

Управление образования города Пензы  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы  
(МБОУДО «ЦРТДиЮ»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБОУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № 3 от « 27 » августа 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Макарова

*27 августа 2021г*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2025 гг.**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы  
(МБОУДО «ЦРТДиЮ»)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - одно из старейших заведений дополнительного образования г. Пензы. Его история началась в 1977 году, когда был открыт Дом пионеров № 3 Железнодорожного района г. Пензы. Сейчас – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором занимаются 2280 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы – составная часть муниципальной системы образования г. Пензы, он обеспечивает право детей и юношества города на образование и досуг с целью удовлетворения разнообразных образовательных и социокультурных потребностей, развития склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, содействуя, таким образом, жизненному и профессиональному самоопределению юных горожан. Деятельность Центра направлена на реализацию социального заказа, отражающего интересы и потребности детского населения города и родителей детей как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг в соответствии с основными приоритетами государственной политики РФ в сфере образования и насущными задачами социально- экономического развития города и области.

Программа воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитание учащихся, социализацию, профессиональную ориентацию, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУДО «ЦРТДиЮ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить обучающимся готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Центра.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, воспитательные традиции, базовые ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ

### ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ» основывается на следующих **принципах**:

— *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

— *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

— *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

— *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д;

— *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ» являются следующие:

— традиционные дела, которые способствуют сплоченности коллектива, развивают творческую активность, воспитывают любовь к сохранению традиционных мероприятий;

— важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— организаторами процесса воспитания в Центре являются педагоги-организаторы и педагоги, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

— поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни Центра, реализовывать воспитательные возможности традиционных дел;

— помочь учащимся сделать выбор профессии;

— формирование психологической готовности к совершению профессионального выбора;

— повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры;

— формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, вредных привычек, интернет-зависимости;

— организация профилактической работы против травматизма, безопасного поведения в общественных местах и на водоемах, пдд;

— социально-информационная помощь, направленная на обеспечение учащихся информацией по вопросам терроризма и мошенничества;

— формирование социальных компетенций на основе участия учащихся в социально-значимой деятельности;

— приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;

— знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

— усвоения учащимися младшего школьного и дошкольного возраста социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

— развития умений и навыков социально значимых отношений учащихся младшего школьного и дошкольного возраста и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным **знаниям, умениям и навыкам** для этого уровня, относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

— становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

— утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

— развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач

позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра.

#### **3.1. Модуль «Традиционные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела Центра, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Введение традиционных дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На уровне учреждения:***

- общецентровские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, традиционными событиями.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- организация детского самоуправления в Центре.

#### ***На уровне объединения:***

- участие учащихся в организации и проведении воспитательных дел внутри детского объединения в соответствии индивидуальным учебным планом работы детского объединения;
- выбор и делегирование представителей объединений в общецентровские советы дел,

ответственных за подготовку общецентровских традиционных дел;

— участие объединений в реализации общецентровских традиционных дел;

— участие учащихся детских объединений в анализе воспитательных дел на уровне детских объединений и общецентровского совета дела;

***На индивидуальном уровне:***

— вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных дел;

— наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися школьного возраста, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем традиционном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детьми профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.3. Модуль «Профилактическая работа по безопасности учащихся»**

Проблема формирования здорового образа жизни и безопасности детей является актуальной для современного общества. Целесообразно решать вопрос о развитии представлений о здоровом образе жизни и безопасности учащихся в триединстве физического, психического и нравственного развития. Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение тематических профилактических бесед, воспитательных мероприятий;
- просмотр видеофильмов по профилактике травматизма, терроризма, вредных привычек, интернет-зависимости, мошенничества, безопасного поведения в общественных местах и на водоемах, правил дорожного движения, здорового образа жизни;
- организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- выставки рисунков, плакатов, направленные против вредных привычек за здоровый образ жизни;
- организация мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.

### **3.4. Модуль «Социально-значимая деятельность»**

Это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Эта работа может осуществляться через следующую деятельность: благотворительность, гражданственность, патриотизм, добровольческая (волонтерская) деятельность. Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- благотворительные концерты и театральные выступления;

- участие в волонтерских движениях;
- проведение социологических опросов;
- участие в акциях городских и региональных;
- проектно – исследовательская деятельность;
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума. (Перенесено из традиционных дел)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

— *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

— *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы воспитания, осуществляет администрация Центра.

Результаты выполнения программы воспитания обсуждаются на педагогических советах Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, анкетирование и опрос.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогами-психологами.

Методическая служба Центра анализирует состояние учебно-методической, воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению её эффективности – принимает участие в разработке методических, информационных материалов и диагностике. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых традиционных дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе Центра детских клубов;
- качеством профориентационной работы Центра;
- качеством профилактической работы Центра;
- качеством организации социально-значимой деятельности в Центре;
- качеством взаимодействия Центра и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.