

Принципиальная перестройка жизни общества на базе изменения современных экономических, социальных и политических факторов со всей необходимостью обуславливает возрастание роли дополнительного образования как важного фактора творческого развития детей. Ведь именно дополнительное образование дает возможность добровольного, осознанного выбора ребенком того объединения, студии в которых он чувствует себя наиболее комфортно и где его способности реализуются наиболее полно.

Сегодня муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы – это открытая, динамично развивающаяся образовательная система. Ежегодно Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов 2100 учащихся каждой возрастной группы от 6 до 18 лет по 4 направленностям:

- художественной;
- технической;
- физкультурно-спортивной.
- социально-педагогической;

Осуществление образовательного процесса в Центре строится на основе добровольного выбора детьми и подростками направлений деятельности. В 2016-2017 учебном году в Центре занимались по муниципальному заданию в 31 детском объединении.

В Центре велась работа по развитию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. На базе 8 общеобразовательных школ №№ 19, 26, 35, 41, 43, 47, 66, 77, и детского сада №101, где работали 11 детских объединений Центра:

хореографический коллектив «Инсайт» по программе «Современные ритмы», фольклорный ансамбль «Зернышко» по программе «Детский фольклор», образцовый детский коллектив хореографический ансамбль «Карусель» по программе «Гармония движения и настроения в народном танце», детские объединения «Верность», «Успех», «Тайфун», «Юность» по программе «Каратэ», «Морское многоборье» по программе «От романтики моря к крепости духа и тела», «Сокольская керамика» по программе «Народная керамика Пензенской губернии», «Полянка» по программе «Мастерская творчества», «Аленький цветочек» по программе «Сказка своими руками».

Данные детские объединения очень популярны в школах района. Всего сетевым взаимодействием со школами было охвачено 572 ребёнка.

Сетевое взаимодействие в рамках осуществления социального партнерства обеспечивает Центру конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Современная государственная образовательная политика в контексте недофинансирования отрасли и постоянной нарастающей экономии бюджетных средств заставляют обращаться к вопросам «платности» в образовании. В 2016-2017 учебном году дополнительные платные образовательные услуги в Центре оказывались в рамках уставной деятельности и действующей лицензии учреждения. Сверх муниципального задания на платной основе занимался 361 ребёнок. Занятия вели 11 педагогов дополнительного образования.

Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Формируется новая система ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко недостаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Достижения учащихся за год

Результаты мониторинга творческих достижений учащихся художественного направления демонстрируют динамику творческого развития как отдельных учащихся, так и детских художественных коллективов в целом. Общее количество победителей и призёров различного

уровня по художественному направлению на апрель 2017 года составило 527 человек. Это на 61 человека больше, чем в 2016 году и на 216, чем в 2015 году. Рост численных показателей произошёл за счёт расширения спектра мероприятий для одарённых детей на различных уровнях. Так, количество победителей регионального уровня увеличилось вдвое в связи с тем, что в прошедшем году проходило 3 областных конкурса «Жавороночки», «Одарённые дети», «Сурский край в танце». Резкий скачок (с 18 в 2016 до 190 в 2017 году) победителей международного уровня объясняется увеличением участников международных конкурсов, прошедших в г. Пензе.

Общий анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что педагогами художественного направления ведётся целенаправленная и системная работа с одарёнными учащимися.

Результативность учащихся декоративно-прикладного направления показывает положительные изменения в творческой деятельности объединений данного направления. 138 учащихся в этом учебном году приняли участие в выставках, фестивалях, конкурсах разного уровня, что составляет 30% от всех учащихся данного направления. Это, к сожалению, ниже на 10%, чем в 2016 году. Но то, что 25 учащихся стали победителями, а это 20% от числа принявших в них участие, говорит об эффективной работе по подготовке победителей. Анализируя результаты творческих достижений учащихся в детских объединениях декоративно-прикладного творчества в течение учебного года, хотелось бы отметить их результаты на городской выставке декоративно-прикладного творчества художника-архитектора В.Е. Татлина, Областной выставке-ярмарке декоративно-прикладного творчества «Мастер-град юных», на городской выставке-конкурсе детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля». Стоит подчеркнуть, что по-прежнему обеспечивают эффективную работу по подготовке учащихся к участию в выставках, фестивалях, конкурсах педагоги Ерохина Вера Петровна и Скуратова Елена Викторовна.

Результаты участия учащихся детских объединений физкультурно-спортивной направленности в соревнованиях разного уровня стабильны по сравнению с прошлым учебным годом. Общее количество призовых мест – 169, причем 22 из них – всероссийских, 87 – межрегиональных, 58 – областных и 2 – городских.

