

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦРТДиЮ №2 г. Пензы - это современное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей первой квалификационной категории. Основным видом деятельности является реализация программ дополнительного образования детей различной направленности, ориентированных на развитие личности ребенка и его социализацию, организация и проведение досуговых мероприятий. Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

художественно- эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной;

научно-технической.

Миссия Центра – содействовать устойчивому развитию региона и повышению качества жизни муниципального сообщества, создавать условия для проявления потенциала юного жителя города через формирование общедоступной и здоровой образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку молодого человека к активной общественной и профессиональной деятельности.

Центр развития творчества №2 г.Пензы– это особая страна детства со своими ценностями, традициями, победами, радостями, заботами и тревогами. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы каждая минута, проведенная ребёнком в Центре, дала ему как можно больше нового, полезного, интересного.

Центр является составляющей частью единого образовательного пространства района и города. Ежегодно занимаются свыше 2000 обучающихся от 4 до 18 лет, из них 25% - на базе общеобразовательных школ города, есть 2 подростковых клуба «Ровесник» и «Искра», в каждом из которых занимаются более 200 детей и подростков.

Обучающиеся Центра – это, в основном, дети, проживающие в Железнодорожном районе г. Пензы и 10% проживают в других районах города.

Образовательная программа Центра находится в непрерывном развитии, это конкретная работа по реализации новых идей.

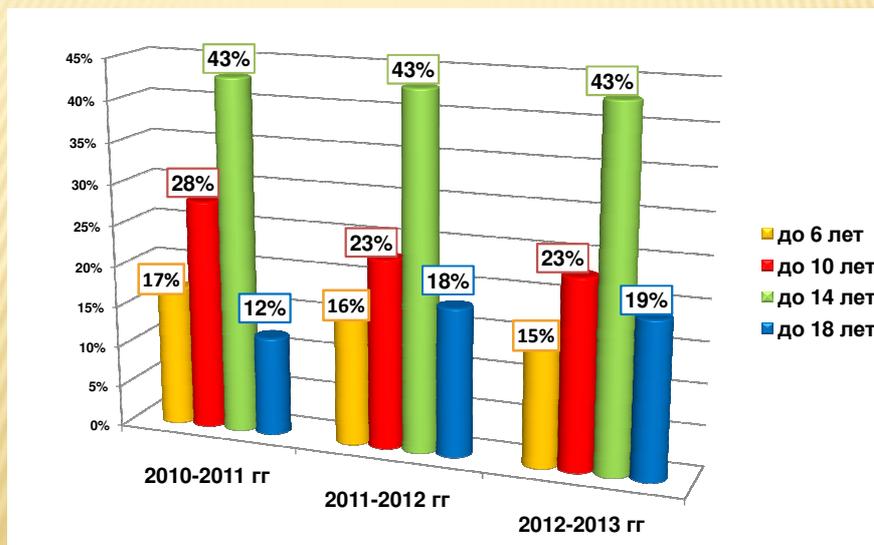
Цель программы – создание образовательной среды, способствующей социальной адаптации, разностороннему развитию и самореализации подрастающего поколения, формированию у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Соотношение детей разных возрастных категорий и количественный состав обучающихся Центра остается стабильным в течение последних лет. Педагогический коллектив стремился расширить образовательные услуги для старшеклассников, и за последние два года количество обучающихся старшего возраста возросло на 7%.





Соотношение разных возрастных категорий обучающихся в Центре



Наблюдается положительная динамика доли мальчиков обучающихся Центра.

В подростковых клубах «Ровесник» и «Искра» созданы условия для занятий по каратэ, поэтому увеличилась численность ребят, занимающихся в коллективах физкультурно-спортивной направленности, а детские объединения художественной и научно-технической направленностей остаются стабильными.

