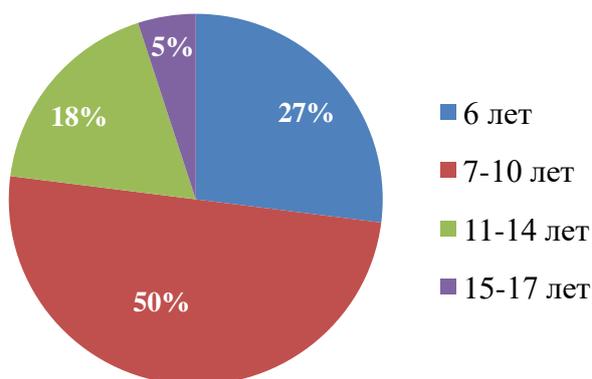


Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков. Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Формируется новая система ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко недостаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей.

Педагогический коллектив Центра создаёт условия для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи. Учащиеся Центра – это, в основном, дети, проживающие в Железнодорожном районе г. Пензы, в то же время, 10% учащихся проживают в отдалённых от Центра районах города. Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 6 до 18 лет, ежегодно 2100 детей обучаются на бюджетной основе. Соотношение учащихся разных возрастных категорий в течение последних лет остаётся стабильным.

#### Соотношение учащихся разных возрастных категорий



#### Распределение учащихся по направленностям



Спрос на образовательные услуги Центра продолжает расти. Наибольший рост потребительского спроса наблюдается в области художественной направленности. Это объясняется эффективной рекламой и саморекламой, наибольшим количеством достижений на всех уровнях. Хореография, музыка и прикладные виды деятельности традиционны для нашего учреждения, хотя очень важен фактор социальной успешности: награды на конкурсах, концертная деятельность и др. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества. В среднем 50% учащихся занимаются в коллективах художественной направленности. Это сложившийся имидж Центра.

Одной из современных и актуальных форм обучения является сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Данная форма обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных школ. На сегодняшний день на базе общеобразовательных школ города занимаются 28 % детей - 601 человек, подростковые клубы по месту жительства «Ровесник» и «Искра» - ежегодно принимают более 15% - 285 детей и подростков (в основном здании занимаются 1214 чел. - 57%).

Согласно муниципальному заданию (2100 учащихся) и учитывая, что в Центр приходят заниматься дети по собственному выбору и желанию, количественный состав учащихся не изменялся в течение последних лет (увеличивается количество детей за счёт платных образовательных услуг).

Значительно увеличилось количество учащихся первого года обучения. Это связано с приходом новых педагогов и открытия новых детских объединений: коллективы декоративно-прикладного творчества «Колибри» - Колина Ю.О., «Коллаж» - Желнина М.А., коллективы социально-педагогической направленности: «Смекалка» - Емельянова А.А., «Родничок» - Душаева М.В.

Кадры образовательного учреждения - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс.

Сегодня коллектив Центра составляет 38 человек: администрация - 2 человека, педагогов дополнительного образования - 25, педагогов - организаторов - 6, методистов - 4, концертмейстеров - 1.

Сведения о педагогических кадрах, имеющих Почётные звания:

«Отличник просвещения» - 2;

«Почётный работник общего образования» - 2;

«Отличник физической культуры» - 1;

Ученую степень кандидата наук имеет 1 человек.

Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 8 педагогических работников;

Награждены медалями, орденами - 3;

Почётной грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорту награждён 1 педагог,

2 мастера спорта РФ,

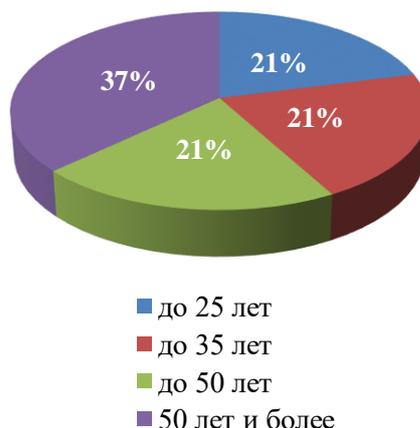
«Народный мастер России» - 1,

член Союза художников России - 1,

судья республиканской категории по морскому многоборью - 1,

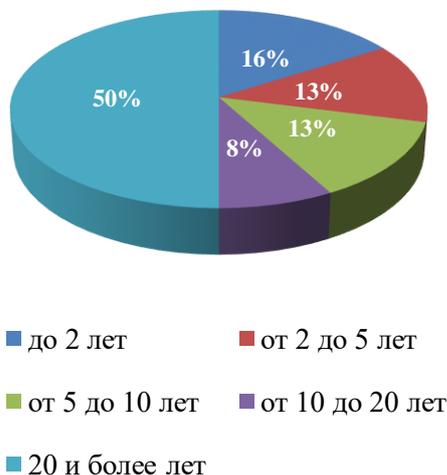
судья 3 категории по бальным танцам - 1.

## Распределение педагогических работников по возрастным категориям (2017-2018 гг)



В общей численности педагогических работников Центра достаточно высокая доля лиц в возрасте от 50 лет и старше. В 2017 году значение этого показателя несколько снизилось, но продолжает оставаться высоким. Тем не менее, возрастной состав педагогических работников можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых специалистов необходим.

