

Принят Педагогическим советом
МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы

Протокол №3 от «28» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»
С. А. Макарова

Приказ № 31 - од от «28» августа 2025г.

План работы
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы
на 2025-2026 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУДО «ЦРТДиЮ» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ различной направленности.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 11 марта 2016 г., № Л035-01221-58/00205135 (срок действия лицензии бессрочно).

По своему статусу Учреждение является:

тип – организация дополнительного образования;

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 440061 г. Пенза, ул. Герцена, д. 37; ул. Кл. Цеткин, д.43 (П/К «Ровесник»); ул. Чаадаева, д.89 (П/К «Искра»).

Юридический адрес Учреждения: 440061, г. Пенза, ул. Герцена, д.37, телефон/факс: (8412) 94-39-61.

Е-mail: srtd2@yandex.ru, сайт: <http://crtdu2.ru/>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1025801106649

ИНН 5834009225

КПП 583401001

Учредителем Учреждения является – Управление образования города Пензы.

Основной целью деятельности Учреждение является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что является основным видом деятельности.

Педагогическим коллективом в 2024 - 2025 году успешно решались задачи повышения качества образовательного процесса в учреждении, активизация деятельности педагогического коллектива с родителями учащихся, развитие платных образовательных услуг.

Система самоуправления

Управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты и документы:

- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и внутреннего контроля;
- подтверждающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие платные образовательные услуги и др.

Образовательный процесс МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий детских объединений.

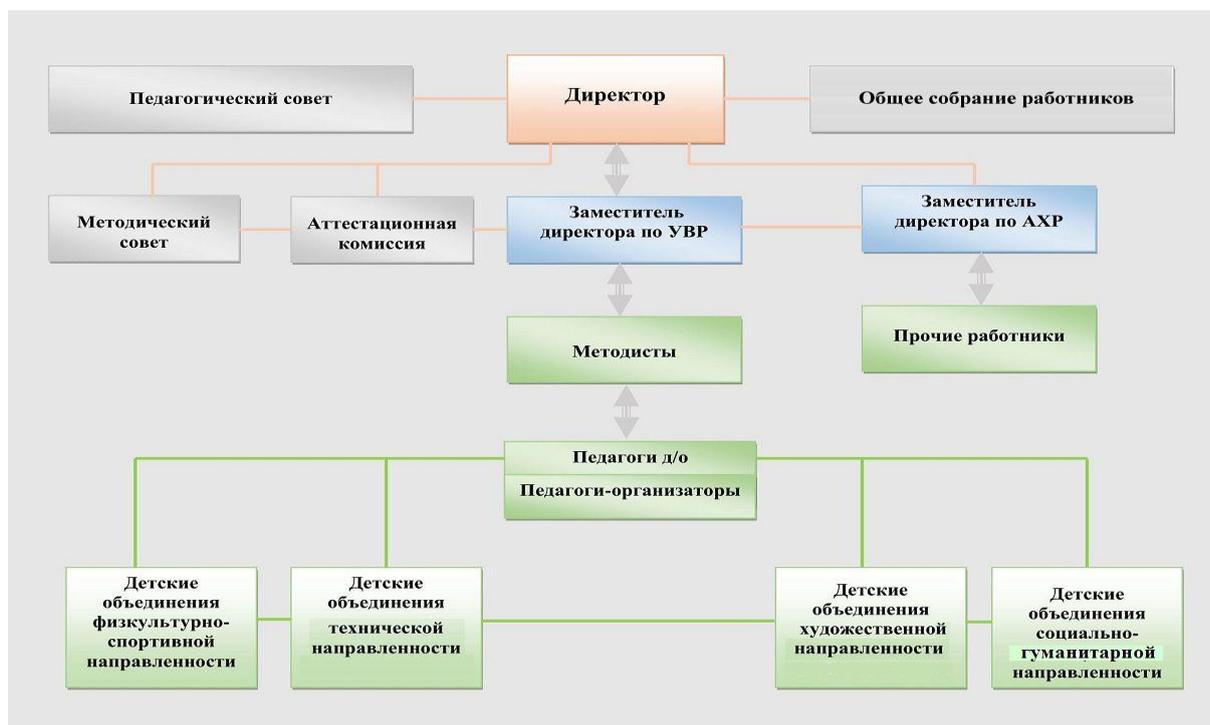
Учебный план, расписание учебных занятий, содержание журналов учета работы

