

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы
(МБОУДО «ЦРТДиЮ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № 3 от «28» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»
_____ С.А. Макарова

28 мая 2026 г.

Подписан: Макарова Светлана Анатольевна
DN: C=RU, OU=директор, O=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительно, CN=Макарова
Светлана Анатольевна, E=srtd2@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУДО "ЦРТДиЮ"
Дата: 2026-05-28 16:34:10

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026 – 2030 гг.

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы
(МБОУДО «ЦРТДиЮ»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - одно из старейших заведений дополнительного образования г. Пензы. Его история началась в 1977 году, когда был открыт Дом пионеров № 3 Железнодорожного района г. Пензы. Сейчас – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором занимаются 1620 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы – составная часть муниципальной системы образования г. Пензы, он обеспечивает право детей и юношества города на образование и досуг с целью удовлетворения разнообразных образовательных и социокультурных потребностей, развития склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, содействуя, таким образом, жизненному и профессиональному самоопределению юных горожан. Деятельность Центра направлена на реализацию социального заказа, отражающего интересы и потребности детского населения города и родителей детей как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг в соответствии с основными приоритетами государственной политики РФ в сфере образования и насущными задачами социально- экономического развития города и области.

Программа воспитания на 2026–2030 годы создана в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и действующими законодательными актами в сфере образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционной русской духовной и культурной основы общества, передачу молодым гражданам важнейших моральных ориентиров, основанных на любви к Родине, семье, патриотизме, солидарности и ответственном поведении.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУДО «ЦРТДиЮ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить учащихся готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Центра.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, воспитательные традиции, базовые ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ» основывается на следующих **принципах**:

— *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

— *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

— *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

— *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

— *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ» являются следующие:

— традиционные дела, которые способствуют сплоченности коллектива, развивают творческую активность, воспитывают любовь к сохранению традиционных мероприятий;

— важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— организаторами процесса воспитания в Центре являются педагоги-организаторы и педагоги, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую

цель воспитательной работы в МБОУДО «ЦРТДиЮ»:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания учащихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБОУДО «ЦРТДиЮ»;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Целевые приоритеты по возрастным этапам

1. Младший школьный возраст (6–10 лет) Приоритетами являются:
 - Формирование базовых нравственных качеств (добро, уважение, дружелюбие).
 - Развитие навыков самообслуживания и домашней работы.
 - Интерес к учебе и расширение кругозора.
2. Средняя ступень (11–14 лет) Приоритетами выступают:
 - Самоидентификация и осознание своего места в обществе.
 - Закладка навыков принятия решений и планирования своей деятельности.
 - Постановка долгосрочных целей и развитие волевых качеств.
3. Старший школьный возраст (15–18 лет) Особое внимание уделяется:
 - Подготовке к выбору профессии и дальнейшему профессиональному росту.
 - Социальной адаптации и активной гражданской позиции.
 - Навык самоанализа и ответственности за принятые решения.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра.

3.1. Модуль «Традиционные и событийные дела»

Традиционные дела – это центральные мероприятия Центра, в которых участвуют большинство учащихся, проходят регулярно и организованы совместно педагогами и детьми. Эти события представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, сближающих их с педагогами и одноклассниками в единую команду. Такие мероприятия помогают развивать общение и усиливают вовлеченность детей и взрослых в общую деятельность, создавая атмосферу единства и согласия.

Традиционные дела вносят разнообразие в учебный процесс, делая его живым и привлекательным, поскольку дети получают возможность проявить свои способности и почувствовать значимость собственного вклада в общие усилия.