## Распределение педагогических работников по стажевым группам (2017-2018 гг)



Анализ кадрового потенциала показывает, что в своём большинстве в Центре работают педагоги с большим педагогическим стажем. Вместе с тем, наш педагогический коллектив постоянно обновляется, в этом году увеличилось число педагогов, начинающих свою деятельность, Центр пополнился 4 молодыми педагогами. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Такое соотношение

стажеровых групп позволяет коллективу ставить перед собой достаточно сложные задачи и успешно их решать. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

В учреждении преобладают специалисты с вузовскими дипломами:  
Высшее образование- 31 человек  
Среднее образование 7 человек

На сегодняшний момент продолжают обучение в высших учебных заведениях 4 человека. (Ежова В.В., Желнина М.А., Какулина.А.М., , Петрова М.А.,)

Одна из основных задач, решаемых администрацией Центра- создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика нашего учреждения направлена на повышение профессионализма педагогических работников через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Одной из составляющих систем повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является аттестация. Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что наблюдается непрерывный рост количества педагогических кадров, повышающих квалификационную категорию:

В этом году 5 педагогов успешно прошли аттестацию:

- высшая категория: Горюнова И.В., Лапаева О.В., Щипачёва Е.П., Мясникова М.Н;
- первая категория: Гребенщиков Е.В., Рындина В.П., Устинова Е.Е.

82% педагогических работников имеют высшее образование, 67% имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о их высоком профессиональном уровне.

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ГАОУ «Институте регионального развития Пензенской области». На сегодняшний момент 98% педагогических работников Центра повысили свой профессиональный уровень.

Анализ кадрового состава, его профессиональной компетентности показывает, что в Центре сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию. Высокий профессионализм, жизнеутверждающий стиль, творческое единение педагогического коллектива позволяют решать педагогическим работникам Центра любые поставленные задачи.

### **Учебная деятельность**

В Программе развития Центра ключевая цель определена как развитие и проявление ребенком своих личностных качеств, формирование его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Осуществление этой цели предполагает наличие определенных, привлекательных для детей, родителей условий:

- свобода выбора направленности и содержания образования;
- темп и глубина его освоения;
- качество образовательных услуг;
- сотрудничество детей и взрослых;
- ориентация на развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- педагогическая поддержка и социальная адаптация учащихся.

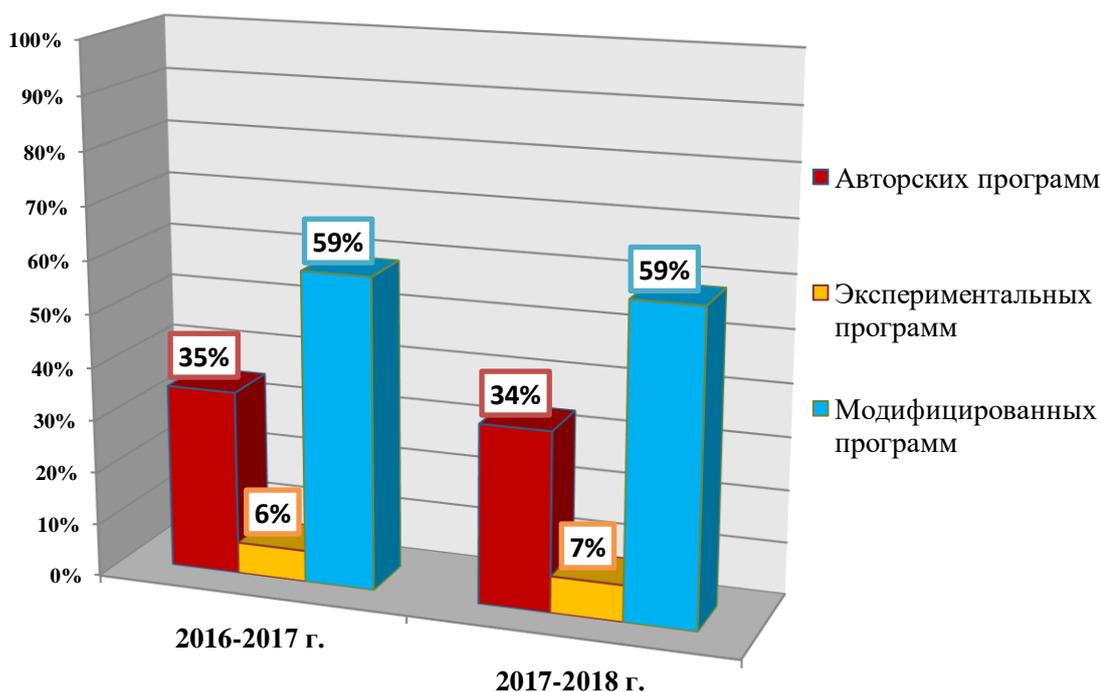
Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения являются показатели уровня освоения учащимися общеобразовательных программ и сохранение контингента учащихся.

В соответствии с современными требованиями к написанию общеобразовательных программ дополнительного образования детей, в Центре была произведена корректировка образовательных программ с целью уточнения в них ключевых компетентностей учащихся.