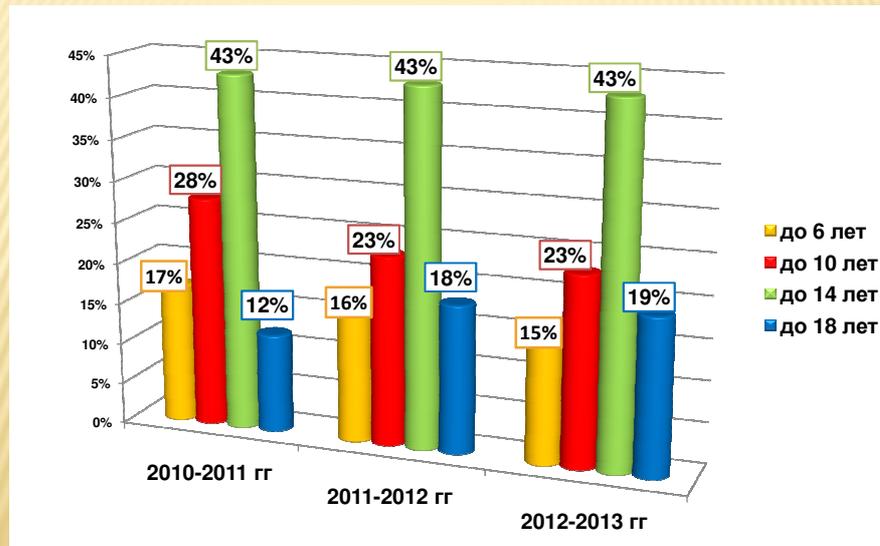
В соответствии с запросами родителей:

- была расширена деятельность студии для дошкольников «Солнышко»,
- введен спецкурс до вузовской подготовки по информатике «Избранные вопросы информатики» в программе компьютерного клуба «Инфомир»,
- открыты новые детские объединения спортивного направления.

Кроме этого, на основании Указа Президента РФ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с этого учебного года введены платные образовательные услуги сверх муниципального задания. В этом году обучалось 97 детей.



Соотношение разных возрастных категорий обучающихся в Центре



Остаются востребованными и традиционные направления образовательной деятельности: декоративно-прикладное творчество, художественно-эстетическое, изобразительное искусство. 70% обучающихся занимаются в художественной направленности. Это сложившийся имидж нашего Центра.

Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса показывает, что число авторских программ стабильно 32-34%, увеличивается количество экспериментальных от 3-8% и долгосрочных программ.

Разнообразие программ представляет широкий спектр возможностей для обучения и развития личности ребёнка. Все программы прошли экспертизу, рассмотрены методическим советом и утверждены к реализации. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса показывает, что число авторских программ стабильно, увеличивается количество экспериментальных и долгосрочных программ. В 2013-2014 учебном году в Центре реализованы 28 образовательных программ. Из них:

авторских - 10 программ;

адаптированных - 15;
экспериментальных - 4;
имеют ознакомительный уровень - 28 программ;
базовый уровень освоения - 13 программ;
углубленный уровень - 9 программ;

-по времени реализации:

на 1 год - 6 программ;
на 2 года - 5 программ,
от 3 лет и более - 16 программ.

Ежегодно разрабатываются новые образовательные программы. Большинство педагогов Центра вдумчиво подходят к подготовке занятий, к поиску и внедрению продуктивных технологий обучения: диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки. Программы постоянно перерабатываются в целях усиления их практической ориентации, индивидуализации образовательного процесса. С внедрением данных технологий наблюдаются положительные изменения в личности обучающихся: сотрудничество, сотворчество с детьми приводит к изменению их эмоциональной сферы, способствует выработке потребности в занятии творчеством.

Педагогические технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100%
Технология сотрудничества	100
Игровые технологии	87
Модульное обучение	9
Информационно-коммуникационные технологии	37
Технология дифференцированного обучения	100
Здоровьесберегающие	97
Проектные	60

В ходе реализации Программы развития Центра несколько лет назад в учреждении началась серьезная исследовательская работа в области монито-

ринга качества образования в рамках компетентностного подхода. Разработаны документы, регламентирующие педагогический мониторинг: Положение о мониторинге, разработана технология определения качества образовательной деятельности и проведена её апробация. В текущем учебном году разработано Положение об итоговой аттестации, критерии и показатели эффективности образовательных программ. Проведена итоговая аттестация выпускников по программам «Волшебный мир театра», «Народная керамика Пензенской губернии», «Каратэ».

Мониторинг позволяет определить:

- на уровне обучающихся - качество их образования;
- на уровне педагога – профессиональную компетентность педагога;
- на уровне учреждения - эффективность образовательной деятельности учреждения.

Результатом внедрения системы педагогического мониторинга явились обновление и корректировка содержания образования, создание электронной версии банка образовательных программ, совершенствование методической работы и рост профессионального мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала педагогического коллектива.

Если раньше педагоги отслеживали лишь уровень усвоения знаний, умений и навыков по образовательной программе, то сейчас они стремятся сформировать ключевые компетенции обучающихся, добиться положительной динамики личностного развития детей и подростков.

