

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы.

Сокращенное наименование: МБОУДО «ЦРТДиЮ»

Дата создания: 1 сентября 1976 года

Дата переименования: в 1992 году был переименован в МОУДОД Центр детского и юношеского творчества, в 2006 году переименован в МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества №2 г. Пензы, в 2011 году переименован в МБОУДОД ЦРТДиЮ №2 г. Пензы, в декабре 2015 года переименован в МБОУДО «ЦРТДиЮ».

Юридический адрес, телефон: 440061, г. Пенза, ул. Герцена, 37, 94-64-70, 94-39-61

Сайт: <http://crtdu2.ru/>

E-mail: srtd2@yandex.ru

Действующая лицензия: регистрационный номер №11821 от 11.03.2016 г., бессрочная.

Учащиеся Центра занимаются на базе основного здания, в 10 образовательных организациях города Пензы, 2 подростковых клубах, что обеспечивает доступность получения дополнительного образования молодыми горожанами.

Характеристика контингента учащихся

Многопрофильный характер деятельности определяет многообразие детских интересов, возможностей и запросов. В 140 учебных группах 28 детских объединениях Центра занимаются 2100 детей.

Востребованность образовательных услуг по направленностям

| направленность | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Художественная | 1187 человек | 972 человек |
| Техническая | 40 человек | 70 человек |
| Физкультурно-спортивная | 426 человек | 496 человек |
| Социально-педагогическая | 447 человек | 562 человек |
| Всего | 2100 человек | 2100 человек |

Как видно из таблицы, количественный состав учащихся Центра сохраняется, доля на рынке образовательных услуг остается стабильной.

| Категории учащихся | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|---|------------------|------------------|
| Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 547 человек | 748 человек |
| Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 860 человек | 922 человек |
| Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 372 человек | 281 человек |
| Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 321 человек | 149 человек |
| Всего детей | 2100 человек | 2100 человек |

Учащиеся Центра представлены по всем возрастным категориям, преобладают учащиеся младшего возраста. Это связано с тем, что за предыдущие 2 года выпускались учащиеся старшего возраста, которые занимались по долгосрочным программам, и педагоги вновь набрали детей дошкольного и младшего возраста.

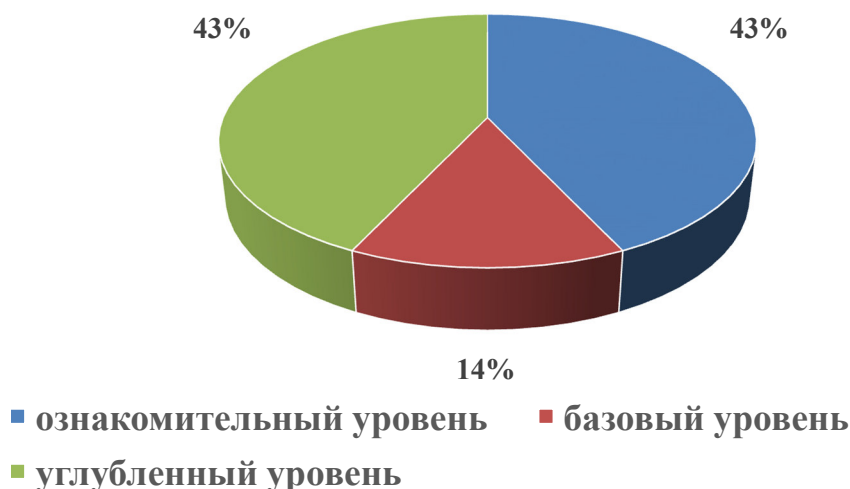
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Центре реализуются 30 общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направлениям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.



Наиболее востребованными традиционно являются художественная направленность (в том числе декоративно-прикладное направление), физкультурно-спортивная. В структурных подразделениях Центра подростковых клубах по месту жительства «Ровесник», «Искра» созданы условия для занятий по каратэ, поэтому увеличилась численность ребят, занимающихся в коллективах физкультурно-спортивной направленности. Увеличивается количество учащихся по техническому направлению.