Для реализации традиционных и событийных дел применяются следующие формы работы:

На уровне учреждения:

- **Общешкольные праздники и фестивали.** Ежегодно организуются театрализованные, музыкальные, литературные и иные мероприятия, приуроченные к праздничным датам и традициям.
- **Патриотические и памятные даты.** Тематические акции, посвящённые государственным и региональным торжествам, исторические реконструкции, викторины и выставки.
- **Культурно-творческие проекты.** Выставки, спектакли, творческие лаборатории, хоры и ансамбли, создаваемые совместно учениками и педагогами.
- **Семейные мероприятия.** Совместные праздники и вечера отдыха для семей, развивающие семейную культуру и взаимопомощь.
- **Участие во всероссийских акциях.** Включаются массовые мероприятия, подчёркивающие общенациональные символы и историю.
- **Детское самоуправление.** Возможность выбрать организаторов и лидеров, принимающих участие в подготовке ключевых событий Центра.
- **Онлайн-форматы мероприятий.** Современные площадки для дистанционного

общения, конкурсов и фестивалей, расширяя горизонты возможностей.

На уровне объединения:

- Учащиеся принимают активное участие в создании и реализации мероприятий внутри своего объединения, внося индивидуальные элементы в общую картину праздника.
- Представляют свои объединения на общецентровских событиях, выбирая ответственных за подготовку конкретных частей мероприятия.
- Анализируют проведенные мероприятия на собраниях объединений и совета Центра, оценивая эффективность проделанной работы.

На индивидуальном уровне:

Каждый ребёнок получает возможность поучаствовать в роли, соответствующей его интересам и возможностям: сценариста, исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента, дизайнера костюмов и оборудования, приглашения гостей и многое другое. Педагоги оказывают необходимую поддержку и проводят наблюдения за поведением детей, выявляя сильные и слабые стороны. Если требуется дополнительная помощь, педагоги работают индивидуально, предлагая специальные задания или привлекая ребёнка к новым ролям, демонстрируя положительный пример поведения и взаимодействия.

3.2. Модуль «Профессиональная ориентация и навыки будущего»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профессиональная ориентация и навыки будущего» предусматривает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам выбора профессии, организацию реальных профпроб. Основной задачей является подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии, учитывая современные требования рынка труда и технологические изменения.

Данный модуль реализует следующие направления:

- **Игровые и сюжетно-ролевые занятия.** Дети погружаются в разнообразные профессии, воспроизводя сценарии врачей, спасателей, учителей, дизайнеров и исследователей. Маленькие участники создают «мини-мастерские», медицинские кабинеты или конструкторские бюро, испытывая себя в роли специалиста.
- **Творческие мастерские и мастер-классы.** Работа руками, творчество и дизайн служат основой знакомства с такими профессиями, как художник, архитектор, ювелир, реставратор и ландшафтный дизайнер.
- **Практические экскурсии и выездные занятия.** Путешествия на производства, научно-технические центры, театры помогают детям увидеть профессию изнутри, понять специфику каждой специальности и расширить кругозор.
- **Исследовательская и научно-практическая деятельность.** Занимаясь простыми опытами и исследованием природных процессов, учащиеся начинают увлекаться науками, приближая их к таким профессиям, как химик, физик, геолог и метеоролог.

- **Финансовая грамотность и элементарные экономические игры.** Первые шаги в экономике и финансах начинаются с простых финансовых игр, бюджетов и планирования покупок, что создает прочную базу для понимания экономических дисциплин.

Кроме того, важную роль играет поддержка родителей, которым предоставляется информация о путях профессионального развития, особенностях современных профессий и стратегии выбора оптимальной траектории для своего ребёнка. Всё это направлено на то, чтобы каждый ученик смог успешно войти в мир взрослых профессий, найдя занятие, соответствующее своим интересам и способностям.

3.3. Модуль «Безопасность и благополучие учащихся»

