познавательная активность, нравственность, гражданская ответственность и патриотизм, социальная активность, коммуникабельность, целеустремленность), как нельзя более актуальна в этом учебном году. Две основные темы легли в основу воспитательной работы Центра: 355-летие Пензы, отмечаемое в 2019 году и 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, отмечаемое в 2020 году.

Первой теме был посвящен воспитательный проект Центра «Пензе с любовью», объединяющий серию воспитательных дел. Стартовое мероприятие, целью которого было активизировать знания учащихся о культуре народов Пензенской области, позволило сформировать интерес педагогов и детей к данной теме, заложить базу для дальнейшей работы по проекту. Далее ребята дошкольного и младшего школьного возраста стали участниками познавательной игры-путешествия «Хоровод народных игр», где познакомились с историей народов Пензенского края, их национальными играми и традициями. Для учащихся среднего и старшего звена педагогами-организаторами была

организована творческая поисковая деятельность в рамках проекта, состоящая из определения области интересов учащихся по теме (выборе определенной народности Пензенского края), обозначения направления поиска информации, организации работы в группах, помощи в обработке творческих идей и подготовке выступлений. Презентовали ребята свои творческие работы в театрализованном представлении «Пензе с любовью!». Мероприятие вызвало положительный эмоциональный отклик у детей ещё и потому, что в основе сюжетного хода легла работа с современным голосовым помощником «Алисой». В целом реализация проекта позволила повысить интерес учащихся к культурным ценностям народов Пензенской области, расширить знания учащихся о культуре народов Сурского края, развить у учащихся познавательную активность, исследовательские умения и навыки.

Большая работа велась в Центре по подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Этой значимой дате были посвящены проекты в детских объединениях, большинство творческих работ учащихся, акции, выставки, конкурсы, познавательные программы и т.д. В рамках региональной акции-флешмоба «Наш общий День ПОБЕДЫ» ребята разных детских объединений исполняли, записывали и присылали видео с песнями и стихотворениями, которые посвящены Великой Победе, участвовали в акции «Окно Победы». Многие учащиеся приняли участие в акции благодарности участникам войны, подготовив «Письма Победы». В связи с объективными причинами и переходом на дистанционное обучение некоторые массовые мероприятия, к которым велась серьезная подготовка, не доведены до своего логического завершения. Учащиеся всех возрастов активно и творчески готовились к конкурсу чтецов «Строки, опаленные войной». Дети не просто нашли и выучили стихи о войне, они подобрали интересный видеоряд, многие связали свое выступление с историей своей семьи. Подготовлены многочисленные интереснейшие работы к выставке детского творчества «Мы – наследники Победы». Готовы творческие номера и интересный сюжетный ход к отчетному концерту Центра «Ради жизни на Земле». Мы уверены, что эти и другие массовые дела, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, нам представится возможность провести в следующем учебном году.

Помимо мероприятий в рамках проекта план воспитательной работы включал в себя традиционные мероприятия Центра. Это презентация детских творческих коллективов «Рецепт хорошего настроения», новогодние представления у ёлки «Ловушка для Деда Мороза», развлекательное шоу «Новогодний микс», рождественское представление «Рождества волшебные мгновенья», семейный конкурс «Суперпапа», праздник «Широкая масленица», неделя профилактики здорового образа жизни «Азбука здоровья», мероприятия по профилактике безопасности и правилам дорожного движения «Мы за безопасность на дороге!». Все они прошли на хорошем уровне и послужили развитию коммуникативности и социальной и творческой активности учащихся.

В рамках дистанционного обучения вниманию детей и родителей предлагались различные мероприятия, организованные в интернете: выставка рисунков «Здоровье в наших руках» (приняли участие 11 коллективов Центра, самые активные детские объединения были награждены дипломами), познавательная игра «Умники и умницы» (дети отвечали на интересные вопросы викторины), игра на эрудицию «Правда или ложь» (ребята читали утверждения и старались угадать правдивы они или нет) и др. Учащимся предлагались к просмотру различные фильмы, спектакли, экскурсии, театральные постановки, а также педагоги-организаторы знакомили детей и родителей с музыкальными композициями и творчеством известных композиторов. Эти мероприятия позволили объединить учащихся в непростое время, организовать их содержательный досуг.

Развитию патриотической компетенции посвящалась воспитательная работа в детских объединениях. Многие мероприятия к 75-летию Великой Победы были проведены в коллективах дистанционно.