Представленность общеобразовательных программ по уровням освоения



При составлении учебного плана Центра соблюдалась преемственность между уровнями обучения, учитывались интересы учащихся, социальный заказ родителей (или законных представителей), наличие программно-методического обеспечения.

На основании Указа Президента РФ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Центр оказывал платные образовательные услуги сверх муниципального задания. В этом учебном году на платной основе обучалось 159 детей по программам «Ритмика», «Знайка», «Любознайка», «Соло».

В последние годы наметилась позитивная динамика в качестве общеобразовательных программ, чему способствовало повышение требований со стороны администрации.

В этом учебном году внесены коррективы в некоторые дополнительные общеобразовательные программы: увеличен срок реализации программы, дополнено содержание программы по годам обучения, доработан блок «Методическое обеспечение». Обновлено содержание 30 общеразвивающих программ. К реализуемым программам в течение года были разработаны методические пособия, рекомендации, дидактический материал. Это 25 конспектов занятий, 40 сценариев, 4 методразработки, 25 презентаций. 11 педагогов подготовили новые наглядные пособия, дидактические и диагностические материалы. В программно-методическом обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ (от 3 лет и более - 63%), что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- учебные (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения общеразвивающей программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста учащихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий, собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях. Для оценки развития личностных качеств используется Карта личностного развития.

**Результаты освоения общеобразовательных общеразвивающих программ
за 2015-2016 уч.год (в %)**

| Показатель / направление | Уровни освоения | | |
|------------------------------------|-----------------|---------|---------|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Теоретическая подготовка | | | |
| Художественное | 1,7 | 42 | 56,3 |
| Декоративно-прикладное | 5,4 | 48,2 | 46,4 |
| Физкультурно-спортивное | 5,3 | 38 | 56 |
| Социально-педагогическое | 3 | 26 | 71 |
| Техническое | 8 | 54 | 38 |
| Итого в Центре | | 41,6 | 53,4 |
| Практические умения, навыки | | | |
| Художественное | 0,7 | 41,8 | 57,5 |
| Декоративно-прикладное | 4 | 40,5 | 55,5 |
| Физкультурно-спортивное | 6 | 37 | 57 |
| Социально-педагогическое | 3 | 27 | 70 |
| Техническое | 0 | 49 | 51 |
| Итого в Центре | | 39 | 58 |
| Творческие навыки | | | |
| Художественное | 2 | 49,2 | 48,8 |
| Декоративно-прикладное | 4 | 38,9 | 57 |
| Физкультурно-спортивное | 5 | 15 | 80 |
| Социально-педагогическое | 2 | 20 | 78 |
| Техническое | 10 | 67 | 23 |
| Итого в Центре | | 38 | 57 |

Представленные данные показывают, что процентный уровень освоения программ меняется, но высокий уровень освоения программ преобладает. В этом учебном году в целом программы освоены на 97 %. По данным мониторинга освоения программ учащиеся Центра освоили программы в практической части на высоком уровне- 58 % (на 4% выше чем в I полугодии), также возросли показатели по учебно-интеллектуальным и учебно-организационным умениям (на 5% и 4%). С большим интересом учащиеся выполняют творческие задания, многие неординарно подходят к их выполнению, проявляют инициативу. Большое внимание в ходе учебно-воспитательного процесса уделяется формированию мыслительной деятельности учащихся, развитию умения рассуждать, критически мыслить, умения ставить цель, искать достойные способы ее

достижения, быть ответственным за свои дела и поступки, максимально использовать свои способности. Многие педагоги осуществляют обучение детей навыкам рефлексии через систему разнообразных заданий, индивидуальных бесед, консультаций. Все педагоги ведут работу по выявлению одаренной личности. В течение всех лет обучения результаты работы с одаренными детьми фиксируются в портфолио учащегося. 44 ребенка занимались по индивидуальным образовательным маршрутам. В 7 детских объединениях прошла итоговая аттестация учащихся. 67 учащихся получили свидетельства об освоении общеобразовательных общеразвивающих программ.