Наибольшее количество победителей - в детском объединении «Верность», учащиеся которого приняли участие в 13 соревнованиях областного, межрегионального и российского уровня. Большим результатом работы можно считать: 2 место Бураева Ивана на Первенстве России по каратэ среди детей и юношей, проходившем в Сочи и 2 место Талдыкина Владислава на Первенстве России по каратэ, проходившем в Пензе. Два человека - Потёмина Анастасия и Галкина Виктория - будут представлять Пензу в составе сборной команды на спартакиаде школьников 2017, которая пройдет в июле в Сочи.

Второе место по количеству призеров принадлежит детскому объединению «Тайфун». Ребята участвовали в областных и межрегиональных соревнованиях, особенно много побед у них в дисциплине – ката, что отличает «Тайфун» от других детских объединений по каратэ. Сильное зрелищное показательное выступление этого детского объединения на отчетном концерте Центра также можно считать отличным результатом его работы. Растет мастерство педагогов Гребенщикова Е.В. и Исайкина А.О. Это видно по увеличению количества соревнований, в которых участвуют дети и росту призовых мест в областных и межрегиональных соревнованиях.

Немного меньше в этом учебном году наград у учащихся ТСК «Квартал». Это связано с переходом танцевальных пар в более высокий класс, а также с уменьшением количества выездов на соревнования в связи с финансовым положением родителей и общими тенденциями в танцевальном спорте.

В социально-педагогической направленности следует отметить стабильную работу студии для дошкольников «Солнышко». По инициативе руководителя студии Лапаевой О.В. более 70 дошкольников заняли призовые места в Международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» и Всероссийской олимпиаде «Светлячок».

Стабильные достижения наших учащихся за последние годы говорят о привлекательности образовательного пространства учреждения.

Показатели деятельности Центра за 2016-2017 уч. год

Уровни	Художественное направление	Декоративно-прикладное, техническое	Соц.-педагогическое	Физкультурно-спортивное	Итого
Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях					
Муниципальный	292	20		15	327/16%
Региональный	140	80		64	284/14%
Межрегиональный	20			82	102/5%
Федеральный	105	18	35	18	176/8%
Международный	210	20	36		266/13%
Итого:	747	138	71	179	1135/54%
Численность учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий					
Муниципальный	132	11		2	146/7%
Региональный	100			58	154/7%
Межрегиональный				87	75/3,5%
Федеральный	105	4	35	22	158/8%
Международный	190	10	25 (дистанционные олимпиады)		225/11%
Итого:	527	25	60	169	758/36%

1135 учащихся (54%) приняли участие в массовых мероприятиях разного уровня, 758 учащихся (36%) стали победителями и призерами мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Учебная деятельность

Систематизация и дифференциация программно-образовательного поля Центра даёт возможность выстроить последовательную, логически взаимосвязанную «лестницу» восхождения ребёнка по ступенькам дополнительного образования, индивидуализировать его деятельность в соответствии с личными возможностями и желаниями.

Разнообразие программ представляет широкий спектр возможностей для обучения и развития личности ребёнка. В Центре реализуются 30 общеобразовательных программ по 4 направленностям.

Содержание программ обновлено и разработана система критериев и показателей эффективности программ. Была организована работа по совершенствованию мотивационно-ориентированной образовательной среды.

Для обеспечения доступности образования учебный план Центра предусматривает преемственность между уровнями обучения. Мониторинг учебно-воспитательной деятельности

дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы, применить новые методики, определить необходимые средства, и в итоге это способствует продуктивности деятельности образовательного учреждения. Одним из основных показателей качества образовательного процесса и одним из критериев результативности Центра является сохранность контингента учащихся, которая в этом учебном году составила практически 100 %. Показатель сохранности контингента учащихся по Центру в целом обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов; учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, а также наличием системы контроля полноты реализации общеобразовательных программ на уровне педагога, методиста, и администрации Центра. Мониторинг образовательного процесса в коллективах показал, что во всех объединениях дети успешно осваивают программы.