Проблема внедрения компетентностного подхода в образовательную деятельность Центра связана с разработкой критериев, показателей уровня сформированности компетенций обучающихся, обеспечением инструментарием для диагностических процедур. В Центре проводится апробация технологии оценки уровня компетентности обучающегося. Педагоги определяют уровень компетентности обучающегося (высокий, средний, низкий). Результаты заносятся в «Сводную таблицу результатов обучения по дополнительной образовательной программе». Сравнение результатов позволяет определить уровень продвиже-

ния обучающегося в освоении образовательной программы. Многие педагоги используют Карту самооценки обучающимся и оценки компетентности обучающегося педагогом.

В Центре проводятся три вида диагностики результативности образовательного процесса: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы и методы в зависимости от возраста обучающихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, собеседование, зачеты, рефераты, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, выступление на концертах. Помимо традиционных форм отслеживания результатов освоения программ вводятся инновационные: презентации, защита проектов, персональные выставки и бенефисы.

Большое внимание уделяется преемственности программ.

Например, ознакомительный уровень комплексной программы студии для дошкольников «Солнышко» находит продолжение в программах художественной и физкультурно-спортивной направленности. 2/3 выпускников студии занимаются в детских объединениях Центра;

- программа «Ритмика» является первой ступенью долгосрочных программ хореографических ансамблей «Карусель», «Непоседы», «Инсайт», танцевально-спортивного клуба «Квартал».

Одним из основных показателей качества является сохранность контингента обучающихся, которая в этом учебном году составила 87%. В целом во всех детских объединениях к концу учебного года группы сохранены. Средняя наполняемость групп составила 15 человек.

Исходя из модели выпускника и миссии Центра, определены критерии качества образовательного процесса на трех уровнях: ребенок, педагог и учреждение.



На сегодня наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ обучающимися.

Результаты освоения образовательных программ за 2013-2014 уч.г.

Показатель / направление	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретические знания			
Художественно- эстетическое	3%	39,5%	57,5%
Декоративно-прикладное	7%	46%	47%
Физкультурно-спортивное	9%	39%	52%
Социально-педагогическое	10%	41%	49%
Научно-техническое		50%	50%
Практические умения, навыки			
Художественно- эстетическое	0,5%	43,1%	56,4%
Декоративно-прикладное	7%	42%	51%
Физкультурно-спортивное	20%	41%	39%
Социально-педагогическое	8%	49%	43%
Научно-техническое		33%	67%
Творческие навыки			
Художественно- эстетическое	1,6%	48%	49,5%

Декоративно-прикладное	9%	45%	46%
Физкультурно-спортивное	6%	48,5%	45,5%
Социально-педагогическое	17%	61%	22%
Научно-техническое		67%	33%

В целом программы усвоены от 90 до 97%. Как и раньше, главным результатом успешной реализации программ педагоги Центра считают позитивные изменения в личности ребенка.

Результативность обучающихся:

численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:

На муниципальном уровне-469/22,3%

На региональном уровне-328/15,6%

На межрегиональном уровне-98/4,6%

На федеральном уровне-93/4,4%

На международном уровне-77/3,6%;

численность /удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:

На муниципальном уровне-127/6%

На региональном уровне-207/9,8%

На межрегиональном уровне-71/3,3%

На федеральном уровне-76/3,6%

На международном уровне-61/2,9%

Результативность обучающихся ЦРТДиЮ№2 г. Пензы в конкурсных мероприятиях в 2013-2014 уч. г.

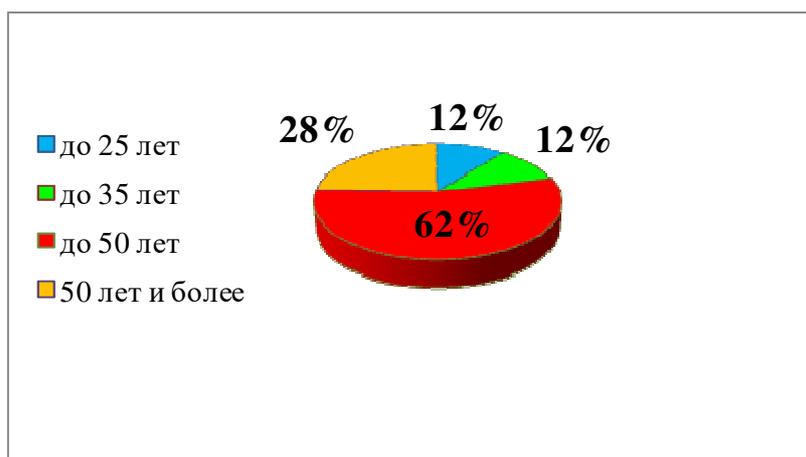
Направленность	Количество обучающихся- призеров и победителей в конкурсах международного, федерального, регионального и муниципального уровней
Физкультурно-спортивная	181
Художественно-эстетическая	64
Декоративно-прикладное направление	48