Согласно миссии и целям Центра, образовательная деятельность, осуществляемая педагогами, предполагает возможность получения учащимися конкретных знаний, привитие им интереса к предмету познания; направлена на реализацию разнообразных потребностей учащихся, обеспечивает им возможность в приобретении нового социального опыта, способность к жизненному самоопределению.

Основная задача личностно-ориентированного образования – создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в разных видах деятельности, т.е. сформировать мотивацию ребенка к самопознанию, саморазвитию, самореализации, которая позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Время диктует свои требования к выпускнику: он должен быть профессионально подготовленным специалистом, мобильным, способным к творческой переработке всё возрастающего потока информации и компетентному использованию ее в практике.

Выпускник Центра – личность самостоятельная, ответственная, свободная. Чтобы сформировать такую личность, были апробированы личностно-ориентированные технологии, благодаря которым изменился характер образовательного процесса: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки и т.д. В методическом кабинете Центра накоплен богатый материал по технологиям, который ежегодно пополняется и обновляется по итогам работы.

Педагоги успешно применяют на занятиях технологии личностно-ориентированного образования, деятельностный подход, ИКТ, технологии развития творческих способностей; формируют личностные качества – целеустремленность, творческую активность, эмоциональность, положительную «Я - концепцию».

Одним из приоритетных направлений Центра является сохранение и укрепление здоровья учащихся. При этом формирование культуры здоровья рассматривается в широком контексте: культура физической и психической деятельности, культура питания. Был составлен план работы по формированию мотивации к здоровому образу жизни учащихся, в который вошли дела, мероприятия по двум направлениям: «Инновационные формы пропаганды ЗОЖ» и «Увеличение объема двигательной активности».

По первому направлению в период с сентября 2015г. по март 2016г. было проведено:

- Консультпункт для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в детском объединении», где педагогам была предложена информация о формах работы (здоровьесберегающие технологии) с детьми по следующим направлениям: формирование мотивации к ЗОЖ, повышение двигательной активности, правильное построение занятия, создание психологически благоприятной атмосферы;
- в помощь педагогам разработан цикл практических занятий о ЗОЖ «Путешествие по городу здоровья» для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста,
- участие в проекте «Здоровье и спорт – путь к успеху» в рамках областного фестиваля открытых проектов учащихся «Спортивный стиль» (Номинация: «Мы за здоровый образ жизни»). Проект явился обобщением работы по данному направлению за два учебных

года. Его представляли в Пензенском институте развития образования учащиеся из разных детских объединений «Верность», «Гармония», «Карусель» и заняли 2 место.

По второму направлению «Увеличение объема двигательной активности»:
- в период осенних и зимних каникул было проведено 11 игровых спортивных программ в детских объединениях.

Эффективным стало мероприятие, проведенное в осенние каникулы в форме путешествия по игровым спортивным площадкам «Спортландия – страна подвижных игр». Благодаря педагогам Рындиной В.В., Гребенщикова Е.В., Исайкина А.О. в жизнь детей вошли разнообразные подвижные игры, в которые дети смогут играть самостоятельно как в помещении, так и на улице.

В детских объединениях с низкой двигательной активностью снять усталость, напряжение, активизировать внимание детей позволяют физкультурно-оздоровительные элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые на каждом занятии: физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для улучшения кровообращения, снятия мышечного утомления и напряжения, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, гимнастика для глаз и т.п.

Для детских объединений с высокой двигательной активностью актуальным является разумное чередование нагрузки и отдыха. На занятиях этих детских объединений успешно решается задача охраны и укрепления здоровья учащихся, особенно опорно-двигательного аппарата, нервной системы и полноценного физического развития, формирования положительных качеств и нравственно-волевых черт личности.

Здоровьесберегающая деятельность Центра включает и психологическое здоровье учащихся. Педагогами проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми, испытывающими трудности на занятиях и в общении. На занятиях дети ориентированы на положительную оценку их деятельности, на самоутверждение и самовыражение.

Все педагоги стремились наполнить свободное время каждого учащегося видами и формами занятий, которые оказали бы влияние на его индивидуальность, снижая вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствуя развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, способствовали бы развитию личностного роста и успешной адаптации в широком социуме.