Результаты освоения общеобразовательных программ за 2016-2017 уч.год. (в %)

Показатель / направление	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретическая подготовка			
Художественное	6,6	45	48,4
Декоративно-прикладное	5	35	60
Физкультурно-спортивное	5	34	61
Социально-педагогическое	7	41	52
Техническое	6,7	32,5	60,8
Итого в Центре	6	38	56
Практические умения, навыки			
Художественное	4,6	41	54,4
Декоративно-прикладное	4	35	61
Физкультурно-спортивное	3	34	63
Социально-педагогическое	2	36	62
Техническое	6,7	32,5	60,8
Итого в Центре	4	36	60
Творческие навыки			
Художественное	1	48	51
Декоративно-прикладное	1	40	59
Физкультурно-спортивное	1	31	68
Социально-педагогическое	7	35	58
Техническое	0	38,7	61,3
Итого в Центре	2	39	59

Итоги мониторинга 2016-2017 учебного года показывают, что 94% (теоретическая подготовка) и 96% (практические умения) учащихся Центра усвоили программы на высоком и среднем уровнях. Полученные знания стали основой для формирования творческих навыков (98%) . Показатели по учебно-интеллектуальным умениям, учебно-коммуникативным, учебно-организационным выровнялись и колеблются от 90% до 98% . Доминируют высокие и средние показатели, что доказывает- учащиеся получают не только знания, но творчески экспериментируют по составлению композиций, по изготовлению новых изделий. Учащиеся принимают активное участие в выставках и ярмарках –продажах готовых изделий, в концертной и соревновательной деятельности.

Хороших результатов добиваются более 40 учащихся, которые занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам. В 4 детских объединениях прошла итоговая аттестация учащихся. 28 учащихся получили свидетельства об освоении общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение. Методическая деятельность.

Педагогический коллектив – это 37 человек, 82% которого имеет высшее образование, 60% - высшую и первую квалификационные категории, более 56% - с опытом работы более 20 лет.

Одна из основных задач, решаемых администрацией Центра- создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика нашего учреждения направлена на повышение профессионализма педагогических работников через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагогические работники ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в Пензенском институте развития образования. На начало учебного года 98% педагогических работников Центра повысили свой профессиональный уровень.

1. Гаганов Виктор Геннадьевич – пдо
2. Качурина Татьяна Васильевна – педагог-организатор
3. Кудашов Анатолий Александрович - концертмейстер
4. Маясова Надежда Петровна – пдо
5. Миронов Александр Александрович-педагог-организатор
6. Рожнова Наталья Константиновна – пдо
7. Скуратова Елена Викторовна – пдо
8. Текеба Жанна Кязимовна- пдо
9. Щипачёва Елена Петровна -пдо
10. Ежова Валентина Викторовна-пдо
11. Карпачёва Людмила Викторовна – зам. директора по УВР
12. Лапаева Ольга Владимировна – пдо

Педагоги повышали своё педагогическое мастерство на базе других учреждений.

Участие в семинарах, курсах, учебах и т.д. на базе других учреждений:

1. Лапаева О.В.-Курсы «Использование конструктора LeGO WeDo в образовательном пространстве ДОУ», вебинар «Развитие речи дошкольников. Новое поколение-новые образовательные маршруты»;
2. Маясова Н.П., Щипачева Е.П. Текеба Ж.К., Ежова В.В.-Курсы ПИРО
3. Федоров В.И.-Всероссийский семинар тренеров по морскому многоборью в г.Москве
4. Гребенщиков Е.В., Исайкин А.О., Гаганов В.Г.- Семинар Рафаэля Меаева
5. Щипачева Е.П.-Конгресс судей Федерации танцевального спорта Пензенской области
6. Рындина В.В.-Мастер-классы: по народной хореографии и играм в рамках фольклорного фестиваля «Жар-птица»; «Использование народных инструментов и хореографии в фольклоре»
7. Огурцова А.В.- Мастер-классы по народному танцу (На конкурсе «Танцуй, Поволжье», мастер-класс по эстраднему танцу (Конкурс «Траектория мысли»)
8. Миронова К.Е.-Обучение в лаборатории молодых педагогов «Педагогический Старт-Ап» ПИРО;. Стажировочная площадка «Организация внеурочной деятельности обучающихся средствами изобразительного искусства в период реализации ФГОС»

Одной из составляющих систем повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является аттестация. Аттестация – мощный стимул профессионального роста – побуждает к творчеству, овладению инновациями, педагогическими технологиями. Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что наблюдается непрерывный рост количества педагогических кадров, повышающих квалификационную категорию. 14 человек (40%) имеют высшую категорию, 7 человек (20%)-первую категорию.

В этом учебном году успешно прошли аттестацию 8 человек:

1 категория: Исайкин А.О., Мясникова М.Н.

Высшая категория: Гаганов В.Г., Копылова Л.В., Стрижкова З.С., Селюкина М.В., Горюнова И.В., Лапаева О.В.