Результатом успешной педагогической деятельности становится профессиональное самоопределение выпускников Центра. Так, например, выпускники хореографических ансамблей «Карусель», «Непоседы», вокального ансамбля «Гармония», театральных коллективов «Лада», «Маска» поступают в Пензенский колледж искусств, Саратовскую академию театрального искусства, Пензенский государственный университет, университеты разных городов, более 50 выпускников отделения «Морское многоборье» учатся в военных учебных заведениях.

В МБОУДОД ЦРТДиЮ №2 работает профессионально-компетентный творческий и работоспособный коллектив.

В Центре 42 педагогических работника: администрация - 2 человека, зав. структурными подразделениями - 4 человека, педагогов дополнительного образования - 27, их них совместителей -3 педагога, организаторов-5, концертмейстеров - 4. Особенности педагогического коллектива являются его корпоративность, приверженность организации преемственность поколений и организационной культуры - 62% педагогов работает свыше 10 лет, 16% педагогов - выпускники Центра.

Возраст педагогических работников



Растущие требования к качеству образования, конкуренция на рынке образовательных услуг побуждают педагогов систематически повышать уровень профессионального мастерства.

Одной из эффективных форм проверки профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В Центре она из нормативно-правовой стала формой профессионально-личностного совершенствования педагогических работников, стимулом для творчества и инициативы, повышения результативности педагогической деятельности.

В 2013-2014 учебном году проаттестовано 23 педагогических работника. Из них:

8- высшая категория;

10-первая категория;

5-соответствует занимаемой должности.

Сведения о педагогических кадрах, имеющих Почётные звания:

«Отличник просвещения» -1;

«Почетный работник общего образования» -5;

«Отличник физической культуры» -1;

Ученую степень кандидата наук имеет 1 человек.

Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 4 педагога;

Почётной грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорту награждён 1 педагог.

Один мастер спорта РФ,

Один педагог дополнительного образования - судья республиканской категории.

Один педагог- судья 3 категории по бальным танцам.

Анализ кадрового состава, его профессиональной компетентности показывает, что на сегодняшний момент в Центре сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию. Высокий профессионализм, жизнеутверждающий стиль, творческое единение педагогического коллектива позволяют решать педагогическим работникам Центра любые поставленные задачи.

В Центре разработана модель непрерывного образования педагогов, позволяющая проектировать индивидуальный маршрут педагога по повышению педагогического мастерства. Педагогический коллектив имеет хороший опыт

активной профессиональной рефлексии, интенсивного самообразования, поиска оригинальных решений и инноваций.



Опираясь на критерии качества на уровне педагога, получены следующие результаты: ежегодно педагоги Центра принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня. За последний год дипломами и Почетными грамотами награждено 27 педагогов, 18 педагогов получили Благодарственные письма от разных организаций и ведомств, получено 2 сертификата на денежное вознаграждение, 2 юбилейные медали.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации поставленных перед педагогом задач он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Итоги работы по совершенствованию программно- методического обеспечения образовательного процесса таковы:

Педагогами Центра разработаны сценарии ко всем мероприятиям, 5 методических разработок, 10 наглядных пособий, различные дидактические и диагностические материалы, 25 презентаций, 10 проектов. Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся -578 чел.(30%). Педагоги активно обменивались

опытом: 10 педагогов выступали на семинарах, «Эстафете открытых занятий». Это ещё одна традиция коллектива, где педагоги представляют свой опыт, педагогические приёмы. Благодаря проведению «Эстафеты открытых занятий» и рейтинговой системе оплаты труда все педагоги стремятся участвовать в такой эстафете. Профессиональное общение в коллективе происходит не только в ходе семинаров и других видов методической учёбы. Популярными стали встречи в «Педагогической гостиной», где опытные педагоги в неформальной обстановке делятся секретами профессии, своими увлечениями. Такие встречи дают педагогам возможность увидеть коллег личностями творческими, многогранными.

Опубликовано 4 методических статьи в различных источниках, выпущен сборник из опыта работы Центра «Формирование гражданско-патриотической компетенции обучающихся». Педагоги достойно представляют Центр в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - это 9 победителей городских, областных и 3 финалиста Всероссийских конкурсов разных лет.