Воспитательное пространство Центра – это пространство жизнотворчества, представляющего собой систему благоприятных условий для творческого развития и реализации личности учащихся. Это 10 образовательных учреждений (СОШ № 19, 26, 35, 41, 43, 47, 66, 77, д/сад №101, (600 детей), главных партнеров Центра по сетевому взаимодействию. В основе взаимодействия Центра и образовательного учреждения лежит принцип партнёрства, сотрудничества и преемственности, ставили общей целью взаимодействия: воспитание нравственной гражданской личности, способной свободно действовать в социальном пространстве. Центр разработал и предложил образовательным учреждениям программу сотрудничества, важнейшим компонентом которой стало взаимодействие на уровне оказания методической поддержки: творческие мастерские, консультации, мастер-классы. Но самым значимым компонентом сотрудничества стала программа творческих дел, направленных на формирование активной позиции в гражданском обществе, на развитие мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни. Среди них:

-организация и проведение культурно-массовых мероприятий «День пожилого человека», «День учителя», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «Широкая Масленица». разработка и реализация социально-значимых программ и проектов: реализация городского проекта «Открытый актовый зал».

-проведение совместных мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма: концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, праздники микрорайона.

-программы для летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей.

Для совершенствования воспитательной составляющей образовательного процесса Центра был организован «Конкурс на лучшее воспитательное мероприятие». В нем приняли участие 4 детских объединения: хореографический ансамбль «Непоседы», студия для дошкольников «Солнышко», детские объединения «Солнечные лучики», «Квартал». Мероприятия, представленные на конкурс, отличались большой подготовительной работой с детьми и родителями, имели большой воспитательный эффект. Мероприятия Огурцовой А.В., Лапаевой О.В. способствовали развитию семейного творчества и внутрисемейных отношений, расширению сотрудничества родителей с детским объединением. Мероприятия Щипачевой Е.П., Себряевой Е.П. отличались кропотливой работой с детьми, большой самостоятельной подготовкой детей. Таких мероприятий должно быть больше.

Успешность решения задач во многом зависит от взаимопонимания субъектов: педагогов, учащихся, родителей, действующих в границах единого воспитательного пространства.

Анализ качественного и количественного состава, диагностика мотивации записи в коллективы показали, что каждый ребенок, приходящий к нам, находит сферу деятельности, где обязательно достигает успеха. Этому способствует особая аура, атмосфера творчества, доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерского отношения на уровне: педагог- учащийся– родитель – педагог. Это говорит о том, что в работе педагогического коллектива четко обозначилась гуманистическая направленность, ориентация на индивидуальное своеобразие личности.

Ежегодный педагогический мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что родители в абсолютном большинстве отмечают, что занятия в Центре позволяют в условиях неформального образовательного процесса разнообразить интересы личности. Наше сотрудничество с родителями строится на принципах открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. В практике Центра определились следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей: выставки, концерты для родителей, праздники с участием родителей, консультации, открытые занятия, родительские собрания, благодарственные письма родителям.

В течение учебного года во всех коллективах проходят открытые занятия для родителей. Большая работа проделана родителями коллективов «Карусель», «Непоседы», «Инсайт» «Верность», студии раннего развития «Солнышко», «Маска» по созданию материально-технической базы образовательного процесса (оборудование, костюмы, изготовление реквизита, декораций, оформление кабинетов, сопровождение во время выездных мероприятий и т.д.)

Важную роль в системе создания атмосферы успешности ребенка играют совместные занятия учащихся младшей возрастной группы и родителей в коллективах: «Сокольская керамика», «Пластформер +», «Солнечные лучики», на таких занятиях формируются отношения поддержки, сотрудничества. Атмосфере общей заботы, сотрудничества и тепла способствует участие родителей в подготовке и проведении отчетных и юбилейных концертов, выставок, соревнований.

Творческие отчеты и семейные праздники с родителями - традиция коллективов художественного направления, студии для дошкольников «Солнышко». Индивидуальные консультации, беседы, общение с родителями после каждого занятия – это каждодневная работа педагогов Центра.