Методическая деятельность — это та ось, вокруг которой вращается коллективная жизнь педагогического состава. Сущностное, рациональное использование нового педагогического опыта является очень точным критерием высокой методической культуры.

Качество воспитания и образования детей напрямую связано с педагогической компетентностью кадров, их профессиональным, культурным уровнем и творческим потенциалом.

В течение двух лет вся работа Центра выстраивалась на основе единой методической темы: «Системный подход к развитию и саморазвитию личности субъектов образовательной деятельности на основе мотивационно-ориентированной образовательной среды». Педагоги успешно решают вопросы повышения качества программного–методического содержания образовательного процесса.

Методической службой Центра используются формы, которые реально позволяют повысить профессиональную компетентность каждого педагога, достаточную для самостоятельного решения широкого спектра задач теоретического и практического характера учебно-воспитательной работы, достижения качественного дополнительного образования. Баланс традиций и инноваций в обновлении образовательной деятельности учреждения создает профессиональное мастерство педагогов.

План методической учебы формировался из традиционных мероприятий (консультации, семинар) и инновационных –Эстафеты открытых занятий, инновационная площадка по обмену опытом «Мои находки», Фестиваль проектов. Тематика обучения связана с личностно-ориентированным образованием. В рамках работы над методической темой педагоги Центра делились опытом своей работы с коллегами. 10 педагогов обменивались опытом по темам самообразования в этом учебном году, 6 педагогов участвовали в «Эстафете открытых занятий».

В рамках методической темы было проведено 3 педсовета. Работает Школа педагогического мастерства «Слагаемые успеха», по плану которой были проведены семинары «Педагог, обучающийся: личностный рост, оптимистичная «Я-концепция» - важное условие успешного образовательного процесса», «Совершенствуем педагогическую технику», «Использование ИКТ в образовательном процессе», «Пути повышения эффективности воспитательной составляющей образовательного процесса», психолого-педагогический практикум «Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся», практикум для молодых педагогов «У мастера»; панорама инновационного опыта «Моё лучшее занятие».

Директор Центра С.А.Макарова защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование мотивационно-ориентированной образовательной среды в учреждении дополнительного образования».

Выпущен сборник №5 из опыта работы МБОУДО «ЦРТДиЮ» «Системный подход к развитию и саморазвитию личности субъектов образовательной деятельности на основе мотивационно-ориентированной образовательной среды», в который вошли материалы из опыта работы 14 педагогов Центра. Статьи методистов Центра Копыловой Л.В., Стрижковой З.С. «Оценка качества образования: опыт решения проблемы» и «Инновационные подходы в становлении профессионального мастерства педагога» опубликованы в журнале «Дополнительное образование и воспитание» №1,7 за 2016 г.

В течение учебного года педагоги Центра вели активную работу по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработаны конспекты занятий, сценарии, методические разработки, наглядные и диагностические материалы. Педагоги успешно применяют на занятиях технологии личностно-ориентированного образования, деятельностный подход, ИКТ, технологии развития творческих способностей; формируют личностные качества – целеустремленность, творческую активность, эмоциональность, положительную «Я - концепцию». Все инновационные процессы в Центре направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства педагогов, формирование современного педагогического мышления. Педагоги активно используют проектную методику. На Фестивале проектов в этом году было представлено 4 интересных проекта. Так, в подростковом клубе «Ровесник» Совету клуба

под руководством Качуриной Т.В. удалось в течение 2-х лет реализовать проект социально - педагогической адаптации подростков «Мы выбираем жить с успехом». Особо стоит отметить инициативность, неординарный подход в использовании проектной технологии педагогов Скуратовой Е.В. и Рожновой Н.К. Они создали команду учащихся, которая второй побеждает в городском кластерном проекте «ПРОдвижение».

По данным анкетирования 2016 года 100% педагогов устраивает методическая работа и сложившийся в Центре нравственно-психологический климат. 86 % педагогов испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются её реализовать, имеют взаимопонимание в контактах с родителями учащихся. Все педагоги удовлетворены отношением учащихся к ним.

Достижения педагогов

Большой труд педагогического коллектива не остается без достойных наград.

Коллектив Центра награжден 5 Почётными грамотами и Благодарственными письмами. Высокий профессионализм педагогов подтверждают полученные ими от разных организаций 33 Почетные грамоты, 12 дипломов, 27 благодарственных писем, 7 сертификатов.

