

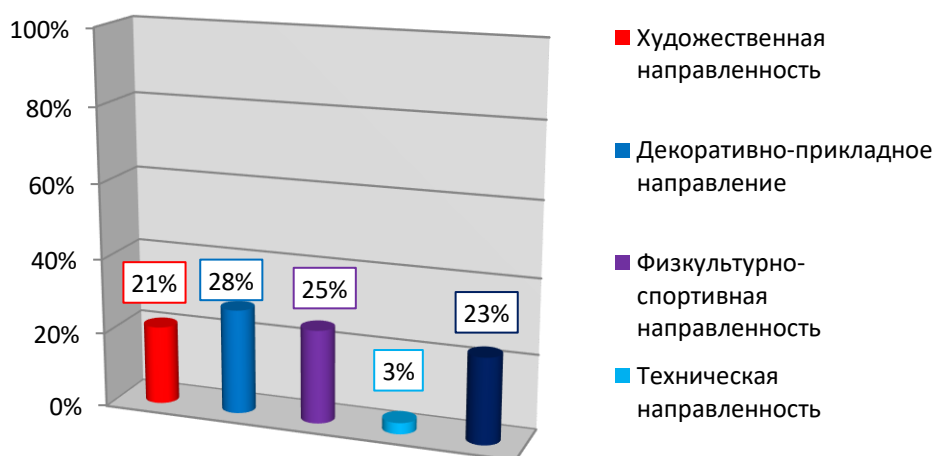
Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

В этом году работа коллектива «Центра развития творчества детей и юношества» была направлена на решение следующих задач: обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях вариативности образовательных программ, развитие личности, ее творческого потенциала, создание условий для развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей и способностей. Педагогический коллектив Центра стремился создать условия для успешности каждого ребёнка не зависимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Одной из современных и актуальных форм обучения является сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных школ. В этом учебном году на базе общеобразовательных школ города занимались 631 чел.- 30%, на базе подростковых клубов по месту жительства «Ровесник» и «Искра»- занимались 300 чел. - 14%. детей и подростков, в основном здании занимаются 1169 чел.- 56%.

Центр в своем образовательном поле содержит 4 направленности дополнительного образования детей. На приведенной ниже диаграмме представлено распределение детских объединений и количество учащихся по направленностям, общее количество учащихся составляет 2100 человек, 220 детей обучались на платной основе.

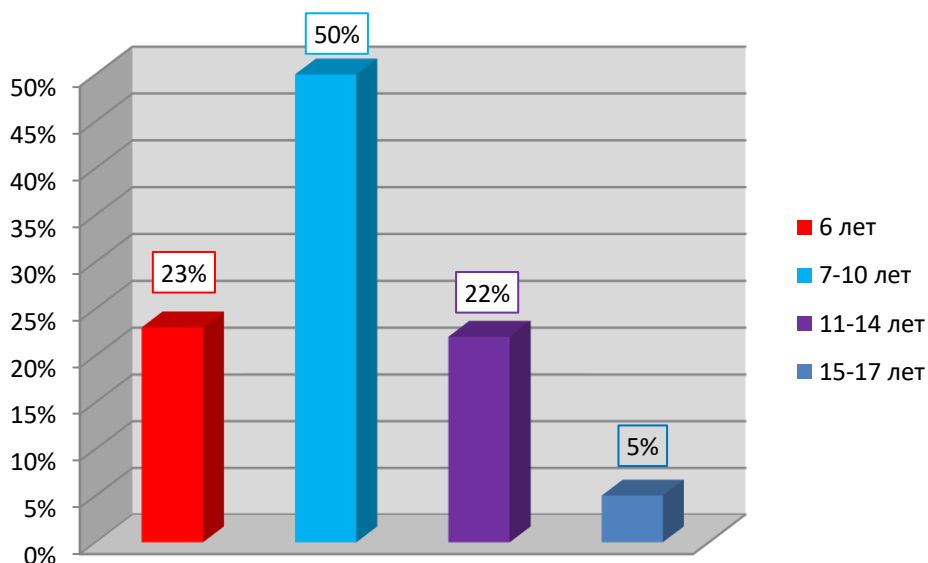
Востребованность образовательных услуг по направленностям



Наибольшим спросом традиционно пользуются детские объединения художественной, (49%) социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

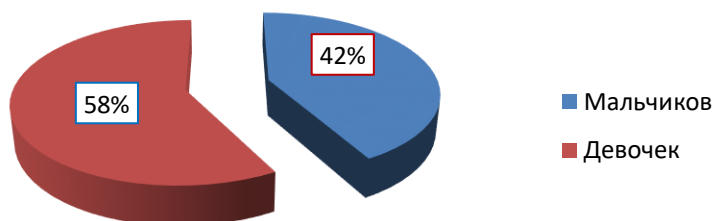
Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 6 до 18 лет.

Возрастной состав учащихся



В сравнении с прошлым годом увеличился процент охвата детей 11-14 лет с 18% до 22%, и уменьшился охват детей 6 лет с 27% до 23%., наибольшее количество детей 7-10 лет- 50%.

Распределение учащихся по гендерному составу



Доля мальчиков в общем контингенте учащихся Центра за последние два года остаётся стабильной. В детских объединениях физкультурно-спортивной и технической направленностей мальчики составляют большую часть учащихся.

Основной контингент учащихся сохранен (2100 человек) также как и в прошлом учебном году. Поставленная задача по сохранности контингента учащихся «Центром развития детского и юношеского творчества» выполнена и соответствует показателям муниципального задания.