Впервые был проведен марафон семейного творчества «Семейные таланты», в котором приняло участие семьи студии для дошкольников «Солнышко», хореографического ансамбля «Непоседы», вокального ансамбля «Гармония». Праздник получил положительные отзывы родителей.

Результатом взаимодействия педагогического коллектива и родителей является:

- сохранение лучших традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического и культурного сознания родителей;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- распространение полезного опыта семейного воспитания;
- укрепление внутрисемейных взаимоотношений;
- взаимопользное сотрудничество семьи и Центра.

Участие учащихся в различных мероприятиях, достижение ими, или детскими коллективами определенных результатов в виде призового места, систематичность участия рассматриваются нами:

- как показатели результативности обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- как показатели успешности педагогической деятельности;
- как показатели результативности нашего образовательного учреждения.

**Результативность учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»
в конкурсных мероприятиях разного уровня в 2015-2016 уч. г.**

| | |
|------------------------------------|--|
| Направленность | Количество учащихся- призеров и победителей в конкурсах международного, федерального, регионального и муниципального уровней |
| Физкультурно-спортивная | 176 |
| Художественно-эстетическая: | |
| художественное направление | 466 |
| декоративно-прикладное направление | 34 |
| Социально-педагогическая | 125 |
| Итого в Центре | 801 учащийся -38% |

| Центр развития творчества детей и юношества | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------|
| Количество победителей мероприятий муниципального уровня | Количество победителей мероприятий регионального уровня | Количество победителей мероприятий межрегионального уровня | Количество победителей мероприятий всероссийского уровня | Количество победителей мероприятий международного уровня | Итого |
| 318-15% | 155-7% | 50-2,3% | 115-5% | 163-8% | 801-38% |

801 учащийся Центра -38% участвуют в городских, областных, российских и международных мероприятиях по профилю обучения: это хореографические и музыкальные конкурсы, выставки по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству, соревнования по каратэ. Детские объединения «Карусель», «Непоседы», «Гармония» ведут большую концертную деятельность в городе. Коллективы Центра— постоянные участники городских и областных праздников.

Значимые события года:

-2 место в областном Фестивале открытых проектов учащихся «Спортивный стиль» в номинации «Мы за здоровый образ жизни»;

-команда «Галактика девяти сердец»МБОУДО «ЦРТДиЮ» г.Пензы -победитель муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение»

за успешную реализацию проекта «Детский мини-парк «Cosmoland» в номинации «Лучший продукт».

-В этом году наши учащиеся участвовали в городской научно- практической конференции для младших школьников «Я познаю мир»:

Лауреатом конференции в номинации «Из чего это сделано» стал учащийся детского объединения «Сокольская керамика» Кубасов Владимир. руководитель проекта Ерохина В.П. Лауреатами в номинации «Открываем тайны нашей речи» стали также ребята фольклорного ансамбля «Зернышко». Руководитель проекта Рындина В.В

-Хореографический коллектив «Карусель» отметил своё 20-летие.

-Детское объединение по каратэ «Верность» вновь заявило о себе на международном уровне (Кривцов Геннадий занял 1 место на международном турнире по каратэ в Турции).

-18 учащихся детского объединения «Сокольская керамика» стали победителями областных, всероссийских и международных конкурсов.

-Традиционно высокие результаты показали учащиеся хореографических коллективов Центра, что является показателем профессионализма педагогов. Приглашения на всероссийские конкурсы, включенные в перечень мероприятий, по итогам которых присуждается премия Президента, стали почётными для наших детских хореографических коллективов. Руководители хореографических коллективов активны в постоянном поиске тем, жанров и форм работы. К примеру, рост результативности в последний год произошёл за счет постановки малых форм и сольных номеров.

-В связи с проведением в нашем городе конкурсов детского художественного творчества российского и международного уровней участие в них наших детей стало доступнее. Так, впервые в этом году лауреатом международного конкурса «Арт Триумф» стал фольклорный ансамбль «Зёрнышко».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одним из условий успешной работы коллектива является профессиональная компетентность каждого педагога. Согласно графику прохождения курсов, педагогические работники ежегодно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в Пензенском институте развития образования. За последние 2 года 100% педагогических работников Центра повысили свой профессиональный уровень. Мотивация к профессиональному развитию является высокой среди значительной части коллектива. Этому способствует системный подход к организации процесса профессионального развития и тенденция роста педагогов с высшей и первой категорией, рост числа педагогов, имеющих профессиональные личные достижения.