- Лапаева О.В.- участник финала Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- Мясникова М.Н. - 1 место в конкурсе педагогов дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений г.Пензы «Сердце отдаю детям»;
- 3 место в областном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- Стрижкова З.С., Копылова Л.В.–лауреаты первого областного педагогического турнира методистов организаций дополнительного образования «Профессионализм методиста-успех педагога»;
- Макарова С.А., Шумилина Н.К.- победители XX научно-практической конференции в номинации «Педагогические чтения»;
- Горюнова И.В.-призер XX научно-практической конференции в номинации «Мастер-класс»-
- Гаганов В.Г. -лауреат XX научно-практической конференции в номинации «Открытый урок»;

Победители конкурсов Центра:

- «Лучшее детское объединение» -Огурцова А.В., хореографический ансамбль «Непоседы»
- «Родительский коллектив года» -Устинова Е.Е., хореографический ансамбль «Инсайт»
- «Лучшее воспитательное мероприятие»- Щипачева Е.П.-ТСК «Квартал»
- «Лучшее открытое занятие»- Горюнова И.В., хореографический ансамбль «Карусель»
- «Лучшее программно-методическое обеспечение»-Щипачева Е.П., ТСК «Квартал»

Реализация воспитательной системы Центра

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Комплекс воспитательных мероприятий в «ЦРТДиЮ» ежегодно направлен на формирование досуговой культуры учащихся, развитие ключевых социальных компетенций. В этом учебном году ?воспитательная задача была следующей: развить социально-значимые личностные качества учащихся через приобретение социо-культурного опыта в различных видах воспитательной деятельности, в том числе в процессе подготовки и проведения 40-летия Центра.

Решению этой задачи во многом послужил проект «К юбилею «ЦРТДиЮ». При организации воспитательных дел в рамках проекта ставились цели: разбудить активность детей, во-

оружить их оптимальными способами осуществления деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества, опираться на самостоятельность, активность и инициативу детей. Это удалось в конкурсе визитных карточек детских объединений «Мой коллектив», учащиеся заинтересовались историей своего детского объединения в процессе поиска интересных фактов из жизни своего коллектива и представили результат своей работы в творческой форме. Высокая активность учащихся наблюдалась в организации выставки рисунков «Любимому Центру посвящается» и конкурсе «Авторские произведения о Центре». Лучшие рисунки, посвященные Центру, украшали его фойе весь юбилейный период, а презентация стихотворных и прозаических работ состоялась в период весенних каникул, лучшие из них размещены на сайте Центра. Большая работа была проделана всеми участниками образовательного процесса при подготовке отчетного концерта, посвященного юбилею Центра. Высоким качеством отличились и художественные номера, и выставка декоративно-прикладного творчества, и ведение концерта, и юбилейная продукция – фильм о Центре, набор открыток, медали, и оформление сцены.

Помимо мероприятий в рамках проекта план воспитательной работы включал в себя традиционные мероприятия Центра: День открытых дверей, концерт – дебют, посвященный Дню матери, Новогодние представления у ёлки, «Рождество Христово», «Масленица», прошедшие на хорошем уровне и послужившие развитию коммуникативности и социальной активности детей, как и мероприятия в каникулярный период.

Педагоги подсчитали в конце учебного года степень активности учащихся в массовых мероприятиях, выявленную в результате педагогического наблюдения. Средние показатели по Центру таковы: активных участников (ребят, проявляющих инициативу в подготовке и проведении мероприятий, выступающих организаторами дел) – 65%, пассивных участников (ребят, посещающих мероприятия, но в основном в качестве зрителей) – 24%, учащихся, не принявших участие в воспитательных делах – 11%. Самые высокие показатели активности в детских объединениях «Непоседы», «Зернышко», п/к «Ровесник».

Данные по активности учащихся в массовых делах «ЦРТДиЮ»

Детское объединение	Оценка педагога в %		
	Активный участник	Пассивный участник	Не принял участие
«Верность»	45	0	55
«Квартал»	40	55	5
«Успех»	47	47	6
«Юность»	64	11	25
«Морское многоборье»	48	52	0
«Тайфун»	42	42	16
«Святогор»	70	30	0
«Фантазёры»	70	30	0
п/к «Ровесник»	77,3	22,7	0
«Гармония»	60,1	24,4	15,5
«Непоседы»	86,7	10,8	2,4
«Карусель»	73	17	10
«Зёрнышко»	77	19	4
«Сокольская керамика»	67	21	12
«Инфомир»	65	27,5	7,5
Итого	65	24	11

Выполнению воспитательной задачи – развитию социальной активности и коммуникативности учащихся посвятили воспитательную работу в коллективах Огурцова А.В. и Щипачева Е.П. В коллективе «Непоседы» дети сами придумывали сценарии мероприятия, про-

бовали себя в роли ведущих, проявляли свои организаторские способности. В коллективе «Квартал» в традицию вошло проведение мероприятий старшими детьми для младших, что способствует развитию лидерских качеств, чувства взаимопомощи и поддержки, сплочению коллектива. То есть дети в этих детских объединениях занимают деятельно-созидательную позицию, активно участвуя в организации воспитательных дел.