Идёт разработка элементов корпоративной культуры: разработан логотип Центра, молодые специалисты работает над сайтом учреждения. Появились шарфы, ручки, блокноты, магниты и буклеты с символикой Центра.



Для педагогического коллектива основным показателем качества на уровне учреждения являются отзывы самих детей: 98% обучающихся оценива-

ют качество образования в Центре, как соответствующее своим интересам и желаниям;

-большинство родителей устраивает объединение, которое посещает ребёнок; взаимоотношения ребенка с педагогами и результаты детей;

- свидетельством высокой оценки качества деятельности Центра внешней средой является оценка со стороны администрации города. Специалистам Центра доверяют проведение мероприятий на уровне Министерства образования и науки области, работу в жюри конкурсов и экспертных комиссиях.

В этом учебном году Центр занял 1 место в городском этапе регионального конкурса организаций дополнительного образования детей.

Инновационная деятельность Центра - это повышение качества образования; информатизация образовательного процесса; проведение опытно-экспериментальной работы. Педагоги убедились, что овладение проектными технологиями напрямую связано с повышением качества образовательного процесса.

Сегодня проектными технологиями владеют 72% педагогов Центра. За последние два учебных года отмечается повышение интереса педагогов и обучающихся к проектной деятельности и расширение диапазона проектных работ: учебно-исследовательские, творческие, технологические, социально-значимые и другие. В Центре разработано 30 творческих проектов. В результате созданы видеопрезентации, музыкальные и литературные сборники, фильмы, проведены акции, праздники. Кроме того, Центр участвует в реализации 6 региональных проектах.

Проект «Русский кокошник» в рамках регионального проекта «Малая Родина. Региональная история» позволил ребятам не только найти и изучить историю русского народного костюма, головного убора, но и самим изготовить русский кокошник для музея Центра.

Следующим значимым направлением инновационной деятельности является информатизация образовательного процесса.

В электронной форме осуществляются:

- планирование;
- презентация и хранение наглядных материалов;
- мультимедийные презентации на учебных занятиях;
- есть сайт Центра;
- созданы группы наших детских объединений в соцсетях;
- разработано 11 электронных тестов к программам.

В Центре идет опытно-экспериментальная работа по формированию мотивационно-ориентированной образовательной среды. Целью её стала разработка теоретически обоснованной и эмпирически проверенной модели мотивационно-ориентированной образовательной среды в учреждении. Разработка её теоретической модели была завершена в 2012-13 учебном году, в текущем учебном году педагогический коллектив Центра приступил к внедрению модели. Были проведены педагогический совет и методические совещания, члены администрации и педагоги дополнительного образования имеют возможность получать консультации специалистов Педагогического института ПГУ. Были проведены пилотажные диагностические исследования мотивационной сферы воспитанников Центра, произведён анализ и сравнение результатов с данными об обучающихся других подобных учреждений города Пензы и с данными об учащихся одной из школ города. В Центре определены пилотные группы, в которых начинается работа по преобразованию психо-дидактического и социального компонентов образовательной среды. Все педагоги включились в работу по внедрению и апробации приёмов и методов активной опоры на особенности потребностно-мотивационной сферы учащихся в ходе образовательного процесса. В результате проводимой работы педагогический коллектив ожидает повышения качества образовательного процесса и стабильности контингента учащихся, продуктивности образовательной деятельности обучающихся

В ходе отдельных исследований, проведённых в рамках ОЭР, были выявлены следующие результаты:

**Результаты диагностики особенностей учебной мотивации
учащихся ЦРТДиЮ №2 г. Пензы**

Группа, возраст	Гармоничное сочетание мотивов	Познавательные мотивы	Социальные мотивы
10-11 лет			
«Художественная керамика»	60%	33%	0,7%
ТСК «Квартал»	20%	53%	27%
«Волшебная бусинка»	40%	20%	40%
Хореографический ансамбль «Непоседы»	54%	33%	13%
Средний показатель	43,5	34,7	20,2
14-16 лет			
Компьютерный клуб «Информир»	20%	47%	33%
«Каратэ»	60%	13%	27%
Вокальный ансамбль «Гармония»	60%	40%	-
Средний показатель	46%	33%	20%

Большое внимание уделяется работе по формированию ключевых компетенций обучающихся. Основной принцип этой работы - последовательность.

Так, реализуя методический проект «Формирование социальных ключевых компетенций обучающихся ЦРТДиЮ №2 г. Пензы», педагоги вели целенаправленную работу по формированию гражданственности и патриотизма.