В фольклорном ансамбле «Зернышко» (педагог Федина В.В.) интересно и содержательно прошло мероприятие «Поклонимся Великим тем годам». В рамках данного мероприятия старшая группа ансамбля разработала проект «Песни о войне», они подобрали интересную информацию об истории песен, сделали презентации, которыми поделились с остальными учащимися ансамбля в группе ВКонтакте, также в рамках мероприятия ребятам было предложено исполнить любую песню о войне. Учащиеся творчески подошли к выполнению задания, подбирали интересный материал, костюмы. Родители приняли активное участие, исполняя совместно с детьми всем известные песни: «Катюша», «Синий платочек», «День Победы», «Казачьи казаки в Берлине», «У солдата выходной». Так же в группе ВКонтакте и Instagram прошла выставка рисунков на тему «Поклонимся великим тем годам». Ребята проявили большой интерес к данной теме.

В течение года хореографический ансамбль «Карусель» (педагог Горюнова И.В.) с гордостью и большой ответственностью готовил проект «Наследники великой Победы» к 75-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Презентация проекта прошла в форме акции «Стена Памяти» в социальной группе ВКонтакте «Хореографический ансамбль Карусель».

Большая работа была проделана в хореографическом ансамбле «Непоседы» (педагог Огурцова А.В.): подготовлен проект «Бессмертный полк», проходили беседы на патриотические темы, собран материал и изготовлены презентации о прадедах-участниках Великой Отечественной войны, написан сценарий к мероприятию «Помним и гордимся!»; разучены стихи на военную тему, изготовлена фотовыставка «Нашим дедам посвящается», плакат «Шатина Зинаида Никифоровна», поставлено 3 новых конкурсных номера на патриотическую тему: «Эх, путь дорожка фронтовая», «Вальс Победы», «Дети 21 века». Ребята участвовали в фестивале-конкурсе «Спасибо деду за Победу!». Дистанционно продолжена работа по патриотическому воспитанию: викторины, посвященные значимым датам Великой Отечественной войны, онлайн-акции «Синий платочек», «День Победы», сочинения, рисунки и др.

Танцевально-спортивный клуб «Квартал» (педагог Щипачева Е.П.) организовал акцию «Дорога памяти». Учащиеся, совместно с родителями, составляли рассказы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны и присылали вместе с фотографиями. Эта информация в течение всей предпраздничной недели размещалась на стене группы ТСК «Квартал».

Другие детские объединения не оставили тему Великой Отечественной войны без внимания. Онлайн-беседа, посвященная Дню Победы была организована в детском объединении «Тайфун» (педагог Кесер З.). Викторина «Великая Отечественная Война» проводилась в компьютерном клубе «Инфомир» (педагог Рожнова Н.К.). Конкурс стихов, посвященный Дню Победы, прошел в детских объединениях «Фантазия» (педагог Качурина Т.В.) и «АБВГдейка» (педагог Маясова Н.П.). В этом же объединении создана «Книга Памяти, Истории Победителей».

Развитию нравственных качеств и социальной активности способствовало мероприятие в хореографическом коллективе «Инсайт» «По зову сердца», организованное в рамках волонтерского проекта «Твори добро», посвященного помощи бездомным животным. Ребята многое узнали о волонтерстве, о работе организации «Рука помощи бездомным животным», стали организаторами акции «Кулёк добра» по сбору средств для питомцев волонтерской организации «Рука помощи бездомным животным».

На развитие коммуникативности и креативности была направлена познавательно-игровая программа «В гостях у телеканала «Осень». Программа продолжила традицию проведения совместных мероприятий в детских объединениях «Пластформер +» и «Солнышко». Мероприятие имело большое воспитательное значение: позволило детям приобрести опыт работы в разновозрастных группах, проявить творческие способности в области театрального и декоративно-прикладного искусства, развить умение договариваться, принимать чужую точку зрения, не бояться высказывать свои предположения и т. д.

Как всегда большая воспитательная работа велась в подростковом клубе «Ровесник». Её особенностью, достойной подражания, является активная работа органа детского самоуправления - совета клуба.

В целом можно отметить, что воспитательная работа на высоком уровне, в соответствии с поставленной целью, ведется педагогами с большим опытом работы. Многим молодым педагогам не хватает практических навыков, а некоторым желания и инициативы, чтобы организовать воспитательную работу в коллективе на должном уровне.

В организации массовых мероприятий положительным моментом является более широкое по сравнению с предыдущим периодом использование педагогами-организаторами современных информационных технологий (использование голосовых помощников, возможностей социальных сетей и др.), что позволяет им быть на одной волне с учащимися. Однако есть и отрицательные моменты: не доведена до конца попытка создания детского самоуправления Центра, не хватает глубины раскрытия значимых и серьезных тем некоторых мероприятий.

Выводы и предложения:

- продолжить в следующем учебном году целенаправленную работу по формированию социокультурной компетенции учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»;
- организовать передачу опыта педагогов со стажем работы молодым педагогам по организации воспитательной работы в коллективе;
- стремиться к наличию детского самоуправления в Центре и во всех детских объединениях Центра.

Можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в Центре. Ребятам в Центре интересно, у них развиты мотивы учебной деятельности. Каждый год улучшаются показатели учащихся в конкурсной деятельности.