педагогов дополнительного образования, образовательных программ, календарно-тематических планов отвечают требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, обеспечивая государственные гарантии прав учащихся на доступность дополнительного образования. Организация образовательного процесса и режим работы определяется требованиями и нормами Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Управление Учреждением основано на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора и заместителей директора.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.



Общее собрание трудового коллектива принимает коллективный договор, Устав Учреждения и представляет их на утверждение. Педагогический совет ЦРТДиЮ утверждает учебные планы и общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, совершенствования образовательного процесса, определения стратегии развития учреждения, организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Методический совет проводит экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, разрабатывает научно-методические рекомендации по проблемам воспитания и дополнительного образования, оказывает методическую помощь в деятельности педагогов учреждения.

Все заседания советов проводились в соответствии с утвержденными планами работы. Вопросы по организации деятельности учреждения оперативно решаются на совещании при директоре, на планёрках педагогического коллектива МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Постоянными объектами контроля в Центре являются:

- выполнение муниципального задания;
- журналы учета работы педагогов дополнительного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций;
- условия труда членов коллектива;
- выполнение правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Созданная система управления в Центре подразумевает не только управление развитием целостной системы, но и управление развитием взаимоотношений в коллективе учащихся. В Центре разработана система контроля за учебно-воспитательным процессом, которая основывается на анализе результатов работы с детским коллективом, педагогами и родителями и регулируется Положениями о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации учащихся. Итоги анализа являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

В Центре действует гибкая система поощрения работников. С этой целью разработано Положение о системе оплаты труда работников МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Открытость и доступность информации об учреждении обеспечивает информационное сопровождение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы. Это официальный сайт, который имеет функцию поиска по материалам сайта, форму обратной связи. Координацию работ по развитию сайта осуществляет администрация образовательного учреждения. Сайт соответствует требованиям к содержанию сайтов образовательных учреждений. Активно работает официальная группа ВКонтакте (госпаблик). Функционирование сайта учреждения и группы ВКонтакте направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- для налаживания внутренних и внешних связей коллектива;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Раздел «Новости» обновляется каждый день сообщениями о прошедших мероприятиях. Сайт является полноценным содержательным ресурсом, отражающим актуальную информацию для разного уровня посетителей: родителей, детей, педагогов учреждения, работников других учреждений дополнительного образования, СМИ.

Центр имеет профиль на образовательной платформе «Сферум». С помощью этой платформы регулярно ведется новостной канал, а также осуществляется дистанционное взаимодействие между администрацией и педагогами. 100 % педагогов работают с родителями и учащимися в «Сферум».

Таким образом, управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020), статья 26, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления учреждения достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям и способна адаптироваться в условиях современных «вызовов».

Анализ контингента учащихся

В соответствии с приказами о зачислении учащихся на бюджетной основе в рамках муниципального задания и на платной основе в учреждении занимались 1736 учащихся:

- согласно муниципальному заданию, обучались -1728 человек;
- на платной основе обучались 8 человек.

Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

Художественная направленность – 1054 чел.
 Социально-гуманитарная направленность – 334 чел.
 Физкультурно-спортивная – 299 чел.
 Техническая направленность – 49 чел.

Самая большая доля учащихся посещает объединения художественной направленности – это 60 % контингента. Это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

На втором месте по численности – объединения социально-гуманитарной (19 %) и физкультурно-спортивной направленностей (18 %).