Проблема формирования здорового образа жизни и безопасности детей остается актуальной для современного общества. Важно обеспечивать гармоничное развитие физических, психических и нравственных компонентов личности, уделяя внимание профилактике травм, болезнетворных факторов и опасным привычкам. Потенциал профилактической работы реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- **Проведение профилактических бесед.** Тематические занятия, направленные на обсуждение вопросов здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и общественных местах.
- **Просмотр специализированных видеороликов и презентаций.** Демонстрация видеофильмов, мультфильмов и обучающих роликов по профилактике дорожно-транспортных происшествий, интернет-зависимостью, терроризмом и мошенничеством.
- **Встречи с профессионалами службы профилактики.** Встречи с инспекторами полиции, врачами, работниками МЧС и других профильных организаций, разъясняющими правила безопасности и правильное поведение в непредвиденных ситуациях.
- **Активные профилактические мероприятия.** Спортивные соревнования, туристические слёты, квесты на тему дорожной безопасности, противопожарные учения и другие акции, направленные на закрепление теоретических знаний на практике.
- **Работа по формированию толерантного сознания.** Организация мероприятий, направленных на воспитание культуры общения, взаимоуважения и противодействия агрессивному поведению, пропаганду этики поведения в обществе.
- **Интерактивные методы обучения.** Игра-симулятор, кроссворды, загадки и викторины, разработанные специально для формирования навыков безопасного поведения и поддержания здорового образа жизни.

3.4. Модуль «Социально-значимая и волонтерская деятельность»

Это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и решение проблем общества, способствующих позитивным изменениям, как в самих участниках, так и в социальной среде. Данная деятельность осуществляется через:

- **Волонтерские акции и проекты.** Организацию благотворительных мероприятий, кампаний помощи пенсионерам, семьям с детьми и другим уязвимым категориям населения.
- **Международные молодежные проекты и инклюзивная деятельность.** Участие в международных форумах, конференциях.
- **Добровольчество в учреждениях здравоохранения и культуры.** Помощь медицинским организациям, библиотекам, музейным экспозициям, проведению массовых мероприятий и концертов.
- **Коллективный подход и проектирование социальных инициатив.** Совместная разработка и реализация социальных проектов, охрана памятников культуры и архитектуры, экологические патрули и другие подобные начинания.

3.5 Модуль «Движение первых»

Движение первых — всероссийское движение детей и молодежи, ориентированное на воспитание, организацию досуга и формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, уважения к традициям и культуре России. В рамках программы воспитания Центра данный модуль реализуется с учётом специфики дополнительного образования, возрастных особенностей учащихся и ресурсов учреждения.

Основные направления модуля:

- **Образование и знания.** Вовлечение в образовательные, исследовательские и просветительские проекты, развитие интеллектуальных способностей, формирование интереса к учёбе и науке.
- **Культура и искусство.** Вовлечение в творческие проекты, театральные и музыкальные коллективы, развитие эстетического вкуса и самовыражения.
- **Волонтерство и добровольчество.** Участие в социально значимых и волонтерских акциях, помощь ветеранам, семьям, забота о памятниках истории и природы.
- **Патриотизм и историческая память.** Участие в патриотических мероприятиях, акциях памяти, проектах по изучению истории России и родного края.

- **Спорт.** Вовлечение в спортивные секции, соревнования, развитие физической культуры и здорового образа жизни.

Формы реализации:

- Участие во всероссийских и региональных акциях и проектах «Движения первых» (например, «Окна Победы», «Хранители истории», «Благо твори»).
- Организация творческих лабораторий, мастер-классов, проектных сессий по направлениям культуры, науки, искусства.
- Проведение встреч с наставниками, педагогами, представителями профессий.
- Совместная подготовка и анализ итогов мероприятий на уровне объединения и учреждения.
- Вовлечение родителей в отдельные акции и события.

Ожидаемые результаты

- Формирование у учащихся чувства гордости за страну, уважения к истории и традициям.
- Развитие лидерских, коммуникативных и организаторских навыков.
- Укрепление командного духа и культуры взаимопомощи.
- Повышение мотивации к саморазвитию и социально-значимой деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранному самим Центром направлению и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

— *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

— *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы воспитания, осуществляет администрация Центра.

Результаты выполнения программы воспитания обсуждаются на педагогических советах Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, анкетирование и опрос.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогами-психологами.

Методическая служба Центра анализирует состояние учебно-методической, воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению её эффективности – принимает участие в разработке методических, информационных материалов и диагностике. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

— качеством проводимых традиционных дел;

- качеством совместной деятельности педагогов и их объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе Центра детских клубов;
- качеством профориентационной работы Центра;
- качеством профилактической работы Центра;
- качеством организации социально-значимой деятельности в Центре;
- качеством взаимодействия Центра и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.