Несмотря на возникающие иногда проблемы, они дружны, терпимы друг к другу, стараются не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ребята помогают друг другу, доброжелательны, равнодушны к чужой беде, отзывчивы, сопереживают чувствам других людей. Они адаптированы, умеют договариваться с товарищами и педагогами.

Таким образом, сегодня мы смело можем сказать, что за последние годы заметно возрос авторитет нашего учреждения в социуме, об этом свидетельствуют факты:

- относительная стабильность педагогического коллектива;
- стабильность контингента учащихся (свыше 2100 человек);
- освоение программ учащимися на высоком и среднем уровне - 99%;
- численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,

соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся- 738чел (35%);

- победителей и призеров массовых мероприятий -649 чел (31%);

- увеличилось количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100%

Для повышение профессиональной компетенции педагогов необходимо:

- создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через участие в конкурсах;

- продолжить деятельность по совершенствованию использования в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. - обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве Центра.

- способствовать совершенствованию квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися Центра на всех ступенях обучения.

- продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников Центра в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

- повышать эффективность работы методического совета и методических объединений.

Педагогический процесс в нашем Центре направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, поля неформального общения, культурной и эмоционально значимой среды, в которой есть возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства, а как следствие, дальнейшей социальной адаптации учащихся.

Особо значимым аспектом целенаправленного педагогического поиска для нашего учреждения является воспитывающая направленность обучения. Выполнение этого принципа позволяет нам создать и сохранить единое образовательное пространство, обеспечить конструктивное взаимодействие с иными субъектами образовательного процесса.

Современное назначение Центра состоит в том, чтобы создать такую образовательно-воспитательную среду, которая позволила бы каждому учащемуся осознать свою самоценность; вдохновлять детей и их родителей на самосовершенствование и улучшение окружающего мира. Мы работаем для того, чтобы каждый учащийся стал разносторонне развитой, социально-активной личностью, верной избранному призванию, ответственной за качество собственной жизни и делающей свое дело лучше других. Меняется время, меняются и формы работы, но Центр остается домом радости, творчества, доброты и духовного богатства.

Административно-хозяйственная деятельность

В течении 2019 – 2020 учебного года основными целями и задачами развития и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения являлось: обеспечение безопасных и благоприятных условий воспитания и образования детей,

сохранение, модернизация и развитие образовательного учреждения, в том числе объектов инфраструктуры (работы по капитальному и текущему ремонту), оснащение и благоустройство объектов и территории образовательного учреждения, в соответствии с современными требованиями безопасности и комфортности, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

В текущем учебном году были выполнены следующие мероприятия:

➤ в порядке текущей эксплуатации здания выполнен ремонт системы водоснабжения с частичной заменой трубопроводов;

➤ в целях обеспечения пожарной безопасности и в порядке текущей эксплуатации здания выполнены ремонтные работы запасного выхода № 3 (помещения по техническому плану № 11, 12) общей площадью 3,1 м² из противопожарных материалов;

➤ в целях обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения выполнены монтажные и наладочные работы системы оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации;

➤ в порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены общестроительные ремонтные работы в учебном кабинете № 3 (помещение по техническому плану № 9), общей площадью 77,6 м², с полной заменой напольного и потолочного покрытия, ремонтом стен, заменой дверного полотна и установкой необходимого для обеспечения учебного процесса оборудования;

➤ в порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены общестроительные ремонтные работы туалетной комнаты 2 этажа (помещение по техническому плану № 3, 4), общей площадью 14,4 м², с полной заменой напольного и потолочного покрытия, ремонтом стен, заменой дверного полотна и установкой необходимого сантехнического оборудования;

➤ в целях недопущения причинения вреда жизни и здоровью учащихся и персонала, причинения ущерба имуществу образовательного учреждения, учащихся и персонала, а также в порядке текущей эксплуатации инфраструктуры произведена вырубка аварийных зелёных насаждений на территории в количестве 10 ед.;

➤ в целях обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения проведена следующая работа:

- выполнены монтажные и наладочные работы системы оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации;

-выполнены монтажные и наладочные работы системы контроля управления доступом на территорию образовательного учреждения;

-выполнены монтажные и наладочные работы системы охранной сигнализации;

-выполнены монтажные и наладочные работы системы оповещения и управления эвакуацией и экстренного оповещения работников, учащихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;

➤ в целях обеспечения энергоэффективности и экономии топливно-энергетических ресурсов, а также в порядке текущей эксплуатации здания произведена полная замена светильников внутреннего освещения с ламп люминесцентных ртутных низкого давления (LDC) на лампы с энергосберегающие светодиодные (LED) в количестве 69 ед.;

В течении учебного года обеспечивалось выполнение текущих (плановых) мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и по поддержанию установленных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.