В объединениях технической направленности – всего 3 %.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 5 до 18 лет.

Возраст учащихся	Количество учащихся
5-6	313
7-10	1105
11-14	259
15-17	59

Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 63 % от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 15 %, старшего школьного возраста 4%.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 5 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно и социально-гуманитарной направленностей.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. 58 % от общего количества учащихся составляют девочки. 42 % - мальчики.

На протяжении последних лет количество детей 1-го и 2-го годов обучения остается самым многочисленным и в среднем составляет 64 % от общего числа учащихся.

Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

Численность учащихся по направленностям	Обучались за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, персонифицированного финансирования	По договорам об оказании платных образовательных услуг
Техническая	49	0
Социально-гуманитарная	326	8
Художественная	1054	0
Физкультурно-спортивная	299	0

Количество учащихся по месту ведения образовательной деятельности:

Место проведения	Количество детей	% детей
Основное здание	794	46 %
П/клуб «Ровесник	64	3,7%
П/клуб «Искра»	144	8,2 %
Общеобразовательные школы	622	35,8 %
Детские сады	112	6,3 %

Говоря о доступности дополнительного образования, можно сделать вывод, что одной из актуальных форм обучения является реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по договорам о совместном сотрудничестве. Данный вариант работы обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций. В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в следующих образовательных организациях: школы: № 8, 19, 26, 41, 47, 51, 66, 76, 77, 78, лицей № 2; детские сады: № 101, 103, 23.

В МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы на протяжении года сохраняется контингент учащихся. Сохранение контингента учащихся обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Учреждения направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Пензенской области», официального сайта учреждения и официальную группу ВКонтакте, на образовательной платформе «Сферум».

Кадровое обеспечение

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, которые активно включаются в инновационную деятельность, мобильно реагируют на новые социальные ожидания, творчески развиваются и профессионально растут.

В Центре развития творчества трудятся, обеспечивая высокое качество образовательного процесса, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги- организаторы, педагог-психолог. Всего в учреждении 36 педагогических работников, среди которых есть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем. Из них:

- администрация – 3 человека;
- педагоги дополнительного образования – 25;
- педагоги-организаторы – 5;
- методисты – 4;
- концертмейстеры – 1;
- педагог-психолог – 1.

Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, отмеченные ведомственными наградами:

- «Отличник просвещения» - 1;

ученую степень кандидата наук имеет 1 человек;

Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 6 педагогических работников;

награждены медалями, орденами - 2;

«Народный мастер России» - 1;

Член Союза художников России - 1;

7 педагогических работников удостоены звания «Ветеран труда»;

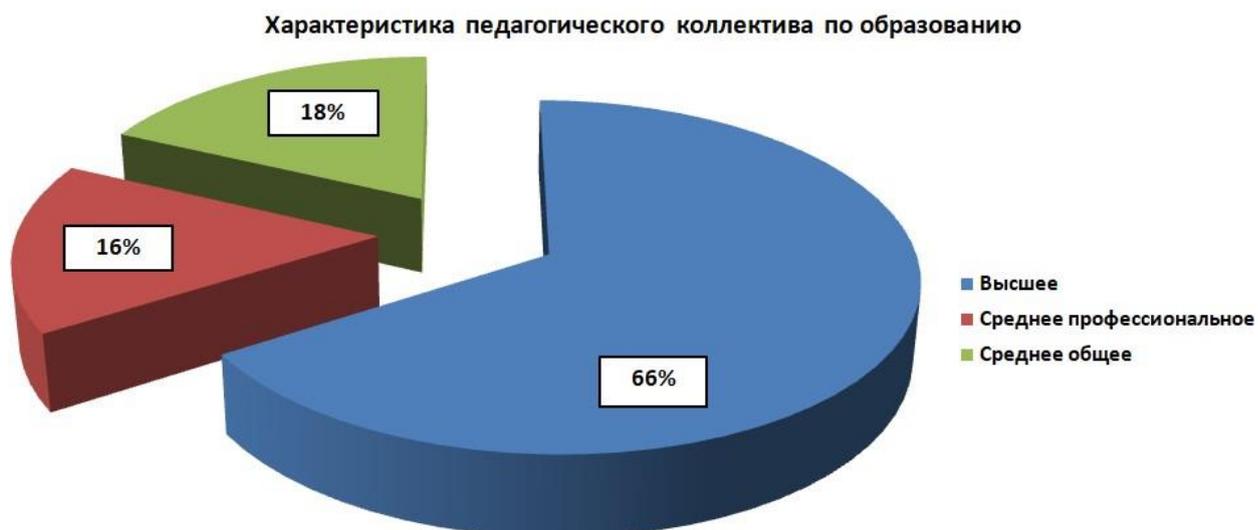
один педагог имеет международную лицензию тренера, дающую возможность сопровождать спортсменов на международных соревнованиях и премьер-лигах.