Кадровое обеспечение

Кадры образовательного учреждения - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс.

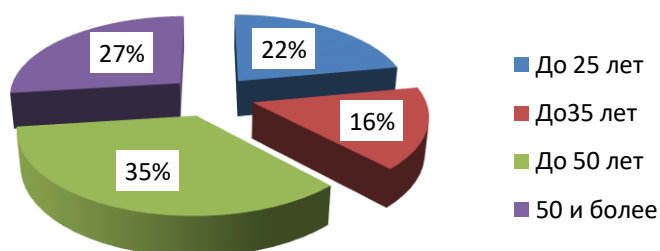
Сегодня коллектив Центра составляет 39 человек: администрация - 2 человека, педагогов дополнительного образования - 24, педагогов – организаторов - 6, методистов - 4, концертмейстеров – 2, педагог-психолог - 1

Сведения о педагогических кадрах, имеющих Почётные звания:

«Отличник просвещения» - 1;

«Почетный работник общего образования» - 2;
Ученую степень кандидата наук имеет 1 человек.
Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 8 педагогических работников;
Награждены медалями, орденами - 3;
Один педагог - мастер спорта РФ,
«Народный мастер России»-1
Член Союза художников России- 1,
Один педагог- судья 3 категории по бальным танцам.

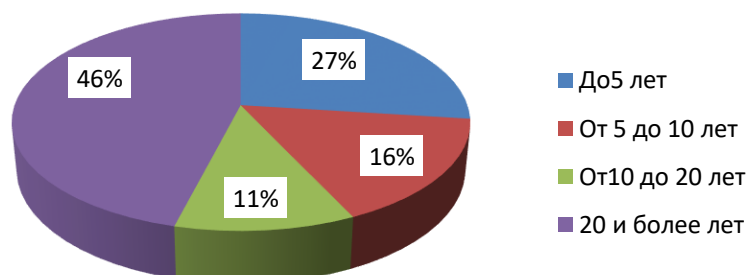
Распределение педагогических работников по возрастным категориям:



Анализ возрастного состава педагогических работников Центра указывает на то, что средний возраст педагогов составляет от 35 до 50 лет.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Распределение педагогических работников по стажевым группам:



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения «ЦРТДиЮ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в учреждении работают педагоги с большим опытом работы.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

В Центре сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование:

Высшее образование- 31 человек.

Среднее профессиональное образование -6 человек.

На сегодняшний момент продолжают обучение в высших учебных заведениях 5 человек: Желнина М.А., Какулина А.М., Колина Ю.О., Петрова М.А, Савкина А.А..

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в Центре 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, за последние 2 года наблюдается непрерывный рост количества педагогических кадров, повысивших квалификационную категорию.

В этом году успешно прошли аттестацию:

- высшая категория: Качурина Т.В.(педагог-организатор и пдо) Огурцова А.В., Рожнова Н.К., Кудашов Текеба Ж.К. как пдо аттестованы Копылова Л.В., Стрижкова З.С.;
- первая категория: Маясова Н.П., Миронов А.А. (педагог-организатор и пдо) , Сердцева О.Ф. ,Ежова В.В., Кесер Зекерийа, как пдо аттестована Селюкина М.В.;
- соответствие занимаемой должности: Какулина А.М , Петрова М.А
- не аттестованы 10 человек: Душаева М.В., Краснослабодцева А.А., Желнина М.А., Колина Ю.О., Савкина А.А, Верставкова А.Р, Журавлёва М.А.,Миронова К.Е., Черемшанова Ю.В., Чечёткина С.Г.

Таким образом, 84%- педагогических работника имеют высшее образование, 68%- имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит об их высоком профессиональном уровне.

Курсовая подготовка педагогических работников Центра осуществлялась в этом году в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования и годовым планом Центра. Повышение квалификации педагогических работников в этом году осуществлялась за счет организации методической работы внутри учреждения и через обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области. На сегодняшний момент 92% педагогических работника Центра повысили свой профессиональный уровень.

Переподготовку проходят 1 педагог дополнительного образования - Устинова Е.Е. получает 2 высшее образование в Самарской Государственной Академии культуры по основному направлению деятельности, 3 педагога продолжают обучение в Пензенском государственном университете по магистерской программе – Ежова В.В., Краснослабодцева А.А., Кесер Зекерийа.

Таким образом, анализ кадрового состава, его профессиональной компетентности показывает, что в Центре сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию. Высокий профессионализм, жизнеутверждающий стиль, творческое единение педагогического коллектива позволяют решать любые поставленные задачи.

Особенности образовательного процесса

Миссия Центра состоит в совершенствовании мотивационно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных интересов и потребностей личности, воспитанию человека, который является высокообразованным, конкурентоспособным, разносторонне развитым, успешно реализующим личные жизненные замыслы, способен жить и действовать в постоянно меняющемся политическом и экономическом пространстве. Деятельность Центра отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Центре постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной

технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у учащихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому способствует выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Центр находится в процессе изменений, вызываемых современными требованиями к системе образования. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Так, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход образовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Неизбежные преобразования отражаются и на деятельности учреждений дополнительного образования. Одной из главных составляющих ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Нашим Центром проводится целенаправленная работа по установлению взаимодействия со школами на договорной основе. В 2018-2019 учебном году в условиях сетевого взаимодействия реализовывалось 10 программ.