Важнейшим средством повышения качества педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа. Грамотно поставленная методическая деятельность позволяет педагогам дополнительного образования ежегодно повышать свой уровень и компетентность посредством организации педсоветов-презентаций, «круглых столов», методических объединений, семинаров-практикумов, встреч- консультаций, мастер- классов и др. Эта работа имеет большую ценность, в режиме диалога, живого общения передается педагогический опыт, анализируются наши возможности, создается позитивная мотивация аналитической

деятельности педагога, находятся новые пути решения. Качество методической работы напрямую влияет на результативность образовательно-воспитательного процесса в целом.

Так как стратегическая цель Центра направлена на обогащение мотивационно-ориентированной развивающей среды, то подавляющее большинство педагогов используют личностно-ориентированные технологии в своей деятельности.

В личностно-ориентированном образовании педагог выступает, прежде всего, в роли консультанта, помощника в организации самостоятельной деятельности.

У педагогов есть сейчас более глубокое понимание результатов:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие устойчивого интереса у учащихся к данной деятельности;
- формирование ответственности за себя, других, за общее дело;
- формирование компетенций, связанные с учебно-исследовательской, проектной деятельностью (Возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в реализацию других, продвижение этих проектов).
- Основными показателями являются отзывы детей и родителей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю.
- Все инновационные процессы в Центре направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства педагогов, формирование современного педагогического мышления.

| Итоги методической работы | | |
|--|--|---|
| Выступления по обмену опытом, в том числе участие в «Эстафете открытых занятий», на методобъединениях 19 чел. | Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | Горюнова И.В. |
| | «Хоровод как средство невербального общения» | Устинова Е.Е. |
| | Мастер-класс для хореографического ансамбля «Ровесницы», выступление на методобъединении «Из опыта подготовки победителей всероссийских конкурсов» | Огурцова А.В. |
| | Открытое занятие в «Эстафете открытых занятий» | Кесер З. |
| | Открытое занятие в «Эстафете открытых занятий» | Понкратова Т.Н. |
| | Открытое занятие в «Эстафете открытых занятий» | Маясова Н.П. |
| | Открытое занятие в «Эстафете открытых занятий» | Ерохина В.П. |
| | Открытое занятие в «Эстафете открытых занятий» | Сердцева О.Ф. |
| | Выступление на методобъединении | Гребенщиков Е.В., Гаганов В.Г. Кесер З. Щипачева Е.П. Огурцова А.В. Устинова Е.Е. |