Проведена подготовительная работа с педагогами: индивидуальные беседы, семинары, тренинги. Результаты анкетирования говорят о следующем - основная часть ребят может довольно точно определить понятие патриотизм, но наблюдается и слабо выраженное личное отношение к истории и культуре России, к ее общественно-политической жизни, будущему Пензенского края. Поэтому в рамках образовательной программы были запланированы серии учебных занятий и блок мероприятий патриотической направленности. Программа

мероприятий выстраивалась в логике: от знаний к осмыслению. Кульминацией этого стали - творческо-дискуссионные формы.

Итоговые исследования показали: значительно вырос процент детей, которые связывают свою жизнь с Пензой, испытывают чувство гордости за исторические победы и достижения культуры России.

**Мероприятия, проведенные в рамках реализации методического проекта
«Формирование социальных ключевых компетенций обучающихся»
(патриотизм и гражданственность)**

Возраст обучающихся	Мероприятия
Дошкольный и младший школьный возраст	-Игровая программа по народным промыслам «Чудеса из старинного сундука»; -Народные праздники «Масленица», «Рождество»; -Викторина «По страницам былин об Илье Муромце»; -Игровая познавательная программа «Прогулки по Пензе»; -Познавательная программа о Пензенском планетарии «Дорога к звездам»; -Познавательная игровая программа о Пензенском цирке «Все любят цирк»; -Конкурсная программа «Прогулки по городу с папой»
Средний школьный возраст	-Познавательная игра по теме «Права ребенка»; -Познавательно-игровая программа «Весенние забавы на Красной горке»; -Конкурсная программа «Театральные страницы Пензы»; - Краеведческая игра «Сокровища родного края»; - Конкурс стенгазет «Вехи Победы»; -Конкурс чтецов стихов о войне; -Викторина «Государство Российское»; - Конкурс газет «Пройдись по Пензенскому краю»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Творческий вечер «День культуры Пензы»; - Конкурс компьютерных презентаций о Пензе на экологическую тему «Чистый город»
Старший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Ток-шоу «Мы – будущее Пензы»; - Творческий конкурс к юбилею Победы «Живая память»; - Ток-шоу «Герой нашего времени»; - Ток-шоу «Прошлое ради будущего»; - Литературно-музыкальная композиция, посвященная ВОВ «Чтобы помнили»; - Интеллектуальная игра «Музей народного творчества»; - Интеллектуальная игра «Российские символы власти»; - Викторина «Этих дней не смолкнет слава». - Творческий конкурс «Навстречу Олимпиаде в Сочи»» - Конкурс чтецов стихотворений М.Ю. Лермонтова

Произошло повышение уровня знаний в области истории, культуры и искусств Пензенского края. По итогам работы нами выпущен Сборник методических материалов «Формирование гражданско-патриотической компетенции обучающихся».

Работа по повышению педагогического мастерства активно продолжалась в творческих мастерских по формированию ключевых компетенций, 50% педагогов принимали участие в этой работе. Идет живая, конкретная работа педагогов по апробированию методик формирования компетенций. Первоначальные результаты в том, что педагоги получили профессиональное удовлетворение от этой работы, а самое главное, дети включились в активную деятельность, способствующую становлению важных компетенций.

Появилось такое интересное направление в работе, как конкурсы Центра. Победителями конкурсов Центра стали:

«Лучшее программно-методическое обеспечение» -Горюнова И.В.;

«Лучший мастер-класс»- Игнатьева И.Т.;

«Лучшее открытое занятие»- Рожнова Н.К.;

«Лучший фотоальбом детского объединения»-Устинова Е.Е.;

«Лучший проект»- Лапаева О.В.;

«Родительский коллектив года»- родители 2 группы детского объединения

«Художественная керамика» (педагог Терехин Г.И.);

«Лучшее детское объединение года»- хореографический ансамбль «Непоседы» (педагог Огурцова А.В.). Коллектив получил переходящий кубок.

В этом учебном году учреждена Книга Почёта Центра.