Характеристика системы оценки качества образовательной деятельности

Результаты оценки качества образования, принятой в Центре, представлена по результатам анализа нескольких показателей:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
2. Анализ участия учащихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.);
3. Анализ участия учащихся в образовательных и социальных проектах.

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты освоения общеобразовательных программ учащимися констатируются в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и стремятся к достижениям. При этом знания, умения и навыки учащихся сопоставляются как с критериями освоения программ, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Мониторинг освоения программ рассматривается в коллективе как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения. Педагоги используют разнообразные формы для организации диагностики качества образовательного процесса. В этом учебном году новые диагностические материалы разработали Маясова Н.П., Горюнова И.В., Лапаева О.В., Скуратова Е.В., Савкина А.А..

**Итоги мониторинга образовательной деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ»
за 2018-2019 учебный год**

Показатель / направление	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретическая подготовка			
Художественное	3	45	52
Декоративно-прикладное	3	48	49
Физкультурно-спортивное	2	35	63
Социально-педагогическое	4	48	48
Техническое	4	44	52
Итого в Центре	3	44	53
Практические умения, навыки			
Художественное	1	42	57
Декоративно-прикладное	5	39	56
Физкультурно-спортивное	3	36	61
Социально-педагогическое	4	45	51
Техническое	0	45	55
Итого в Центре	3	34	56
Творческие навыки			
Художественное	2	45	53
Декоративно-прикладное	3	44	53
Физкультурно-спортивное	8	15	77
Социально-педагогическое	8	32	60
Техническое	2	45	53
Итого в Центре	5	36	59

На высоком уровне и среднем уровне освоили программы (теоретическая подготовка) 97% учащихся, что на 5% выше, чем в первом полугодии. Практическими навыками и умениями на высоком и среднем уровне овладели 90% учащихся. Теоретические знания, практические умения неразрывно связаны друг с другом. Полученные знания успешно используются в творческих навыках, что подтверждает участие и достижения в конкурсах различного уровня. У 95% учащихся полученные знания стали основой для формирования творческих навыков, что на 1% выше, чем в 1 полугодии.

Причины низкого уровня (от 3%- 5%) связаны с пропусками занятий по той или иной причине, не до конца учащиеся разобрались в пройденных темах, не могут применить на практике полученные знания. Над этим еще предстоит работать.

Таким образом, в целом по учреждению в 2018-2019 учебном году учащиеся осваивают программы на высоком и среднем уровне, что было отмечено и в 2017-2018 учебном году.

В этом учебном году 39 учащихся из 6 детских объединений прошли итоговую аттестацию, 34 из них на высоком уровне. Наиболее удачно и интересно прошла итоговая аттестация в детском объединении «Пластформер+» (педагог Скуратова Е.В.). Учащиеся прошли тесты по теории, защищали свои учебные проекты, представили свои работы в разных техниках.

В хореографическом ансамбле «Непоседы», вокальном ансамбле «Гармония», детском объединении «Верность» итоговая аттестация проведена на основании высоких достижений учащихся.

Образование на современном этапе носит характер персонализации. Используемый педагогами системно-деятельностный подход образовательного процесса позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей, наиболее полно обеспечивая самореализацию личности. В учреждении наработан уникальный опыт, который помогает реализовать данную задачу – это разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В этом учебном году 8 педагогов Центра разработали и успешно реализовали индивидуальные образовательные маршруты для 34 учащихся. Результаты этих учащихся вошли в банк достижений Центра.

2. Участие учащихся в массовых мероприятиях

По итогам самообследования численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях разного уровня – 1468 чел (70%).

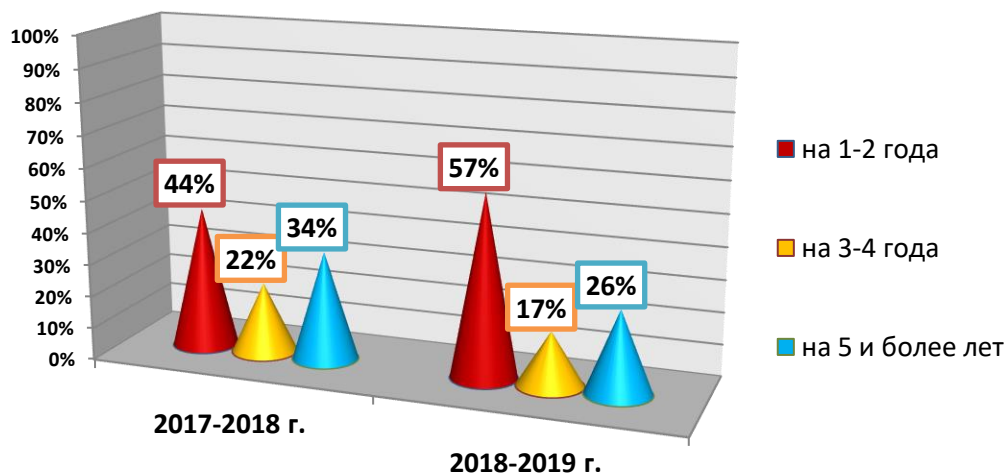
Численность учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий разного уровня 796 чел (38 %), в прошлом учебном году было 36%.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