| | | |
|---|---|----------------|
| | Мастер-класс по теме «Изонить» на областном семинаре для педагогов | Игнатьева И.Т. |
| | Мастер-класс на областном семинаре педагогов | Скуратова Е.В. |
| | Выступление по обмену опытом «Мои года- моё богатство» | Качурина Т.В. |
| | Стажерская площадка «Целеустремленность — залог успеха» | Рожнова Н.К. |
| проекты 8 педагогов | 1.Понкратова Т.Н. -«Рюкзачок с загадками» 2.Рындина В.В.- «Считалки» 3.Лапаева О.В.- «Читающее детство» 4. Качурина Т.В.- Проект социально - педагогической адаптации подростков «Мы выбираем жить с успехом» (будет продолжен) 5.Ерохина В.П.- «Новогодний сувенир» 6.Скуратова Е.В., Рожнова Н.К. –Муниципальный кластерный проект «PROдвижение»-«Детский мини-парк «CosmoLand» 7. Селюкина М.В., Стрижкова З.С.- «Здоровье и спорт – путь к успеху» в рамках областного фестиваля открытых проектов учащихся «Спортивный стиль» 8.Горюнова И.В.- «Развитие творческих способностей детей посредством танца»(будет продолжен) | |
| публикации | 1.Макарова С.А.-Международный научный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика (№1 (№3), февраль 2016г.) «О подходах к формированию психодидактического компонента мотивационно ориентированной образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» 2. «Здоровьесберегающие аспекты образовательного процесса» Сборник из опыта работы МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы-май 2016 г. С.А.Макарова, М.В.Селюкина, З.С. Стрижкова, Л.В.Копылова, М.Н. Мясникова, О.В.Лапаева, А.В.Огурцова, И.В. Горюнова, Е.Е.Устинова, В.Г.Гаганов, А.О. Исайкин, Ж.Н.Текеба, Т.В. Качурина, Е.П. Щипачева. | |
| Участие в конкурсах Центра 10 педагогов | Горюнова И.В.-«Родительский коллектив года» Огурцова А.В.-«Лучшее воспитательное мероприятие» Кесер З- «Лучшее открытое занятие» Лапаева О.В. .-«Лучшее воспитательное мероприятие», «Лучший проект» Понкратова Т.Н.- «Лучший проект» Скуратова Е.В.-«Лучшее детское объединение» Скуратова Е.В., Рожнова Н.К.-«Лучший проект» Ерохина В.П.-«Лучший проект» Себряева Е.П.-«Лучшее воспитательное мероприятие» | |

Достижения педагогов

Большой труд педагогического коллектива не остается без достойных наград. Коллектив Центра награжден 5 Почётными грамотами и Благодарственными письмами. Высокий профессионализм педагогов подтверждают полученные ими от разных организаций 22 Почетные грамоты, 24 диплома, 16 благодарственных писем, 6 сертификатов.

-Гаганов В.Г.- признан лучшим тренером и назначен старшим тренером сборной команды Федерации каратэ Пензенской области и тренером сборной команды по каратэ Приволжского округа.

-Лапаева О.В.- 2 место в номинации «Представление инновационного опыта» на XIX научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы.

-Игнатьева И.Т.- лауреат городского и дипломант областного конкурса авторских программ

-Юбилейная персональная выставки Ерохиной В.П.

- Выпуск сборника №4 из опыта работы МБОУДО «ЦРТДиЮ» «Здоровьесберегающие аспекты образовательного процесса»

Победители конкурсов Центра:

- «Лучшее детское объединение» -Скуратова Е.В., детское объединение «Пластформер+»

- «Родительский коллектив года» -Горюнова И.В., хореографический ансамбль «Карусель»

- «Лучшее воспитательное мероприятие» - Огурцова А.В., хореографический ансамбль «Непоседы», Лапаева О.В., студия для дошкольников «Солнышко»

- «Лучшее открытое занятие» - Кесер З., детское объединение «Тайфун»

- «Лучшее программно-методическое обеспечение» - Качурина Т.В., подростковый клуб «Ровесник»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Центра имеет всё необходимое для проведения учебных занятий и функционирования в режиме полного дня. В образовательном учреждении создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги. Центр в 2015-2016 учебном году функционировал без замечаний со стороны Роспотребнадзора, пожарного надзора и других контролирующих органов.

В течении учебного года выполнены следующие работы:

- проведена работа по омоложению деревьев;
- проведено электроосвещение подвала;
- сделан подвесной потолок в фойе 1 этажа;
- проведён ремонт входной группы;
- установлена система ограничения доступа;
- приобретена мебель в к.№№3, 16, 18;
- сделан подвесной потолок в к.№2

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

На основании анализа деятельности Центра за 2015-2016 учебный год в ближайшей перспективе перед коллективом ставятся следующие задачи:

1. Разработать новую Программу развития.
2. Продолжить работу по развитию познавательных способностей детей, удовлетворению их разнообразных интересов и потребностей, становлению у них мотивационных установок положительной направленности.
3. Развивать профессиональные компетенции педагогов в целях повышения качества и результативности образовательного процесса.
4. Разработать и реализовать проект подготовки и празднования 40-летнего юбилея Центра.
5. Укрепить материально-техническую базу за счет привлечения грантовых средств, расширения ассортимента услуг и рационального использования имеющихся ресурсов.