В неё занесены:

-Горюнова Ирина Викторовна- педагог дополнительного образования высшей категории, руководитель образцового детского коллектива хореографического ансамбля «Карусель», победитель муниципального конкурса лучших педагогических работников в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» и областного конкурса «Педагогический Олимп» в номинации «Педагогическое мастерство» (2013 г.), призёр X Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (г. Санкт- Петербург, 2013 г.);

-Егорова Анастасия- обучающаяся хореографического ансамбля «Непоседы», лауреат 3 международного Фестиваля этнической музыки и культуры «Крепость Русь» (2013 г.), лауреат 8 всероссийского фестиваля-конкурса по народному танцу «Танцуй, Поволжье - 2013», лауреат Всероссийского фестиваля детских и молодёжных хореографических коллективов «Танцевальная палитра России» . Курск, 2013 г., участница творческой лагерной смены во Всероссийском детском центре «Орлёнок» (г. Туапсе, 2013 г.), активная участница мероприятий Центра;

- Оганян Сурен- обучающийся детского объединения «Каратэ», семикратный победитель Первенства России по каратэ, - участник Первенства мира по каратэ среди кадетов и юниоров (5 место, Испания, 2013 г.);

-Галеев Роман- обучающийся детского театрального объединения

«Лада», лауреат Премии Президента России «Государственная поддержка талантливой молодёжи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2013 г.), победитель Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества (г. Туапсе, 2013 г.).

Педагоги считают, что содержание, методы, планы работы приносят успех только тогда, когда в центре внимания - ребёнок, когда методические проблемы не превращаются в самоцель. Для педагогов основным показателем работы является увлечённость ребят, их достижения.

Образовательное учреждение в 2013 – 2014 учебном году функционировало без замечаний со стороны Роспотребнадзора, пожарного надзора и других контролирующих органов.

В течение учебного года были выполнены следующие мероприятия:

- в целях обеспечения пожарной безопасности произведена замена дверей эвакуационных выходов в количестве 5 ед.;

- в целях обеспечения доступности образовательного учреждения разработана, согласована и оборудована гостевая парковка;

- в целях эффективного учёта топливно-энергетических ресурсов проведены проектные и электромонтажные работы по замене линии электропередачи, а так же установлен прибор учёта электроэнергии в подростковом клубе «Ровесник»;

- в целях эффективного учёта топливно-энергетических ресурсов проведена замена прибора учёта горячего водоснабжения в подростковом клубе «Искра»;

- в целях надлежащего учёта и эксплуатации объектов недвижимости образовательного учреждения проведено обследование технического состояния строительных конструкций, оценка недвижимости и выполнены мероприятия по государственной регистрации права оперативного управления помещений подростковых клубов «Искра» и «Ровесник»;

- в целях выполнения мероприятий по экономии тепловой энергии, а так же в порядке текущей эксплуатации здания проведены работы по замене оконных блоков в фойе I этажа, зала II этажа, туалетных комнатах и кабинета № 21 в количестве 19 ед.

Положительные моменты в работы Центра

-Успешность овладения детьми содержанием образовательных программ;

-Сохранение позитивного отношения к деятельности учреждения всех участников образовательного процесса;

- Включение обучающихся в творческое самовыражение через организацию результативного участия детей в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, значительное повышение количества участников,
- Повышение эффективности воспитательного процесса.

Основные сохраняющиеся проблемы, над которыми предстоит работать в новом учебном году:

- Для укрепления социального партнерства отработать с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами варианты совместных акций, мероприятий.
- Создать современную информационно-насыщенную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

Публикации педагогов ЦРТДиЮ№2 г. Пензы 2013-2014 учебном году

1.Копылова Л.В. Стрижкова З.С.	«Инновационные подходы в становлении профессионального мастерства педагога»	Межшкольный сборник статей лаборатории инновационного образования Управления образования г.Пензы «Инновации в образовании. Опыт работы» Вып.№6-2013
2..Макарова С.А. Копылова Л.В. Стрижкова З.С. Селюкина М.В. Терехин Г.И. Лапаева О.В. Федоров В.И. Текеба Ж.К.	«Формирование гражданско-патриотической компетенции обучающихся»	Сборник из опыта работы
3. Макарова С.А.	«Принципы проектирования мотивационно ориентированной среды дополнительного образования»-	Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения»;
4.Макарова С.А.	«Пути и средства формирования учебной мотивации школьников в учреждениях общего и дополнительного образования»	Сборник статей V Межрегиональной научно-практической конференции учителей