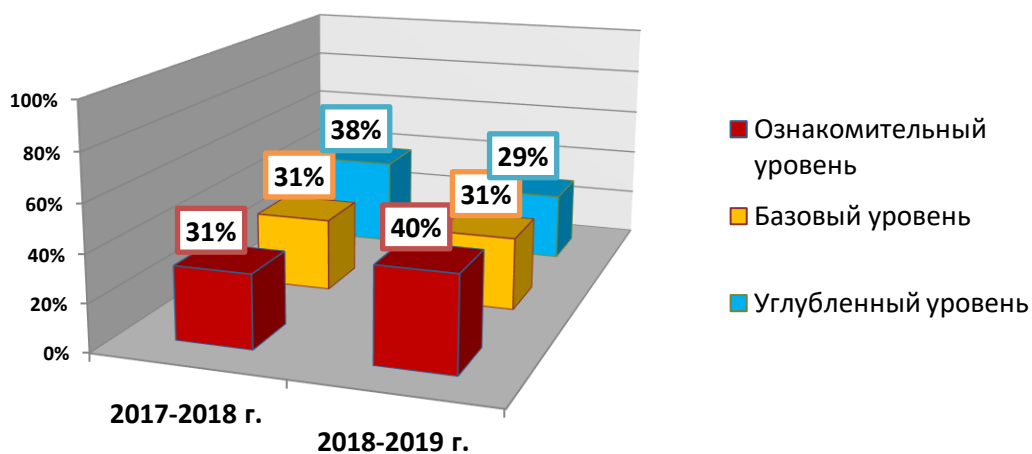
Согласно Уставу предметом деятельности Центра является предоставление дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической направленностей. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы разработаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Все программы утверждены на Педагогическом совете.

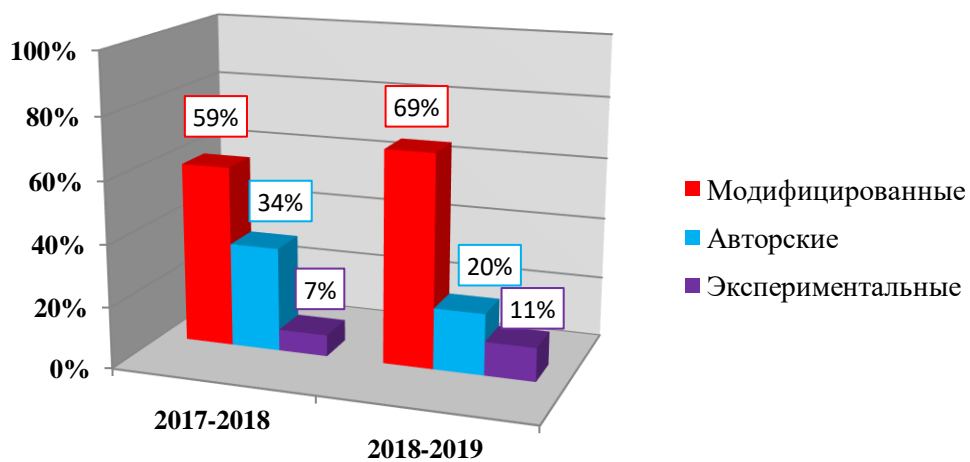
Дифференциация программ по времени реализации



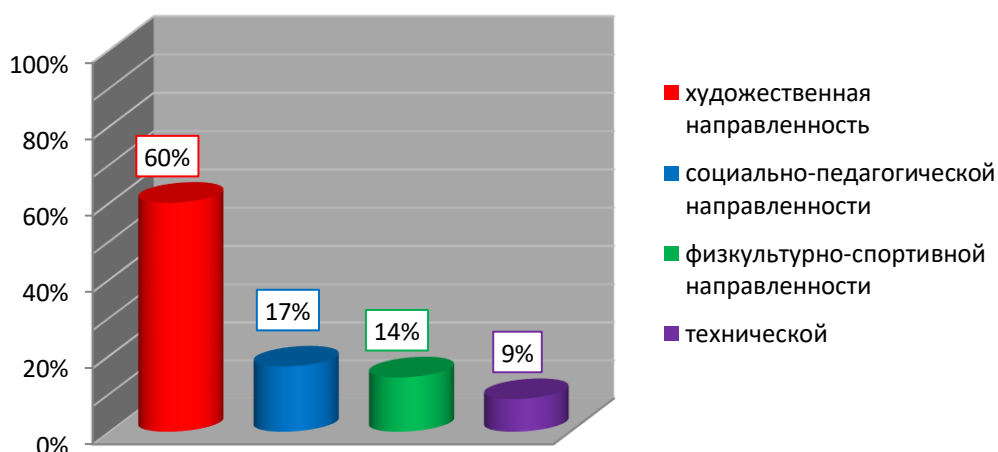
Дифференциация программ по уровню освоения



Дифференциация образовательных программ по авторскому вкладу



Дифференциация программ по направленностям 2018-2019



По итогам анализа программного обеспечения можно сделать вывод, что количество программ в сравнении с прошлым годом осталось стабильным. В силу объективных причин уменьшилось количество авторских программ. Большинство образовательных программ являются модифицированными, 4 программы имеют статус экспериментальных.

Результаты мониторинга по экспериментальной программе «Песня-душа народа» (педагог Рындина В.В.) показали, что программа освоена в полном объеме. 60% учащихся имеют высокий уровень, 40% средний уровень практических навыков и умений, низкого уровня нет. 80% уч-ся этой группы отличаются своей творческой индивидуальностью. Они активно участвуют в написании сценариев, в театрализованных постановках, проявляют большой интерес к исследовательской работе в области фольклора.