Характеристика педагогического коллектива:

- По возрасту



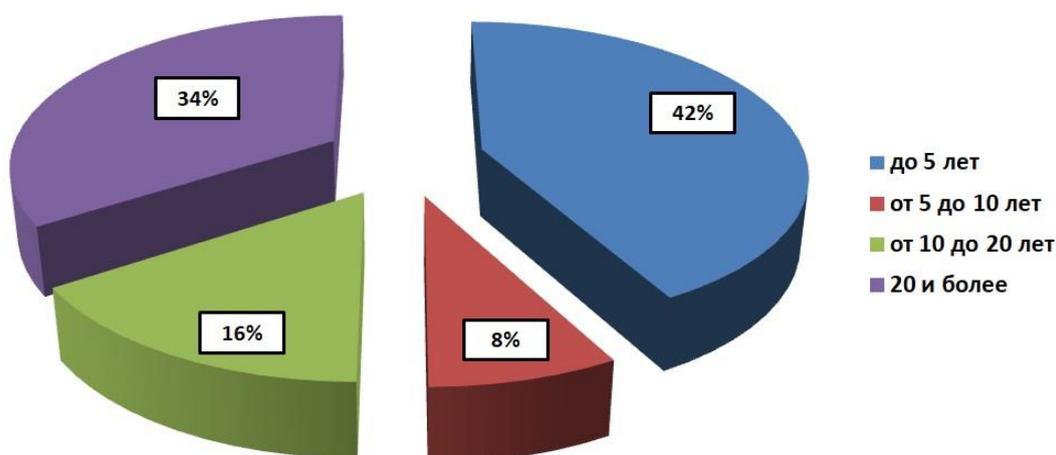
- По образованию



На сегодняшний момент продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях 8 человек – Дианова А. С., Баркман А. Э., Боровикова Е. Д., Гусева К. В., Оленева П. В., Рассказова В. А., Дудочкина Ю. Е., Губанова Ю. О. и 2 человека в высших учебных заведениях – Деветерикова О.В., Кесер Н. З.

- По стажу работы

Характеристика педагогического коллектива по стажу



Анализ педагогического коллектива по стажу показывает, что около 60% педагогических работников имеют большой стаж и опыт работы. Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет (на 2% по сравнению с прошлым отчетным годом).

Категорийность персонала

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. В этом году достойно аттестовалась на первую квалификационную категорию педагог дополнительного образования Николенко А. А.

По уровню квалификации 47% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории:

Высшая – 7 чел. (28 %)

Первая – 4 чел. (16 %)

Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (4 %).

13 человек (52 %) не подлежат аттестации по объективным причинам: стаж работы менее 2-х лет; пребывание в отпуске по уходу за ребенком.

Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий обусловлено теми же причинами, что количество педагогов со стажем менее 5 лет.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2024-2025 год курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области» прошли 15 педагогических работников: Борисова В. О., Деветерикова О. В., Исайкин А. О., Кудашов А. А., Николенко А. А., Малахова В. В., Пышная Ю. А., Резяпкина Ю. В., Скуратова Е. В., Сердцева О. Ф., Черемшанова Ю. В., Лапаева О. В., Макарова С. А., Федина В. В., Селюкина М. В., Копылова Л. В., Щипачева Е. П.

Педагогический коллектив постоянный участник городских и областных стажировочных площадок, онлайн-семинаров и вебинаров ФГБУК «ВЦХТ», ГАОУ ДПО ИРП ПО и др.

Педагогические работники обобщают свой опыт и представляют его на семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня.

В Учреждении уделяется внимание подготовке молодых потенциальных специалистов в партнерстве с колледжами через учебно-производственную практику.

На базе Центра проходили производственную практику 7 студентов ГБПОУ «Пензенского колледжа искусств».

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет

констатировать, что МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города и области.

Программно-методическое обеспечение и система оценки качества реализации образовательных программ

В 2024-25 учебном году в Центре реализовывалось 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 4 направленностей:

Из них:

-по авторскому вкладу:

Авторских -4

Модифицированных -23

- по направленностям:

Технической направленности-2

Социально-гуманитарной направленности-7

Физкультурно-спортивной направленности-4

Художественной направленности-14

-по уровням освоения:

имеют стартовый уровень – 7 программ;

базовый уровень- 15 программ;

продвинутый уровень – 5 программ;

--по периоду освоения:

на 1 год - 4 программы;

на 2 года – 8 программ,

на 3 года – 5 программ;

на 4 года - 4 программы,

на 5 и более - 6 программ.

6 образовательных программ реализуются в рамках **платных услуг**.

Распределение по реестрам в навигаторе дополнительного образования:

значимых – 26,

иных – 1.

Дополнительная общеобразовательная программа, является стратегией, тактикой и логикой деятельности педагога, потому так важна системная работа по обновлению содержания программ в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Процесс обновления содержания программ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами (Приказ Минпросвещения России от 3.09 2019 года «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей...» от 29.09.2023 г. и др.)

В 2024-25 учебном году акцент делался на решение нескольких задач, обозначенных в нормативных документах.

Задача повышения вариативности дополнительных образовательных программ для детей требует комплексного подхода, который учитывает интересы и потребности разных категорий учащихся. Для ее достижения в программы внедрялись разнообразные практики и методы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса:

- Разработка системы дифференцированных практических заданий в содержании программ,

ориентированных на разные уровни подготовки и интересы учащихся. Дифференцированный подход позволяет повысить мотивацию учащихся и стимулирует их креативность.

- Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми творческими способностями. Они позволяют углубленно изучать интересующие темы и развивать способности учащихся. Усложнение содержания отдельных разделов программы обеспечивает возможность более глубокого погружения в предмет и стимулирует интеллектуальное развитие.

- Изменения в программах по итогам реализации образовательных практик. Образовательные практики обеспечивают эффективную реализацию программ, ориентированы на практическую образовательную деятельность, отражают завершённый цикл обучения и воспитания учащихся, осваивающих программу.

- Наставничество и профессиональное самоопределение. Индивидуальный образовательный маршрут «Наставничество» направлен на помощь учащимся в профессиональном и личностном самоопределении. Это особенно важно для подростков, стоящих перед выбором будущей профессии. Программа наставничества помогает развивать навыки и умения, необходимые для успешного вступления во взрослую жизнь.

Для повышения значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ велась работа в следующих направлениях:

1. Увеличение количества программ в реестре значимых навигатора дополнительного образования. Это стало возможным благодаря регулярному обновлению содержания программ и совершенствованию педагогических технологий и методик.

2. Важным индикатором успеха программ Центра является высокий показатель сохранности контингента. Поэтому педагогическим коллективом ведется постоянная работа над поддержанием высокого уровня сохранности контингента посредством создания привлекательных условий обучения, формирования устойчивого интереса к предлагаемым программам, обновлением содержания в соответствии с современными тенденциями.