Ценным в воспитательном отношении делом в этом году стала встреча с выпускниками в хореографическом ансамбле «Непоседы», приуроченная к юбилею Центра. Подобные мероприятия формируют коллектив, его традиции, дружеские отношения между детьми разных возрастов.

Коллектив социально-педагогической направленности достойной особой оценки - коллектив подросткового клуба «Ровесник», в котором активно работает детское самоуправление и все воспитательные дела организованы детьми при помощи Качуриной Т.В., в том числе волонтерское движение, аналогов которому в Центре нет.

Педагоги декоративно-прикладного направления, физкультурно-спортивной направленности чаще всего выбирают тематику и форму мероприятий в соответствии со своим направлением деятельности. Для прикладников – это посещение музеев, организация выставок и мастер-классов, мероприятия, связанные с народными традициями, изобразительным творчеством. Для спортсменов – эстафеты, спортивные игровые программы, соревнования. Также у спортсменов большая воспитательная работа проходит во время тренировок и соревнований.

Большая работа велась в подростковых клубах «Ровесник» и «Искра». В этом году каждый клуб посещали в среднем около 170 детей и подростков. В детских объединениях клубов занимались 345 человек. В каждом клубе связующим звеном становится не только любимое дело (на базе клубов работали: спортивные объединения, объединения художественной направленности), но и его общая направленность, особая творческая атмосфера, круг единомышленников. Организованная работа в клубах позволяла каждому ребенку развивать свои способности и талант, создавать свой особый коллектив, живущий по своим законам, имеющий свои традиции. Для всех, кто посещал клубы по месту жительства, немаловажен тот факт, что многообразие творческих объединений, спортивных объединений клубов по интересам предоставлялись бесплатно.

В подростковом клубе «Ровесник» занималось 27 подростков, склонных к девиантному поведению, 7 человек группы риска: 3 чел. – ПДН и 4 чел. ВШУ, на конец учебного года 2 человека сняты с учёта по исправлению. На каждого подростка «группы риска» заведена личная карточка единой системы учёта, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого подростка. Для продуктивной работы с детьми «группы риска» в клубе «Ровесник» организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), центром занятости населения (ЦЗН трудоустройство), центром социальной помощи (диагностика и консультирование с психологом), со школами микрорайона, с районной детской библиотекой им. Н.А.Некрасова. Результатом совместной деятельности являются проведение «круглых столов», совместных соревнований, выставок творческих работ, проведение акций милосердия. Было трудоустроено 7 подростков, которые занимались благоустройством территории и помещения, помогали ребятам в детских объединениях, участвовали в подготовке массовых мероприятий клуба, проводили волонтерскую работу по сбору одежды для малообеспеченных и многодетных семей. Подростки «группы риска» принимают активное участие в мероприятиях клуба.

Эффективность воспитательной работы показывают систематически проводимые диагностические мероприятия. Анкетирование детей по сформированности социальной активности и коммуникативности, проведенное в декабре, показало что работу в этом направлении необходимо продолжать, за один год работы эти качества не возможно сформировать. (Учащиеся 85% детских объединений имеют средний уровень развития коммуникабельности, и только в 15% детских объединений коммуникабельность учащихся находится на высоком уровне). Од-

нако наряду с этим актуальной и необходимой на современном этапе является тема патриотизма и гражданской ответственности. Диагностика гражданской ответственности учащихся среднего и старшего школьного возраста, проведенная в конце учебного года показала уровень ответственности, требовательности к себе, дисциплинированности и исполнительности. Показателями этих качеств являются умения занимать нравственную гражданскую позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед коллективом; брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем; проявлять чувство гордости за свою страну, историю; проявлять потребность делать добрые дела и приносить пользу обществу. Высокий уровень (учащийся полностью владеет указанными навыками, ему свойственны перечисленные компетенции и качества) показали в целом 45,7% учащихся. Самые высокие показатели в детских объединениях: «Непоседы», «Верность», «Морское многоборье», «Карусель», «Святогор». Средний уровень (незначительно владеет указанными навыками) – 52,2%. Минимальный уровень (слабо развиты указанные компетенции, перечисленные качества развиты недостаточно) – 2,1%

Преобладание высокого и среднего уровней развития гражданской ответственности учащихся и довольно высокие показатели говорят о том, что работа по данному направлению ведется в детских объединениях, задачи, поставленные в общеобразовательных программах по развитию патриотизма и гражданской ответственности, выполняются. Но актуальность на современном этапе этой темы для нашей страны диктует необходимость сделать на ней акцент, усилить работу в этом направлении. Одну из основных ролей в этой работе играет музей декоративно-прикладного творчества.