Оправдала своё предназначение экспериментальная программа «Ритмика в школе», которую реализовывали 3 педагога (Огурцова А.В., Горюнова И.В., Устинова Е.Е.) в рамках сетевого взаимодействия со школой. Учащиеся выступают на концертах в школе, участвуют в проекте «Танцующая школа», они являются резервом для хореографических коллективов Центра. Еще 2 экспериментальных программы разработали начинающие педагоги. По программе «Разноцветный мир» (педагог Савкина А.А.) педагогу удалось сформировать актив учебных групп, есть интерес у детей к декоративно-прикладному творчеству, педагог будет разрабатывать учебно-тематический план 2 года обучения.

Образовательная деятельность Центра строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Для этого были апробированы личностно - ориентированные технологии, благодаря которым меняется характер образовательного процесса: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки и т.д. В методическом кабинете накоплен богатый материал по технологиям, который ежегодно пополняется по итогам работы по профессиональному развитию. Главный результат применения современных образовательных технологий – создание ситуаций «успеха» учащихся, комфортность пребывания в коллективе. Решение поставленных образовательных задач с использованием представленных технологий стимулирует активность учащихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

3. Анализ участия учащихся в образовательных и социальных проектах.

В Центре уделяется значительное внимание внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. Этот метод предполагает, что проектирование выполняется не под опекой педагога, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества.

Проекты учащихся Центра

Название проекта	Детское объединение	Руководитель проекта
1. «Волшебные краски» -Мясникова Юлия, -«Его величество-электричество»- Донцова Мария, -«Тайны магнита»»-Пятаев Амир -«Прочно ли куриное яйцо?»- Басманова Ксения	Исследовательские работы учащихся детского объединения «Солнышко»	Лапаева О.В.
2. «Жевательная резинка – враг или друг нашему здоровью»	коллективный проект подросткового клуба «Ровесник»	Качурина Т.В.
3. . «Защитим нашу природу!»	коллективный проект детского объединения «Сокольская керамика»	Ерохина В.П.
4. «Наш флаг-наша гордость»	коллективный проект хореографического ансамбля «Инсайт»	Устинова Е.Е.
5. «Вред и польза мобильных телефонов»	коллективный проект детского объединения «Юность»	Гребенщиков Е.В.
6. «Из реальности в сказку»	детское объединение «Пластформер+» - Ермакова Даша, Ступина Варвара	Скуратова Е.В.
7. «Красный дракон»	детское объединение «Пластформер+» - Сергацков Матвей	Скуратова Е.В.
8. «Диаграммы вокруг нас»	компьютерный клуб «Инфомир»- Емельянов Иван	Рожнова Н.К.

В образовательных и социальных проектах разного уровня участвовало 330 учащихся (16%). В проектах Центра было задействовано 105 учащихся. Выполнение проекта- одна из сторон воспитания и социализации учащихся. Ребенок ощущает личную значимость, у него формируется способность испытывать радость от процесса и результата труда, тех творческих, интеллектуальных, волевых и физических сил, которые были им затрачены и, несомненно, накапливается опыт. Эта деятельность учит их работать коллективно, планомерно. Дети становятся интеллектуально богаче, творчески активнее и самостоятельнее, у них поднимается самооценка и уверенность в себе. Как пример результативного применения технологии проектного обучения можно привести опыт педагогов Ерохиной В.П., Лапаевой О.В., Скуратовой Е.В., Рожновой Н.К., Устиновой Е.Е.

Повышение педагогического мастерства

Методическая служба Центра продолжила организацию работы по единой методической теме «Формирование инновационной компетентности педагогических работников Центра». 19 педагогов (80%) обменивались опытом работы в разных формах в течение учебного года.

Семинар «Педагогические технологии», обмен опытом на площадке «Мои находки», открытые занятия, консультации методистов способствовали формированию инновационной компетенции педагогов Центра. 17 педагогов Центра участвовали в работе стажировочной площадки для педагогов города по проблеме «Формирование компетенций педагогов в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов», 9 человек представляли свой опыт работы на городской площадке, 7 педагогов Центра представляли опыт Центра на стажировочной площадке для педагогов области. Материал, представленный методистами и педагогами Центра, получил высокую профессиональную оценку педагогов города и области.

Живое общение, обмен опытом, методиками преподавания, выставки, мастер-классы крайне важны для педагогической деятельности.

5 педагогов разработали методические разработки: Ерохина В.П., Рожнова Н.К., Кесер З., Краснослабодцева А.А., Горюнова И.В.

Педагоги стали более серьёзно относиться к работе по темам самообразования. Так последовательная работа Лапаевой О.В. по теме «От творческих проектов к исследовательской деятельности» принесла плоды: ею разработан реферат по исследовательской деятельности дошкольников, с детьми разработано более 15 исследовательских работ, 3 из них прошли очный этап XXIII научно-практической конференции (секция «Юный исследователь»). 68% педагогов физкультурно-спортивной направленности разработали рефераты по новым темам.

17 педагогов приняли участие в конкурсах Центра.

Результаты конкурсов Центра

Конкурсы Центра	Детское объединение	Педагог-победитель
«Детское объединение года»	«Солнышко»	Лапаева О.В.
«Родительский коллектив года»	«Гармония», «Зернышко»	Текеба Ж.К. Рындина В.В.
«Лучшее воспитательное мероприятие детского объединения»	«Пластформер+»	Скуратова Е.В. Гребенщиков Е.В., Исайкин А.О., Гаганов В.Г.
«Лучшее открытое занятие»	«Солнышко»	Лапаева О.В. Маясова Н.П. Качурина Т.В. Гаганов В.Г. Огурцова А.В. Ежова В.В. Колина Ю.О
«Лучшая методическая разработка»	«Смекалка»	Краснослабодцева А.А. Ерохина В.П. Рожнова Н.К., Кесер З., Горюнова И.В.