**Проекты,
реализуемые в Центре развития творчества детей и юношества №2 г. Пензы**

№	Название проекта	Авторы (руководитель) проекта	Участники проекта
Педагогические проекты			
1	Методический проект «Формирование социальных ключевых компетенций воспитанников ЦРТДиЮ №2 г. Пензы»	Карпачёва Л.В., Копылова Л.В., Стрижкова З.С., Селюкина М.В.,	Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста
2	Проект по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста «Ступеньки добра»	Лапаева О.В., педагоги студии для дошкольников «Солнышко»	Обучающиеся студии для дошкольников «Солнышко»
3	«Здоровье – путь к успеху»	Селюкина М.В.	Все обучающиеся Центра
4	Проект по профилактике негативных явлений и правонарушений	Чечеткина С.Г.	Обучающиеся Центра и подростковых клубов
5	«Модель результативного взаимодействия ЦРТДиЮ №2 с семьёй»	Карпачёва Л.В., Копылова Л.В., Стрижкова З.С.	Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста и их родители, педагоги
6	«Ребёнок и информация» (информационное мультимедийное обеспечение занятий с применением тестовых форм контроля)	Рожнова Н.К.	Обучающиеся Центра
7	«Открытый актёрский зал» (для развития взаимодействия с образовательными учреждениями)	Сергеева О.А.	Обучающиеся Центра, учащиеся школ, воспитанники детских садов
8	«Движение с настроением» (танцы для пожилых людей)	Устинова Е.Е.	Жители микрорайона
9	«Основы компьютерной грамотности для пожилых»	Рожнова Н.К.	Жители микрорайона
10	Проект «Камерный театр», Грантовый конкурс поддержки самостоятельного театрального творчества «Новый образ» (благотворительный фонд «Гражданский союз»)	Селюкина М.В., Хоменок Л.В.	Обучающиеся театрального коллектива «Лада»
11	Комплексная целевая образовательно-воспитательная программа «Изучение и освоение этнокультурного насле-	Карпачёва З.С., Стрижкова З.С.	Обучающиеся Центра

	дия детьми и молодёжью»		
Детско- родительские			
12	Детско- родительский проект «Родной свой край люби и знай»	Лапаева О.В., педагоги студии для дошкольников «Солнышко»	Обучающиеся 4-7 лет студии для дошкольников «Солнышко» и их родители
13	Детско- родительский проект «Чудо, имя которому- книга»	Маясова Н.П., Лапаева О.В., Кязимова Г.А., Бахметьева Р.С.	Обучающиеся 5-7 лет студии для дошкольников «Солнышко» и их родители
14	Детско- родительский проект по созданию малых архитектурных форм на территории МБОУДОД ЦРТДиЮ №2 «Давайте делать добро»	Макарова С.А., Копылова Л.В., Стрижкова З.С., Скуратова Е.В., Терёхин Г.И.	Обучающиеся и родители Центра
15	«Петь, чтобы не болеть»	Текеба Ж.К.	Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста и их родители вокального ансамбля «Гармония»
16	Проект по формированию имиджа хореографического коллектива «Мы - «Непоседы»»	Огурцова А.В.	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста хореографического коллектива «Непоседы» и их родители
Детские			
17	Проект по патриотическому воспитанию подростков «Великая песнь великой страны»	Текеба Ж.К.	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста детского объединения «Гармония»
18	«История развития компьютерных игр»	Рожнова Н.К.	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста детского объединения «Инфомир»
19	«История развития бальных танцев»	Щипачёва Е.П.	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста танцевально- спортивного клуба «Квартал»
20	«История сокольского промысла»	Ерохина В.П.	Обучающиеся младшего возраста

21	«Русский кокошник»	Скуратова Е.В.	Обучающиеся среднего возраста
22	«Будь здоров!»	Лапаева О.В.	Обучающиеся студии для дошкольников «Солнышко»
23	«Образ коня в культуре и искусстве народа. Глиняные лошадки»	Себряева Е.П.	Обучающиеся младшего, среднего возраста детского объединения «Солнечные лучики»
24	«Считалки»	Рындина В.В.	Обучающиеся младшего возраста фольклорного коллектива «Крутень»
25	«Здоровый образ жизни - путь к самореализации и самосовершенствованию личности»»	Качурина Т.В.	Обучающиеся подросткового клуба «Ровесник»
26	«Бонсай из бисера «Волшебное дерево»	Журавлева М.А.	Обучающиеся подросткового клуба «Ровесник»
27	Стендовый проект «Кошка»	Ежова В.В.	Обучающиеся детского объединения «Рукодельница»
28	Памятная медаль к 350-летию г. Пензы	Терёхин Г.И.	Обучающиеся 2,3 года обучения детского объединения «Художественная керамика»
29	«Бисер- прошлое и современность»	Игнатьева И.Т.	Обучающиеся 1, 2 год обучения детского объединения «Полянка»
30	Рукописный журнал «МИКС»- «Мои интересные креативные странички»	Горюнова И.В.	Обучающиеся хореографического ансамбля «Карусель»