Музей в нашем Центре является одной из форм работы дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Подлинные материалы Музея помогают педагогам и учащимся в освещении важнейших периодов истории Центра, его прошлого.

За последний учебный год Музей пополнился новыми экспонатами: изделия из керамики, бисера, папье-маше. Коллектив учащихся Центра занял 2 место в Городском конкурсе школьных музеев имени историка-краеведа Г.В. Мясникова среди образовательных учреждений Железнодорожного района города Пензы.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями в Центре реализуется посредством различных форм. В постоянном взаимодействии с родителями находятся все педагоги художественного направления, а также Ерохина В.П., Качурина Т.В., Себряева Е.П., Щипачёва Е.П., Кесер З., Лапаева О.В.

Основной формой работы с родителями у нас остаётся родительское собрание, это и понятно, поскольку здесь концентрируется весь комплекс психолого-педагогического и организационного взаимодействия. По-прежнему, востребованы и эффективны индивидуальные беседы и консультации по вопросам личностного и творческого развития учащихся. Всё больше педагогов осознают необходимость проведения открытых занятий для родителей.

Особое внимание уделяется организации совместной деятельности родителей и детей. В детских объединениях «Непоседы», «Зёрнышко», «Гармония», «Солнышко», «Маска», «Сокольская керамика» и подростковом клубе «Ровесник» родители — частые гости на мероприятиях. Педагоги этих коллективов ищут разнообразные формы организации совместного досуга: праздники, концерты, соревнования, творческие конкурсы и творческие мастерские. Совместная творческая деятельность позволяет детям ориентироваться на взрослого, как носителя собственных способностей и возможностей, а родителям с удовольствием погружаться в мир детства, раскрываться друг для друга с совершенно новых сторон. Примером такого сотрудничества в этом году стала театральная постановка «Розовый бантик», где родители пробовали себя

в роли декораторов, костюмеров, реквизиторов и даже актёров. В результате такого продуктивного общения идёт взаимообогащение и накопление позитивных эмоций.

Привлекают родителей Центра традиционные народные праздники - Масленица, Рождество. Почему родители охотно принимают участие в подобных мероприятиях? Они видят, что участие в таких праздниках даёт возможность детям накапливать необходимый социальный опыт, повышает уровень мотивации и познавательной активности ребят.

Большинство родителей понимают, что от их участия и заинтересованности зависит успех ребёнка и всего коллектива, поэтому не просто откликаются на просьбы педагогов, но и выступают с инициативой проведения различных совместных мероприятий. Так, именно от родителей пошла инициатива проведения мероприятия, посвященного 5 - летию хореографического коллектива «Инсайт». Итогом совместной творческой работы стал праздник, который поразили всех гостей оригинальностью хореографических постановок, яркими костюмами и задором юных танцоров, а также эмоциональностью атмосферы.

Второй год в Центре проходит марафон семейного творчества «Семейные таланты». В этом году семьи к фестивалю подготовили педагоги Огурцова А.В., Игнатьева И.Т., Лапаева О.В. и, что самое приятное, начинающий педагог Тарасова Ю.В. Всё новое приживается нелегко, далеко не все педагоги могут и хотят делегировать своих родителей на это мероприятие, потому что участие в нём требует подготовки. А это очень тонкий и деликатный труд, требующий от педагога такта, терпения и дополнительного времени. Но результат стоит того - родители, принявшие участие в фестивале, благодарны педагогам за возможность поделиться опытом семейного воспитания, семейным творчеством, увлечениями и единодушно отмечают необходимость его проведения. Если такая форма работы с родителями в Центре приживётся, необходимо обратить внимание не только на подготовку участников фестиваля, но и на организацию группы поддержки.

Педагоги Центра, привлекая родителей к совместной деятельности, всегда находят слова благодарности для самых активных родителей. С целью поощрения родителей, прилагающих все усилия для развития талантов своих детей, в Центре учреждён переходящий Кубок «Родительский коллектив года», третий раз подряд его получают педагоги художественного направления. Наиболее заинтересованные и активные родители награждаются благодарственными письмами педагогов и администрации Центра, депутатского корпуса.