Как и в прежние годы педагоги Центра имеют немало достижений.

Достижения педагогов Центра в 2018-2019 учебном году

Ерохина В.П.- победитель конкурса педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Пензы в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»

Гаганов В.Г.-3 место в конкурсе педагогов дополнительного образования г.Пензы «Сердце отдаю детям», участник областного этапа конкурса.

Горюнова И.В.- Победитель Международного конкурса для педагогов «Мир достижений в номинации «Лучший мастер-класс» г.Москва; внесена во всероссийский сборник «100 творческих работников сферы образования» выпуск №1;

Награждена памятным знаком «За преданность дополнительному образованию России» и сборником «Их именами славится Россия»

Лапаева О.В.- член жюри заочного и очного этапов этап XXIII научно-практической конференции школьников.

Маясова Н.П.- Победитель Международного конкурса “Педагогика XXI век ” Номинация : Лучший педагогический проект»;

Победитель VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБразования»

Огурцова А.В.- победитель III Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям (Национальная родительская Ассоциация)

Кесер З.- 2 место в областном конкурсе методических разработок «Физкультурный прорыв»

Для выявления профессиональных затруднений педагогов учреждения было проведено анкетирование. 65% педагогов Центра ,как показало анкетирование, умеют в целом создавать образовательную среду и использовать её возможности, умеют организовывать индивидуальную и групповую деятельность учащихся с учетом возраста детей . 83% педагогов имеют высокий уровень знания своего предмета, умений осуществлять системно-деятельностный подход в обучении. Половина педагогов видят необходимость в повышении своего профессионального уровня. Предложения, высказанные педагогами по итогам этого учебного года, будут учтены при планировании методической работы на новый учебный год. Основой методической учебы станет тема использования ИКТ в образовательном процессе и организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Работа с родителями

Важным условием создания единого образовательного пространства Центра является сотрудничество семьи и Центра. Для формирования этого сотрудничества в Центре важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Для педагогов положительным результатом становится повышение уважения со стороны родителей, улучшение взаимоотношений с ними, более творческий подход к работе. Для родителей - лучшее знание детей и их успехов, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей - лучшее отношение к занятиям, в развитии и успешном социальном становлении.

В «ЦРТДЮ» в рамках предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» проводился расчет уровня удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) качеством предоставления муниципальной услуги.

В обследовании принимали участие 210 родителей (законных представителей) учащихся 20 детских объединений.

Коэффициент удовлетворенности родителей качеством предоставления муниципальной услуги в целом по Центру составляет 3 (99,9%). Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставления услуги. Некоторые родители не удовлетворены материально – техническим оснащением.

Родители отмечают, что у Центра хорошая репутация, привлекает их высокий уровень преподавания. Активное взаимодействие педагога с родителями проявляется в том, что они получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка от педагога, педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка, создает благоприятный психологический климат..

В учреждении разработан и поддерживается в актуальном состоянии официальный сайт.

Итоги реализации Программы формирования социокультурной компетенции учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»

В 2016-19 годах воспитательная работа в Центре строилась в русле воспитательной Программы формирования социокультурной компетенции учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ». Программа была создана с целью систематизации воспитательной работы в Центре и вошла в воспитательную систему Центра.

(Цель программы на экране)

Цель программы: формирование социокультурной компетенции учащихся в процессе педагогически организованной воспитательной деятельности, направленной на получение социокультурного опыта учащимися, способствующего их успешной социализации.

В целом воспитательная программа направлена на формирование социокультурной компетенции учащихся, которая включает в себя следующие личностные качества учащихся: познавательная активность, нравственность, гражданская ответственность и патриотизм, социальная активность, коммуникабельность, целеустремленность.

В 2016-2017 г в рамках программы реализовывался проект «К юбилею «ЦРТДиЮ». При организации воспитательных дел в рамках проекта ставились цели: разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества, опираться на самостоятельность, активность и инициативу детей. Это удалось в конкурсе визитных карточек детских объединений «Мой коллектив», учащиеся заинтересовались историей своего детского объединения в процессе поиска интересных фактов из жизни своего коллектива и представили результат своей работы в творческой форме. Высокая активность учащихся наблюдалась в организации выставки рисунков «Любимому Центру посвящается» и конкурсе «Авторские произведения о Центре». Лучшие рисунки, посвященные Центру, украшали его фойе весь юбилейный период, а презентация стихотворных и прозаических работ состоялась в период весенних каникул, лучшие из них размещены на сайте Центра. Большая работа была проделана всеми участниками образовательного процесса при подготовке отчетного концерта, посвященного юбилею Центра. Высоким качеством отличились и художественные номера, и выставка декоративно-прикладного творчества, и ведение концерта, и юбилейная продукция – фильм о Центре, набор открыток, медали, и оформление сцены.

Были и неудавшиеся моменты в организации проекта. Нецелесообразной и непродуманной оказалась конкурсная программа «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра». Образы ведущих и подобранные конкурсы не соответствовали возрастной категории учащихся. Не удалось привлечь учащихся к разработке идеи фильма о Центре, как это планировалось первоначально.

В **2017-2018** учебном году акцент в воспитательной работе в рамках программы сделан на формирование гражданской ответственности и патриотизма, социальной активности учащихся.