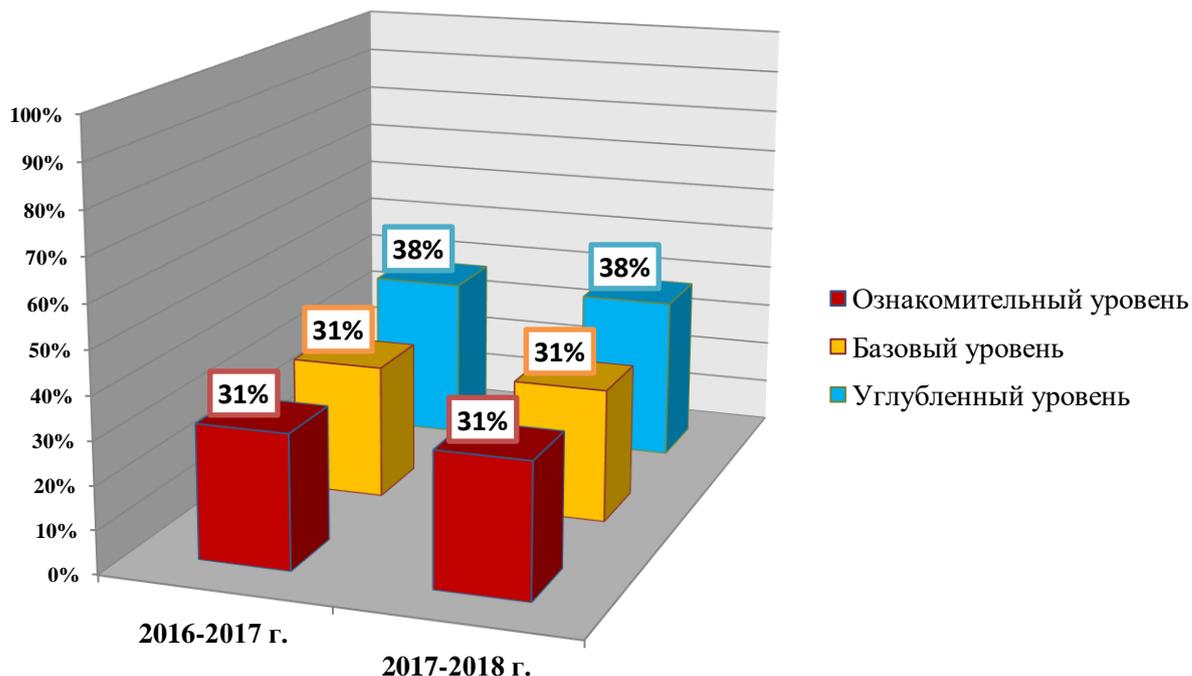
Учебный план Центра выстраивается в соответствии с основными нормативными документами. Отправным моментом является положение о том, что организация творческой деятельности ребенка на посильной для него ступени обучения с использованием здоровьесберегающих методик способствует его эмоциональному, психическому, нравственному оздоровлению. При разработке программ педагоги исходят из того, что ребенок стоит в центре образовательного процесса. Это означает, что возраст и деятельность становятся ключевыми для его организации. Каждому возрасту соответствует определенная программа обучения, к каждому ребенку педагоги находят индивидуальный подход. Попытка ориентации на ребенка и есть ключ всего, что делается в Центре.

Большинство дополнительных общеразвивающих программ предусматривают разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Программы постоянно перерабатываются в целях усиления их практической ориентации, индивидуализации образовательного процесса. В Центре на сегодняшний день реализуется 32 образовательных программ по 4 направленностям.

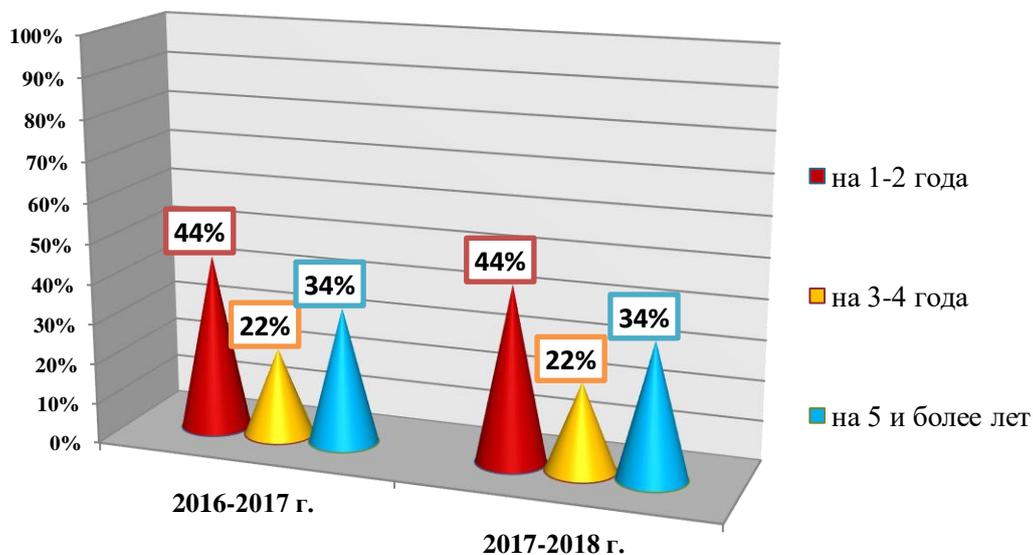
#### Дифференциация общеобразовательных программ по авторскому вкладу



## Дифференциация общеобразовательных программ по уровню освоения



## Дифференциация программ по времени реализации



Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса показывает, что число авторских программ стабильно, преобладают программы базового и углубленного уровня освоения, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации.

Мониторинг проводился с целью оценки качества освоения уровня знаний, умений и навыков и достижений учащихся, выявления творческого роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения. Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребенка и определить результативность усвоения программы, педагоги используют разнообразные формы контроля.

В качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики

личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетенций. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, когда выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей. Эта технология широко используется в объединениях технической, художественной направленности, декоративно-прикладном направлении. С большим интересом учащиеся выполняют творческие задания, многие неординарно подходят к их выполнению, проявляют инициативу. Большое внимание в ходе учебно-воспитательного процесса уделяется формированию мыслительной деятельности учащихся, развитию умения рассуждать, критически мыслить, умения ставить цель, искать достойные способы ее достижения, быть ответственным за свои дела и поступки, максимально использовать свои способности. Многие педагоги осуществляют обучение детей навыкам рефлексии через систему разнообразных заданий, индивидуальных бесед, консультаций.