3. Укрепление и расширение воспитательного потенциала программ через интеграцию элементов патриотического воспитания, гражданской ответственности, культурных традиций, работы с семьей. Это также способствует повышению значимости и востребованности программ. Регулярная оценка воздействия программ на личностное развитие учащихся помогает своевременно вносить необходимые изменения и улучшения. В соответствии с задачами, заявленными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, блоки программы по организации воспитывающей деятельности выстраивались на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировании у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма.

Еще одна важная задача - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, Стратегией регионального и муниципального развития. В реализации всё большего количества программ Центра используются современные технологии и форматы обучения, направленные на развитие как предметных, так и метапредметных и личностных навыков. Это технологии профессиональных и социальных проб, личностно-ориентированные технологии, технологии кейсового обучения, технология погружения в народную культуру, технологии проектной и исследовательской деятельности. Использование современных технологий и форматов обучения в дополнительном образовании детей позволяет создать условия для раскрытия потенциала учащихся и достижения максимального результата, а также для развития таких навыков как социальные навыки, аналитическое мышление, умение принимать решения и работать в команде, уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей и формирование национальной идентичности, способность к самостоятельной работе, планированию и организации своей деятельности.

Высокий уровень программного обеспечения подтверждается участием педагога Центра Феединой В.В. в региональном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в рамках которого программа «Детский фольклор» набрала наибольшее количество баллов среди всех участников конкурса и вышла в финал Всероссийского конкурса «Арктур».

Таким образом, деятельность организации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения представляет собой важный стратегический процесс, направленный на обеспечение соответствия образовательных услуг современным тенденциям и потребностям общества. Акцент на повышении вариативности программ позволил учесть интересы и способности различных групп учащихся, создавая благоприятные условия для их личностного роста и самоопределения. Интеграция инновационных технологий и форматов обучения способствовала развитию как предметных, так и метапредметных навыков, обеспечивая всестороннюю подготовку учащихся к будущим вызовам. Сохранение высокого уровня сохранности контингента и укрепление воспитательного потенциала программ позволили повысить значимость и востребованность дополнительных общеобразовательных программ, сделав их более актуальными и востребованными для учащихся и их семей.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Центр проводит комплексное исследование качества реализации образовательных программ, рассматривая различные аспекты образовательного процесса:

-достижения учащихся в обучении и творчестве на индивидуальном уровне. Это позволяет оценить эффективность методик и подходов, применяемых в образовательном процессе;

-степень удовлетворённости учащихся и их родителей качеством реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Этот фактор помогает выявить соответствие образовательных услуг ожиданиям и потребностям целевой аудитории;

-наличие комфортной обстановки в образовательной среде учреждения. Оценка комфорта образовательной среды направлена на создание благоприятной атмосферы, способствующей успешному обучению и всестороннему развитию учащихся.

Процесс образования нацелен не только на предоставление учащимся конкретных знаний, умений и навыков, но также на развитие личностных качеств ребёнка: креативность, инициативность, независимость, воображение и уникальность — всего, что составляет индивидуальность человека.

Образовательный процесс в Центре:

— обладает развивающим характером и направлен на раскрытие потенциальных возможностей и интересов учащихся, что способствует гармоничному развитию личности.

— базируется на многообразии образовательных программ. Программы разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей учащихся и регулярно обновляются. Каждая программа проходит тщательную педагогическую экспертизу и мониторится в процессе реализации.

— строится на современных методиках обучения. Используемые образовательные технологии направлены на стимулирование познавательной активности, развитие критического мышления и самостоятельности.

— включает диагностику интересов и мотиваций учащихся. Педагоги проводят регулярную оценку интересов и мотивов учащихся, что позволяет адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности и запросы.