Конструктивное партнерство педагога с семьями учащихся возможно лишь при условии умелого сочетания разных форм сотрудничества. Примеры такого сотрудничества у нас есть, многими педагогами Центра наработан опыт эффективного взаимодействия с родителями. Главное для педагога - завоевать доверие родителей, убедить их в необходимости согласованных действий.

Ежегодный педагогический мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что родители в абсолютном большинстве отмечают, что занятия в Центре позволяют в условиях неформального образовательного процесса разнообразить интересы личности. 100% родителей удовлетворены результатами работы своего ребёнка, педагоги справедливо оценивают достижения и возможности ребёнка.

Все родители (100%) отмечают, что психологический климат ЦРТДиЮ благоприятный: у детей складываются нормальные взаимоотношения с педагогами и с ребятами группы, детям нравится заниматься в Центре.

Практически все родители отмечают, что в Центре работает хорошо подобранный педагогический коллектив. По мнению 97% родителей поддерживается контакт педагога с родителями, 77% родителей отмечают, что они всегда могут получить ответы на интересующие их вопросы, касающиеся развития ребёнка, от администрации Центра.

Анализ деятельности Центра позволяет сделать вывод о том, что приоритет интересов каждого конкретного ребёнка является основным в деятельности Центра, что способствует выявлению творческого потенциала ребёнка, созданию условий, обеспечивающих самореализацию, самоутверждение, самоопределение ребёнка.

Финансово-хозяйственная деятельность

Материально - техническая база МБОУДО «ЦРТДиЮ» имеет все необходимое для проведения учебных занятий и функционирования в режиме полного дня.

В Центре создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги и эксплуатации технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета.

В течение учебного года производилось оснащение и благоустройство объектов и территории Центра, в соответствии с современными требованиями безопасности и комфортности, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

Образовательное учреждение в 2016 – 2017 учебном году функционировало без замечаний со стороны Роспотребнадзора, пожарного надзора и других контролирующих органов.

В течение учебного года были выполнены следующие мероприятия:

1. В порядке текущей эксплуатации здания выполнен ремонт потолочного покрытия в фойе 1 этажа (общей площадью 116,5 м²);

2. В целях повышения энергоэффективности, экономии топливно-энергетических ресурсов, а также в порядке текущей эксплуатации здания произведена замена светильников на светодиодные в количестве 82 ед., а именно: в кабинетах 3, 6, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, зал II этаж, центральный вход, фойе I этажа, туалет I этажа, туалет II этажа;

3. В целях повышения энергоэффективности, а также в порядке текущей эксплуатации помещения подросткового клуба «Ровесник» произведена замена 4 оконных блоков;

4. Для обеспечения учебного процесса, а также в целях укрепления материально-технической базы произведён монтаж мультимедийного комплекса в кабинете № 16;

5. В целях повышения антитеррористической защищённости и безопасности образовательного учреждения произведена модернизация и дооборудование системы видеонаблюдения, включающая в себя оснащение усовершенствованным видеорегистратором данных и установкой дополнительных 4 IP-видеокамер.

Выводы и предложения:

Оценивая в целом состояние и результаты образовательной деятельности «Центра развития творчества детей и юношества» в 2016-2017 учебном году, следует отметить стабильность и качество работы учреждения, востребованность его образовательных услуг. Сохраняя традиционные детские объединения, Центр в ответ на современные потребности расширяет спектр платных образовательных услуг для различных категорий детей. В этом учебном году разработана новая Программа развития Центра до 2021 года и началось её осуществление.

Необходимо:

- продолжить в следующем учебном году целенаправленную работу по формированию у учащихся социальной активности, гражданской ответственности и патриотизма;
- развивать детское самоуправление во всех детских объединениях Центра;
- сохранять стабильное качество образовательной деятельности и представление ее результатов на разных уровнях;
- активизировать работу по направлениям инновационной деятельности Центра:
- формирование инновационной компетентности педагогических работников Центра;
- активное использование информационных технологий в образовательном процессе;
- активная организация сетевого взаимодействия со школами, реализация проекта «Образовательное партнерство»;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в целях повышения качества и результативности образовательного процесса, совершенствовать систему обучения педагогических кадров, деятельность по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта;
- укреплять материально-техническую базу за счет привлечения грантовых средств, расширения ассортимента услуг и рационального использования имеющихся ресурсов.