**Результаты освоения общеобразовательных программ  
за 2 полугодие 2017-2018 уч.год. (в %)**

Показатель направление	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Художественное	2	45	53
Декоративно-прикладное	1	37	62
Физкультурно-спортивное	2	29	69
Социально-педагогическое	9	41	50
Техническое	39	44	17
<b>Итого в Центре</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>50</b>
<b>Практические умения, навыки</b>			
Художественное	2	43	55
Декоративно-прикладное	1	33	66
Физкультурно-спортивное	2	28	70
Социально-педагогическое	8	34	58
Техническое	39	44	17
<b>Итого в Центре</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>53</b>
<b>Творческие навыки</b>			
Художественное	1	44	55
Декоративно-прикладное	0	37	63
Физкультурно-спортивное	6	22	72
Социально-педагогическое	0	40	60
Техническое	20	54	26
<b>Итого в Центре</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>55</b>

По итогам 2017-2018 учебного года уровень реализации общеобразовательных программ составил 90%. Отслеживая уровень теоретической и практической подготовки ребёнка, педагоги оценивают, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями в данной области деятельности и необходимыми технологическими навыками.

Показатели по учебно-интеллектуальным умениям, учебно-коммуникативным, учебно-организационным находятся в диапазоне от 90% до 98%. Это свидетельствует о высоком уровне освоения программ и доказывает, что учащиеся получают не только знания, но и приобретают навыки творческой, экспериментальной, проектной деятельности.

Созданы условия для публичного предъявления результатов обучения: в течение года учащиеся имеют возможность принять участие в концертных программах, спектаклях, праздниках, выставках, конкурсах по всем видам дополнительной образовательной деятельности.

По данным самообследования 947 (45%) учащихся Центра участвовали в образовательных и социальных проектах разного уровня. 757 (36%) учащихся являются победителями и призерами массовых мероприятий.

Результатом внедрения системы педагогического мониторинга явились позитивные изменения в личности ребёнка, обновление и корректировка содержания образования, создание электронной версии банка общеобразовательных программ, совершенствование методической работы, рост профессионального мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала педагогического коллектива. По итогам оценки результатов осуществляется корректировка целей, содержания и организации образовательного процесса.

При реализации общеобразовательных программ педагоги Центра активно используют разнообразные педагогические технологии, в том числе информационные. Личностно-ориентированные технологии обучения используются во всех программах Центра и позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям учащегося.

Для повышения эффективности и качества образования, формирования интереса к дополнительной образовательной деятельности активно используются следующие приемы и технологии: игровые, технологии проблемного обучения, метод проектов, технологии уровневой дифференциации, интерактивные технологии (компьютерные презентации, учебные видеofilмы, интерактивные дидактические пособия). Так на Фестивале проектов в этом году было представлено 6 проектов: детские, детско-родительский, педагогические и методический. Очевидно, что проектную методику необходимо внедрять шире, вовлекать как можно больше детей, так как эффективность её неоспорима.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В ходе реализации образовательных маршрутов педагоги используют разнообразные формы работы: выступления и доклады, работа в малых группах, консультирование по возникшей проблеме, разноуровневые, творческие задания, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике. Все это дает положительный результат. По индивидуальным образовательным маршрутам занимается около 50 учащихся, их результаты фиксируются в портфолио.

Например, руководитель студии «Сокольская керамика» Ерохина В.П. реализовывала 2 индивидуальных маршрута- для одаренных детей и с ОВЗ.

В первом было задействовано 13 человек, которые активно участвовали в очных и заочных конкурсах, выставках и фестивалях. Так Витютнева М. и Храмцова Н. показывали мастер-класс на всероссийском фестивале народных художественных промыслов «Пенза- сердце мастерства». Учащиеся представляли народный традиционный промысел «Сокольская керамика» на выставке «Пензенские узоры. Мир промыслов и ремесел», организованной Академией народного искусства в картинной галерее им. К.А.Савицкого. Второй маршрут был разработан для Кольнабрицкой Д., благодаря которому она выполнила работы, ставшие победителями в дистанционных всероссийских конкурсах и смогла подготовиться к итоговой аттестации. Особо необходимо отметить высокий уровень проведения итоговой аттестации в этом детском объединении. Аттестовано 16 учащихся, каждый из них защищал свою выставочную

работу, рисунок, реферат. Ребята представили работы в разных стилях и техниках, с большой любовью к керамике и к педагогу. Аттестация показала вдумчивую, целенаправленную работу педагога Ерохиной В.П., на деле доказавшая, что главная ценность индивидуальных образовательных маршрутов – это личность ребёнка, её уникальность, неповторимость

В целом, итоговая аттестация в Центре прошла успешно. Аттестация проводилась в форме тестов, творческих работ, защиты проектов, творческого отчета коллектива.

В детских объединениях «Маска», «Карусель», «Непоседы», «Сокольская керамика», «Полянка», «Пластформер+». «Зернышко» аттестовано 72 учащихся, из них на высоком уровне 62.

Для дошкольников не предусмотрена итоговая аттестация. Но родителей привлекает налаженная система работы высококвалифицированного педагогического коллектива с родителями и детьми. В течение года неоднократно проводятся открытые занятия для родителей. Они оценили умение заинтересовать и вызвать активность детей, познавательность и доступность учебного материала, использование игровых технологий в обучении, учет психологических особенностей детей разного возраста.