Центр стремится создать дружелюбную и продуктивную атмосферу для всех участников образовательного процесса. Успех учащихся во многом обусловлен квалификацией педагогов, их инновационным подходом и личной ответственностью. Важнейшими приоритетами остаются развитие самостоятельности мышления, умение решать проблемы и формулировать выводы, а также стремление к постоянному приобретению новых знаний.

Педагоги Центра активно используют разнообразные современные технологии в образовательном процессе: коммуникативную, здоровьесберегающую, проектную, кейс-метод,

технологии творческой мастерской, а также авторские разработки. Например, педагог Федина В.В. разработала уникальную авторскую технологию погружения в народную культуру на основе визуальных опор, которая значительно обогащает образовательный опыт учащихся. Авторская технология в основе имеет культурологический, этнопедагогический и аксиологический подход. Целостный подход направлен на формирование у детей глубокого понимания и уважения к традиционным ценностям, а также на развитие способности адаптировать эти ценности к современным условиям.

Современные технологии образования не являются единственным средством повышения качества образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом остаётся педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. Деятельность педагогов Центра направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования. Педагоги интегрируют усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности учащихся. Значительное внимание педагоги уделяют разработке эффективных интерактивных учебных заданий, постановке проблемных вопросов и тем для обсуждений внутри учебного коллектива. Такие задания помогают учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал и развить аналитические способности. Практико-ориентированный характер занятий позволяет учащимся совершенствовать практические навыки.

Основополагающим элементом образовательного процесса является организация самостоятельной работы на занятиях, что развивает у учащихся навыки планирования собственной деятельности, адекватное восприятие своих возможностей и учит эффективно работать с информацией. Самостоятельная работа стимулирует развитие критического мышления, основанного на анализе ситуации, независимом поиске информации и выработке обоснованных решений. Таким образом, основная задача педагогов заключается в создании условий для формирования самостоятельности и ответственности у учащихся, поддержании стремления к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Ежегодная активизация учащихся в сфере исследований и проектов становится хорошей традицией. На фестивале проектов 2025 года было представлено 8 детских проектов и в детской научно-практической конференции Центра «Хочу всё знать!» - 10 исследовательских работ, что позволило участникам проявить свою креативность, улучшить коммуникативные навыки и получить ценный опыт публичных выступлений. Исследовательская работа А. Сидорова (театральный коллектив «Маска») «Квест-экскурсия как способ знакомства младших школьников с историческим наследием моего города» была в текущем учебном году была успешно представлена на 3-х научно-практических конференциях муниципального и регионального значения. Работа будет включена в сборник по итогам XXXI городского слета юных краеведов имени О.М. Савина.

Информационную стабильность, надежность и своевременность системы контроля обеспечивает мониторинг уровня обученности и личностного развития. При реализации программы используются: входящий, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Оценка образовательных результатов производится в соответствии с критериями дифференцированно по каждой программе (в динамике за предыдущие годы) по уровням освоения - высокий, средний, низкий. За единицу измерения взята самостоятельность как интегральное качество личности ребёнка.

В качестве методов диагностики предметных результатов и личностных изменений ребенка используются: диагностические задания, наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, тренинги, метод рефлексии и др.

Постоянный мониторинг позволяет отслеживать динамику роста каждого учащегося и

всего детского объединения в течение учебного года и всего срока реализации программы. Объектом мониторинга является программа дополнительного образования. Мониторинг помогает путем анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить ее и получить общую картину развития образовательного процесса, внести корректировку и определить дальнейшие направления повышения качества обучения. Однако, у отдельных педагогов остается формальный подход к процедуре диагностики, что говорит о незрелости профессиональных компетенций.