Работа по развитию данных качеств осуществлялась посредством всех возможных воспитательных инструментов: при организации и проведении массовых воспитательных дел, мероприятий в детских объединениях, в специально создаваемых педагогических ситуациях на занятиях и др.

В рамках программы были проведены массовые мероприятия:

Квест-игра «Экскурсия по Пензе» (цель – активизировать у учащихся знания достопримечательностей г.Пензы) ,

Конкурс презентаций «Государственные праздники России» (цель - познакомить учащихся с историей и традициями празднования государственных праздников России в рамках формирования компетенции гражданственности и патриотизма),

Антология старинных и современных традиций зимнего досуга «Русские зимы» (цель – поделиться с другими актуальными, творческими способами проведения зимнего досуга).

Ток-шоу «Мы – будущее Пензы» (цель - способствовать формированию у детей чувства ответственности за судьбу своего города)

Особенностью подготовки к данным воспитательным делам стала предварительная работа в детских коллективах. Участие детей в подготовке мероприятия способствует возникновению осознанного интереса к теме, развитию активной позиции учащихся.

В 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия:

Фестиваль социальной рекламы «Россия сегодня» (цель – обратить внимание учащихся на социальные проблемы современной России, развитие гражданской ответственности)

Сценарий тематической программы «По страницам комсомола» (цель – в рамках формирования компетенции патриотизма активизировать сведения учащихся об истории страны)

Пресс-конференция с победителями конкурсов и соревнований текущего года «Аллея славы» (цель – развитие умения презентовать свои успехи перед аудиторией, умения выстраивать перспективы своего развития, целеустремленности)

Такие мероприятия, как: познавательная игра «Колесо истории», патриотическая познавательная игра «Вместе мы большая сила» о культуре народов, населяющих Сурский край, игровое интерактивное представление по мотивам русских сказок «Бесценное сокровище» были запланированы, но не проведены.

Все темы для воспитательных мероприятий программы были выбраны значимые, целесообразные, обладающие большим воспитательным потенциалом.

Активная позиция учащихся сформируется тогда, когда учащиеся являются действующими лицами большинства этапов воспитательной работы (принимают участие в подготовке, в разработке сценария, проведении дела и его анализе, при опосредованном педагогическом руководстве). Именно поэтому каждому массовому делу предшествует самостоятельная творческая работа в коллективах. Залог популярности и эмоциональной привлекательности воспитательного дела для учащихся – это личная заинтересованность в нем педагогов. Любое воспитательное событие должно быть педагогически выстроено, чтобы ребенок в результате приобрел позитивный социальный опыт - получить новый статус в коллективе, попробовать новый вид деятельности, испытать ситуацию успеха. То

есть воспитательное дело должно представлять возможности для осуществления качественных изменений в социальном опыте учащихся.

Педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы должны работать в тандеме, от которого выиграют все участники образовательного процесса.

Результативность работы по программе 1-2 раза в год определялась с помощью диагностики по методике М.Н.Филатовой «Определение уровня социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей», состоящей из нескольких анкет. Данные, полученные в результате проведения диагностики, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов, а также позволяют своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы оказания помощи отдельным учащимся, используя лично- ориентированный подход.

За годы реализации программы были проведены диагностики:

Начальная Диагностика социальной активности (май 2016)

Диагностика коммуникативности (декабрь 2016)

Диагностика гражданской ответственности (апрель 17)

Диагностика нравственных качеств (декабрь 2017)

Диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности (апрель 18)

Диагностика социальной активности (апрель 2019)

Высокий уровень сформированности социальной активности означает умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию, умение работать творчески и проявлять инициативу, действовать на основе собственных взглядов и убеждений, разумно планируя и организовывая свою деятельность.

Результаты диагностики уровня социальной активности учащихся 12-18 лет в детских объединениях «ЦРТДиЮ» (апрель 2019г.)

Детские объединения	Уровни		
	Минимальный (менее 8 баллов)	Средний (9-15 баллов)	Высокий (16-20 баллов)
«Непоседы»		15,3	
«Зернышко»		13,9	
«Карусель»		14,8	
«Гармония»		13,9	
«Инфомир»		12,3	
«Верность»		15,9	
«Тайфун»		14,3	
«Святогор»			18,8
«Ровесник»		14,9	
«Колибри»		15,7	
«Метаморфозы»			16,4

Диагностика социальной активности была проведена перед началом реализации программы (май 2016). Сравнивая показатели можно отметить, что в некоторых коллективах повысился уровень («Непоседы», Верность»), в некоторых остался на прежнем уровне («Тайфун»), есть коллективы, в которых уровень понизился («Карусель»,

«Гармония», «Инфомир»). Это объясняется объективными причинами – возрастом детей, годом обучения и т.д.

По итогам диагностики социальной активности учащихся можно сделать следующие выводы:

В целом по учреждению из 100 % учащихся:

73% учащихся показали высокий результат по критерию «Мне нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки», что говорит о высоком уровне познавательной активности учащихся;

70% учащихся ответили «Принимаю активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий в школе, в классе, в учреждении дополнительного образования детей», что говорит об осознании социальной значимости участия в подготовке и проведении мероприятий, подчинении своей активности общей задаче, инициативности, коммуникации с коллективом;

66% учащихся ответили «Стремлюсь самостоятельно справляться с различными трудностями», здесь социальная активность проявляется в способности учащихся осознанно относиться к тому, что и как он делает, так же об осознании собственной ответственности,

46 % ответили «Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца», это относительно невысокий процент говорит о неустойчивости исполнения задания, как следствие снижения конечного результата, неустойчивой реализации своей инициативности,

и 25 % учащихся ответили «Могу подчинить свои действия поставленным целям и не поддаваться влияниям различных факторов, препятствующим достижению цели», что так же говорит о невысокой концентрации внимания на целях, низкой личной ответственности за исполнение задачи.