### **Итоги методической работы МБОУДО «ЦРТДиЮ»**

Программа методической работы исходит из основных образовательных и воспитательных задач Центра. Она сфокусирована прежде всего на обеспечении качества образовательного процесса, внедрении в него инноваций, коллективный поиск и проверку, отработку и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности. Важным моментом является взаимное профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Методическая работа в Центре построена на основе единой методической темы «Формирование инновационной компетентности педагогических работников Центра».

Основные задачи- совершенствование многоуровневой модели мотивационно ориентированной образовательной среды Центра развития творчества детей и юношества, развитие информационной культуры педагогов.

Педагоги Центра ведут активную работу по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Проведена работа по обновлению содержания общеразвивающих программ: пересмотрены сроки реализации программ, дополнено содержание программ по годам обучения. К реализуемым программам разработано 7 методических пособий, рекомендаций. 6 педагогов разрабатывали диагностические материалы. Разрабатываются конспекты занятий, сценарии. Педагоги используют готовые и создают свои презентации по темам занятий. В методическом кабинете Центра накоплен богатый материал по технологиям, который ежегодно пополняется и обновляется по итогам работы. Создан электронный банк программно-методического обеспечения. Собраны методические и информационные материалы, необходимая документация по проведению конкурсов, выставок и иных мероприятий в Центре, методические рекомендации и разработки, проекты, тематические папки.

Методисты Центра в течение учебного года провели большую работу по анализу качества образовательного процесса Центра, подготовлены документы на региональный конкурс организаций дополнительного образования, посвященный 100-летию государственной системы дополнительного образования, и региональный конкурс воспитательных систем образовательных организаций.

План методической работы выполнен полностью. Работает «Школа педагогического мастерства «Слагаемые успеха», занятия которой позволяют педагогам Центра внедрять инновационные методики.

Проведена традиционная «Эстафета открытых занятий», в которой приняли участие 7 педагогов. В этом году была организована Панорама авторских программ, на которой 7 авторов программ делились опытом по реализации своих авторских программ. 11 педагогов обменивались своим опытом в разных формах.

Событием этого года стало проведение стажировочной площадки по проблеме «Формирование мотивационно ориентированной образовательной среды в учреждении дополнительного образования» для педагогов города и области. 11 педагогов представили своё педагогическое мастерство.

Центру был выдан сертификат региональной стажировочной площадки ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» по реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников системы образования «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования». Сотрудничество с «Институтом регионального развития Пензенской области» будет продолжено и в новом учебном году.

В этом году необходимо отметить более последовательную работу по темам самообразования. Результаты этой работы педагоги представили в разных формах:

8 рефератов, 3 методических разработки, 3 проекта, 2 мероприятия.

Темы самообразования побудили педагогов на разработку бесед с учащимися, исследовательских работ детей, проектов.

### **Анализ воспитательной работы в «ЦРТДиЮ»**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа строилась на основе воспитательной программы формирования социокультурной компетенции учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ», реализация которой будет продолжаться и в следующем учебном году. Программа создана с целью систематизации воспитательной работы в Центре. Она вошла в воспитательную систему Центра, которая в этом году стала победителем муниципального и регионального этапов конкурса воспитательных систем образовательных организаций.

В целом воспитательная программа направлена на формирование социокультурной компетенции учащихся, которая включает в себя следующие личностные качества учащихся: познавательная активность, нравственность, гражданская ответственность и патриотизм, социальная активность, коммуникабельность, целеустремленность. В 2017-2018 учебном году акцент в воспитательной работе в рамках программы сделан на формирование гражданской ответственности и патриотизма, социальной активности учащихся.

Работа по развитию данных качеств осуществлялась посредством всех возможных воспитательных инструментов: при организации и проведении массовых воспитательных дел, мероприятий в детских объединениях, в специально создаваемых педагогических ситуациях на занятиях и др.

В рамках программы были проведены массовые мероприятия:

Квест-игра «Экскурсия по Пензе» (цель – активизировать у учащихся знания достопримечательностей г.Пензы),

Конкурс презентаций «Государственные праздники России» (цель - познакомить

учащихся с историей и традициями празднования государственных праздников России в рамках формирования компетенции гражданственности и патриотизма),

Антология старинных и современных традиций зимнего досуга «Русские зимы» (цель – поделиться с другими актуальными, творческими способами проведения зимнего досуга).

Ток-шоу «Мы – будущее Пензы» (цель - способствовать формированию у детей чувства ответственности за судьбу своего города)

Особенностью подготовки к данным воспитательным делам стала предварительная работа в детских коллективах. Участие детей в подготовке мероприятия способствует возникновению осознанного интереса к теме, развитию активной позиции учащихся.

Помимо мероприятий в рамках проекта план воспитательной работы включал в себя традиционные мероприятия Центра: концерт – дебют, посвященный Дню матери, Новогодние представления у ёлки «Приключение Фиксиков», «Рождественская встреча», «Масленица» и др., прошедшие на хорошем уровне и послужившие развитию коммуникативности и социальной активности детей.

В русле программы велась воспитательная работа в некоторых детских объединениях. На развитие гражданственности и патриотизма была направлена работа детских объединений:

- «Сокольская керамика»: в связи с задачами программы – пропаганда культуры родного края, воспитание чувства патриотизма - были проведены мероприятия: «Чистые Пензенские родники», где старшие учащиеся для младших рассказывали о традиционных керамических промыслах Пензенской области; посещение музея народного творчества.

- «Юность»: цикл бесед и спортивно-игровые программы патриотической направленности.

- «Инсайт»: игра-путешествие «Край, в котором я живу» - мероприятие было направлено на расширение знаний о прошлом и настоящем Пензы, на сотрудничество с родителями.

- «Зернышко»: мероприятия раскрывали тему самообразования педагога и были направлены на воспитание уважения к семье, семейным ценностям и традициям, что также относится к теме патриотизма.

На сплочение коллектива, взаимодействие детей разных возрастных категорий, воспитание ответственности, взаимопомощи направлена воспитательная работа в ТСК «Квартал», в вокальном ансамбле «Гармония», детских объединениях «Верность», «Успех», «Платсформер+», «Полянка», «Колибри».

В детском объединении «Тайфун» прошло нерядовое мероприятие. После беседы с педагогом о трагических событиях в Кемерово, ребята прониклись масштабом случившейся трагедии и вышли с инициативой провести конкурс рисунков по данной тематике. Важно то, что дети имели возможность выразить своё отношение, проявить сочувствие к случившемуся и навсегда запомнить правила противопожарной безопасности.

Особенность воспитательной работы в подростковом клубе «Ровесник» – охват детей, участвующих в подготовке и проведении мероприятий клуба – 80%, активная работа органа детского самоуправления - совета клуба (всего за год 22 мероприятия).

В подростковом клубе «Искра» – основная тема мероприятий – развитие интереса к спорту, ЗОЖ (всего за год 13 мероприятий + 5 бесед).

Большинство педагогов организовывали мероприятия в соответствии с целью, обозначенной в индивидуальном плане работы с коллективом.

Дважды в год (в декабре и апреле) проводится оценка эффективности деятельности - работа по отслеживанию результатов программы и воспитательной работы в целом с помощью методов педагогического наблюдения, анкетирования. Для контроля хода реализации воспитательной работы в этом году были проведены диагностики: диагностика нравственных качеств,

диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности,  
диагностика степени активности учащихся в воспитательных мероприятиях.

Диагностика нравственных качеств позволила выявить степень осмысления учащимся в соотнесении со своими действиями такого образного понятия как культура, соблюдение этических норм поведения, умение управлять собой. Это и отношение к взрослым, наличие таких качеств как взаимопомощь, сочувствие, совесть, правдивость.

В обследовании принимали участие 199 учащихся следующих объединений: «Тайфун», п/к «Ровесник», «Сокольская керамика», «Карусель», «Зернышко», «Инфомир», «Верность», «Непоседы», «Квартал», «Успех», «Морское многоборье», «Святогор», «Колибри», «Гармония», «Полянка», «Аленький цветочек».

Результаты диагностики получились следующие:

- Минимальным уровнем нравственных качеств обладают всего 2% (4 чел.) учащихся Центра;
- Большинство ребят имеют средний уровень развития нравственных качеств – 69% (139 чел.);
- И высоким уровнем развития нравственных качеств обладают 30% (60 чел.) учащихся, которые посещают объединения.

«Диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности» позволяет определить определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, настраивающий поведение личности на активную творческую деятельность и активное познание нового, на умение анализировать, подчинять свои действия поставленным целям. В диагностике приняли участие 137 подростков десяти детских объединений Центра. На основании полученных данных диагностики можно сказать, что развивают мотивацию к познавательной деятельности подростков все объединения Центра. Хочется отметить, что в основном все подростки, посещающие объединения Центра, считают занятия привлекательными для себя, выбирая то направление, которое в большей степени соответствует развитию их познавательной деятельности. А те учащиеся, которые чем – либо не удовлетворены или не получают на занятиях объединения того, чего они хотят (в процентном отношении их немного) могут по желанию выбрать любое другое направление в Центре, больше соответствующее их способностям.

Педагоги подсчитали в конце учебного года степень активности учащихся в массовых мероприятиях, выявленную в результате педагогического наблюдения. Средние показатели по Центру таковы: активных участников – 65%, пассивных участников – 28%, учащихся, не принявших участие в воспитательных делах – 7%.

Необходимо стремиться вовлечь как можно больше детей в организацию и проведение воспитательных дел.

### **Анализ работы с родителями**

Анализ работы с семьями учащихся Центра показывает, что в этом направлении работы происходят изменения, обусловленные требованиями общества к процессу социализации ребенка. Изменения отражаются на содержании, формах, целях и задачах взаимодействия с родителями. Сейчас важно не столько обучать родителей, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения с целью успешной адаптации личности ребенка к последующей взрослой жизни. По итогам последнего анкетирования, считают наиболее эффективной формой работы открытые занятия – 52% родителей, 45% - выделяют такой формой родительские собрания, 43% - совместные мероприятия детского и родительского коллективов.

Педагоги предлагают родителям различные формы совместной деятельности. Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования совместной

деятельности родителей и детей в начале учебного года. Взаимодействие педагога и родителей в Центре реализуется по следующим основным направлениям:

- анкетирование родителей,
- вовлечения родителей в организацию учебно-воспитательный процесс,
- привлечения к участию в управлении.

Родительское собрание - традиционная форма работы с родителями. Во многих коллективах собрания проходят несколько раз в год. Для продуктивной работы в большинстве коллективов созданы родительские комитеты, которые совместно с педагогом планируют родительские собрания. На них рассматриваются и обсуждаются вопросы обучения и воспитания, развитие творческой активности детей, вопросы безопасности и здоровьесбережения детей, профилактики негативных явлений, участие в выставках, выездных мероприятиях. Интересную тему для собрания выбрала Рожнова Н.К. «Компьютер и ребёнок - плюсы и минусы этого общения». В период расцвета гаджетов тема актуальна и интересна для родителей.

Востребованность индивидуальных консультаций, по-прежнему, высока. Большинство педагогов отмечают эффективность их использования. Больше всего волнуют родителей изменения в творческом и личностном развитии детей. Щипачёва Е.П. провела для родителей консультации, отражающие специфику детского объединения: «Секреты уверенности. Психологические блоки», «Партнёрство. Презентации пары на соревнованиях». На таких тематических консультациях родители получают квалифицированные советы опытного педагога, имеют возможность внимательнее изучить нюансы творчества своих детей.