Рекомендации психолога: для развития социальной активности необходимо развивать социальную значимость результатов инициативной деятельности учащихся. Это можно сделать с помощью методов создания проблемных ситуаций, самостоятельности в составлении задач, поиска новых путей их решения, поиска социальных смыслов результата деятельности.

Формированию у учащихся активной позиции способствует использование активных и интерактивных форм работы.

Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована воспитательная деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование социально активной личности в условиях современного образования. Данная программа оправдала своё предназначение.

Социальная активность и внешние связи Центра

Центр сотрудничает с учреждениями и организациями разного вида и типа, средствами массовой информации, бизнес-структурами,.

Формы взаимодействия Учреждения с социальными партнерами весьма многообразны, имеют устойчивый и традиционный характер. Ярким примером этому служат реализуемые проекты и программы:

- городской конкурс детского рисунка «Наш дом-Земля» и фольклорный фестиваль под эгидой Управления образования;
- стажировочные площадки под эгидой МКУ «ЦКО и МОУО» г.Пензы и ГАОУ ПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
- сотрудничество с учреждениями культуры города;

-сотрудничество с ФГБУ «Государственный заповедник «Приволжская лесостепь»; с Центром помощи бездомным животным «Питомец», ;с «Пензенским тепличным комбинатом»; «Пензенским зоопарком».

-Сотрудничество со средствами массовой информации:

11 канал- программа «Гость» с участием Устиновой Е.Е., «Тинклуб» с участием хореографического ансамбля «Непоседы», детского объединения «Пластформер+»; про Гаганова В.Г. были статьи в газетах «Пятый угол» и «Деловой» и репортажи на 11 канале о победах наших спортсменов;

-выступление Горюновой И.В. на радио 108 FM.

Внешние интегрированные проекты и программы сотрудничества учреждения – это одно из условий развития самого учреждения. Для успешного взаимодействия очень важно признание Центра в социуме, его положительный имидж, узнаваемость и неповторимость, обеспечение взаимодействия в нем педагогов, детей, родителей – это как раз те критерии, по которым можно судить о востребованности учреждения.

В учреждении разработан и поддерживается в актуальном состоянии официальный сайт.

Развитие материально-технической базы

В течение 2018 – 2019 учебного года основными целями и задачами развития и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения являлось: обеспечение безопасных и благоприятных условий воспитания и образования детей, сохранение, модернизация и развитие образовательного учреждения, в том числе объектов инфраструктуры (работы по капитальному и текущему ремонту), оснащение и благоустройство объектов и территории образовательного учреждения, в соответствии с современными требованиями безопасности и комфортности, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

В текущем учебном году были выполнены следующие мероприятия:

1. В целях обеспечения пожарной безопасности подросткового клуба «Искра» выполнены работы по восстановлению автоматической пожарной сигнализации с последующим техническим её обслуживанием специализированной организацией;

2. В целях обеспечения пожарной безопасности и в порядке текущей эксплуатации здания выполнены работы по замене ограждений лестничных маршей;

3. В порядке текущей эксплуатации здания выполнен текущий ремонт системы водоотведения с полной заменой трубопроводов;

4. В порядке текущей эксплуатации здания произведены работы по монтажу дверных полотен в подвальном помещении;

5. В целях обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения выполнены расчетно-сметные мероприятия по монтажу системы оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации (выполнение работ спланировано на летний период);

6. В целях обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения выполнены расчетно-сметные мероприятия по монтажу освещения территории (выполнение работ спланировано на летний период);

7. В порядке текущей эксплуатации здания образовательного учреждения выполнены расчетно-сметные мероприятия по выполнению текущего ремонта и установки оборудования учебного кабинета № 3 (выполнение работ спланировано на летний период);

8. В порядке текущей эксплуатации здания в подвальном помещении оборудована костюмерная;

9. В течение учебного года обеспечивалось выполнение текущих (плановых) мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической

защищённости и по поддержанию установленных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.

Общие выводы по анализу

Анализ результатов деятельности за 2018-2019 учебный год позволяет констатировать следующее:

Анализ образовательной деятельности выявил высокий качественный уровень образовательного процесса.

Отмечена сохранность детского контингента.

Наблюдается положительная тенденция по увеличению охвата детей на базах образовательных учреждений.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма.

Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

Учащиеся Центра принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках регионального, всероссийского и международного масштабов, имеют большое количество наград.

В результате анализа можно констатировать следующее:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса, уровнем достижения учащихся и данными социально-педагогических исследований;

- высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах детей и профессионально-творческих достижениях педагогов;

- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра;

- благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

Перспектива развития

Развитие предполагает решение следующих задач:

- расширение видов творческой деятельности в Центра для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся;

- усовершенствование существующей в Центре системы работы с одаренными детьми;

- создание условий для привлечения к занятиям в Центра большего числа учащихся старшего возраста.

Перспективы и планы развития.

По итогам анализа текущей работы в 2018-2019 учебном году определены ключевые проблемы и намечены пути их решения, направленные на повышение качества дополнительного образования в следующий период деятельности учреждения в части развития кадрового потенциала учреждения и обеспечения доступности дополнительного образования через создание доступной среды и внедрения современных образовательных технологий.