Эффективные формы взаимодействия с родителями нарабатывались в Центре в течение нескольких лет. Как показывает опыт работы, родителей интересует в большей степени совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в разных видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Одной из таких форм является мастер-класс. В текущем году их провели Маясова Н.П., Игнатьева И.Т., Ерохина В.П. Мастер-класс объединяет родителей и детей творчеством, общим интересом.

Педагоги-хореографы осуществляют взаимодействие с родителями эффективно, плодотворно и творчески. Они постоянно ищут новые подходы. Горюнова И.В., к примеру, подготовила в этом году танцевальный флешмоб к семейному мероприятию «Большой России малый уголок». Мероприятие было нацелено на поддержку семейных ценностей и культуры города. В ходе конкурса дети и родители подготовили газеты, в которых рассказывали о буднях своей семьи, о семейных ценностях и традициях, увлечениях и презентации о любимых уголках Пензы.

Огурцова А.В. отмечает, что взаимопонимание и доверие – главные принципы в работе с родителями, это помогает ей сделать родителей союзниками и организаторами многих дел в коллективе. При непосредственном участии родителей был проведен юбилейный концерт хореографического ансамбля «Непоседы», где родители подготовили фотовыставку, сняли видеозарисовку о коллективе, помогли изготовить реквизит, рекламные буклеты, костюмы, помогли с транспортом. Родители хореографических коллективов и фольклорного ансамбля «Зернышко» занимают активную позицию в решении организационных вопросов детских объединений, а именно: финансовое обеспечение участия в конкурсах, изготовление реквизита, атрибутики, пошив костюмов, сопровождение детей до места проведения мероприятий, а также психологическая и эмоциональная поддержка детей. Такая помощь - следствие планомерной и продуманной работы руководителей этих коллективов.

Нельзя недооценивать активность участия в воспитательном процессе бабушек и дедушек, готовых помочь педагогу в любую минуту, порой, чаще родителей посещающих

занятия и воспитательные мероприятия. Примером такого союза может служить студия для дошкольников «Солнышко».

Большие возможности в улучшении работы с родителями со стороны педагога открывают современные информационные технологии. Они могут быть использованы как в организации мероприятий, так и для оперативного информирования родителей через сеть Интернет. 83% родителей учащихся Центра получают информацию от педагогов; 27% - на сайте Центра. Это говорит о том, что, во-первых, родители и педагоги в постоянном контакте, во-вторых, растёт популярность работы с родителями через сайт и соцсети.

Обзор мероприятий с родителями в Центре широкий: открытые занятия, концерты, конкурсы, соревнования, творческие мастерские и т.д. Практика работы с родителями показывает, что активное использование новых и традиционных форм работы с родителями укрепляет связи родителей и детей, демонстрирует родителям творческие возможности детей, их успехи и достижения, помогает родителям оценивать деятельность Центра не только с позиции занятости ребенка, но и с позиции становления его как личности, гражданина. Поэтому все больше родителей приходят не в качестве зрителей, а в роли участников образовательного процесса, инициаторов интересных дел. Уровень активности родителей повышается. Только там, где установлены союзнические отношения, деятельность родителей и педагога в интересах ребенка является успешной.

### **Платные услуги**

Вопросы платности «дополнительных» образовательных услуг сегодня очень актуальны. Современная образовательная политика в контексте недофинансирования отрасли и постоянной нарастающей экономии бюджетных средств заставляют обращаться к вопросам «платности» в образовании.

На основании Указа Президента РФ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, лицензией, нормативно-правовыми документами по ценам прейскуранта, утверждённого постановлением администрации г.Пензы, МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» оказывает платные образовательные услуги сверх муниципального задания.

Важный этап работы в данном направлении – мониторинг интересов и потребностей всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных платных образовательных услугах. Данная работа началась в 2014 году.

В ходе мониторинга были выявлены положительные моменты, которые мотивировали на оказание платных услуг, это:

- дополнительный доход учреждения для укрепления материальной базы;
- дополнительный доход для педагогов;
- резерв для основного состава объединений;
- для детей возможность попробовать различные направления, кроме бюджетных;
- малочисленные группы (до 8-10 человек), возможность заниматься индивидуально.

В 2017-2018 учебном году на платной основе занимались 305 детей.

Проведенные за последние годы исследования показывают, что наибольшее количество учащихся в платных группах – это дети в возрасте от 3 до 10 лет, остальные возрастные категории представлены единично. Старшие дети загружены в школе и если посещают объединения «Центра детского и юношеского творчества», то это минимум 1 час в неделю. Наиболее востребованные направления: студия раннего развития для дошкольников, хореография, декоративно-прикладное творчество, занятия по информатике.

**Доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг.**

Доход от оказания данных услуг используется в соответствии с уставными целями – на покрытие расходов осуществления деятельности и развитие учреждения. Наличие лицензии на образовательную деятельность дает нам право получать налоговую льготу – освобождение от налога на добавленную стоимость [1, пп. 14 п. 2 ст. 149].

### Мониторинг развития платных услуг

№ №		14-15 год	15-16 год	16-17 год	17-18 год
1.	Количество обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг (человек)	131	159	353	305
2.	Объем средств, полученных от оказания платных образовательных услуг (рублей)	1033705,00	1502345,00	1997804,00	2041183,00
3.	Объем средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в расчете на 1 человека (рублей)	7900,00	9400,00	5700,00	6692,00

В 2016-2017 учебном году и 2017-2018 учебном году уменьшился объем средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в расчете на 1 человека, в связи с увеличением учащихся художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностей, занимающихся в неделю один час.

В целом, ожидать доходности и больших оборотов от оказания дополнительных платных услуг не приходится, но в связи с сложившимися социально-экономическими условиями данная деятельность помогает Центру решать многие вопросы.

#### Реализация платных дополнительных образовательных услуг показала следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Учащиеся посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- Продолжается совершенствование программ, разработка и использование новых технологий и методов.
- Начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.
- Сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг.
- практически все учащиеся в платных группах определяются с выбором направления, выбором педагога и остаются в творческих коллективах МБОУДО «ЦРТДиЮ».

- Организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг является дополнительным источником финансирования МБОУДО «ЦРТДиЮ».

#### **Перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:**

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах родителей, детей;
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг;
- создавать и расширять материально-техническую базу;
- совершенствовать развивающую среду;
- осуществлять мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь на протяжении 4 лет работой по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость и главное, что в МБОУДО «ЦРТДиЮ» создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа Центра.

Администрация и педагогический коллектив Центра нацелены на дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в Центре, направленной на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуг, направленных на развитие интеллекта, мышления, познавательных и творческих способностей детей.

#### **Достижения педагогического коллектива**

**Макарова С.А.**- лауреат XXI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы в номинации «За глубину исследования»

**Мясникова М.Н.**- Лауреат городского и областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ и методических пособий, автор дополнительной общеобразовательной программы «От театра к образу жизни» в номинации «Художественная»

**Мясникова М.Н.**- авторская дополнительная общеразвивающая программа «От театра к образу жизни» включена в региональный банк дополнительных общеобразовательных программ и рекомендована для использования в сфере дополнительного образования Пензенской области.

**Рындина В.В.**- Лауреат городского и дипломант областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ и методических пособий, автор методического пособия «Театрализованная зарисовка «Ярмарка»

**Гребенщиков Е.В.**-2 место в областном конкурсе «Физкультурный прорыв» в номинации «Методика организации учебно-тренировочного процесса»

**Щипачева Е.П.**- Прохождение аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории, сдача экзамена на подтверждение третьей судейской категории.

**Ерохина В.П.**- организатор выставки под эгидой Академии народного искусства (г.Москва) «Пензенские узоры. Мир промыслов и ремесел». За эту работу награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Пензенской области.

**Маясова Н.П.**- Победитель международного педагогического конкурса «Педагогические инновации». Благодарственное письмо Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч».

**Коллектив**

- По итогам стажировочной площадки вручен сертификат региональной стажировочной площадки ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» по реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников системы образования «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- участие в региональном конкурсе организаций дополнительного образования, посвященном 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования;
- победитель муниципального этапа регионального конкурса воспитательных систем образовательных организаций
- Диплом 1 степени ГАОУ ДПО ИРР ПО в номинации «Организация дополнительного образования» областного конкурса воспитательных систем;
- Диплом Управления образования за активную работу и проведение массовых мероприятий в рамках смотра-конкурса новогоднего оформления и организации зимних каникул;
- Центр стал победителем Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», итоги которой опубликованы в I части сборника «Ими гордится Россия».

### **Выводы о деятельности учреждения и перспективы развития**

Проведенный анализ деятельности Учреждения показал, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным программам соответствует современным требованиям и показателям, характеризующим качество муниципальной услуги. Кадровое обеспечение соответствует лицензионным нормативам, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

Количественный состав учащихся Центра в течение учебного года остается стабильным. Уменьшилось количество учащихся старшего звена, но увеличилось количество учащихся до 10 лет. Повысилась средняя посещаемость учебных занятий. Увеличилось число учащихся с высоким уровнем освоения программ и как следствие выше прошлогоднего уровня качество участия в конкурсных мероприятиях. Количество массовых мероприятий и их участников по сравнению с прошлым годом выросло, т.к. наблюдается увеличение посещаемости мероприятий во время каникул. Продолжает совершенствоваться работа с родителями учащихся.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии Центра остается ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные задачи ближайшего учебного года:

Совершенствование методической базы для организации работы с одаренными детьми.

Развитие кадрового потенциала и стимулирование инновационного педагогического поиска в направлении выявления, сопровождения и учета достижений одаренных детей.

Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности детей с учетом их интересов и способностей, содействие процессу освоения детьми общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с педагогами, родителями, сверстниками;

Формирование эмоционально-положительного отношения к труду через организацию познавательной и продуктивно-прикладной деятельности в творческих объединениях;

Развитие творческих возможностей и способностей учащихся, формирование основы для роста личностных достижений;

Продолжение целенаправленной работы по формированию социокультурной компетенции учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ».

#### Перспективы развития Центра:

дальнейшее развитие методической и материально-технической базы учреждения;  
активное представление достижений учащихся; целенаправленная подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, смотрах – мероприятиях различного уровня;  
создание условий для инновационной деятельности;  
осуществление информатизации образовательного процесса;  
привлечение новых социальных партнёров в целях расширения воспитательно-образовательного пространства Центра;  
дальнейшее совершенствование программного обеспечения и системы мониторинга педагогического процесса;  
совершенствование мер по обеспечению безопасности образовательного процесса;  
выстраивание и моделирование новых форм в работе с родителями; постоянное информирование родительской общественности о стратегии развития образовательного процесса в Центре, источниках его развития, творческих возможностях ребенка в образовательном пространстве учреждения; совместная работа на успех ребенка;  
создание системы рекламы деятельности Центра.