Итоги мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» за 2024-2025 учебный год (на высоком и среднем уровне)

Направленность	Теоретические знания (в % от 100%)	Практические умения и навыки (в % от 100%)	Творческие навыки (в % от 100%)
Художественная	2	0	1
	36	33	40
	62	67	59
Декоративно-прикладное направление	4	3	3
	49	48	58
	47	49	39
Физкультурно-спортивная	0	0	-
	28	26	
	72	74	
Социально-гуманитарная	4	2	3
	28	32	24
	68	66	73
Техническая	5	0	1
	38	40	25
	57	60	74
Итого	3	1	1
	36	36	37
	61	63	62

Анализируя результаты мониторинга обучения в Центре за 2024-2025 учебный год, можно сделать выводы о том, что:

- 1- уровень теоретической подготовки и практических навыков учащихся стабильно высокий, что свидетельствует о сохранении высокого уровня знаний учащихся.
- 2- высокие показатели творческих навыков демонстрируют успешность усилий педагогов, направленных на развитие креативности учащихся.

Какие факторы привели педагогический коллектив к таким результатам?

1. Качество образовательных материалов: учащиеся получают доступ к цифровым ресурсам, что позволяет глубже погружаться в изучаемые темы и применять полученные знания в реальных ситуациях.

2. Практикоориентированность: благодаря преимущественно практическим формам работы учащиеся закрепляют теорию на практике, что способствует развитию у них критического мышления и самостоятельности.

3. Поддержка творческого развития: творческая составляющая образовательного процесса играет важную роль. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, исследовательских

проектах и мастер-классах, что стимулирует креативный подход к решению задач и развивает творческий потенциал.

Для дальнейшего улучшения результатов рекомендуется углубленный анализ факторов, влияющих на изменения показателей, особенно в области практических навыков.

В текущем году 2 детских объединения получили звание «Народный (образцовый) коллектив»: детское объединение «Охра» и театральный коллектив «Маска».

Качество знаний определяется не только объемом освоенного материала, но и умением пользоваться приобретенными знаниями в новой нестандартной ситуации. Поэтому, помимо развития обучающих и личностных показателей, проводится мониторинг успешности творческой деятельности учащихся. Это результаты их участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах и т.д.

Уровень конкурса	Худож	Технич	Физ-спорт	Соц-гум	Итого
Международные конкурсные мероприятия	185	-	-	-	185
Всероссийские конкурсные мероприятия	78	-	26	21	125
Межрегиональные конкурсные мероприятия	23	15	227	-	265
Региональные конкурсные мероприятия	85	3	70	34	192
Городские, районные конкурсные мероприятия	214	-	-	-	214
Итого	585	18	323	55	981 чел

Незначительное снижение показателей творческих достижений по сравнению с прошлым годом связано с рядом объективных причин:

1. Уменьшилось число детских объединений, что снижает потенциальное количество участников конкурсов.
2. Все чаще финансовая составляющая становится препятствием для участия в конкурсных мероприятиях.
3. Учащиеся всё чаще ориентируются на внутренний комфорт и успех, избегая стрессовых ситуаций, связанных с участием в масштабных состязаниях.
4. У современных детей растёт внутренняя уверенность в себе, они осознают, что важно именно качество своей работы, а не количество дипломов.

Таким образом, падение показателей может стать возможностью переосмыслить стратегию воспитания и развития молодого поколения, обеспечив максимальный положительный эффект от процессов, происходящих в сфере дополнительного образования. Разработка гибридных форматов мероприятий (онлайн + офлайн), позволяющих сочетать традиционное конкурсное взаимодействие с современными технологиями и удобствами дистанционного общения, может изменить данную ситуацию.

Таким образом, общая картина характеризуется успешным выполнением образовательных задач и необходимостью точечных улучшений отдельных аспектов, таких как практические навыки и внедрение инновационных методов обучения. Содержание и качество подготовки учащихся отвечают социальным ожиданиям, образовательным запросам и нуждам населения. Данный вывод подкреплён проверенными методами оценки качества образования. Образовательные программы Центра характеризуются высоким уровнем исполнения и эффективной реализацией поставленных целей. Результаты промежуточной и итоговой

диагностики свидетельствуют о высоких требованиях и достигнутом уровне подготовки учащихся. Тем не менее актуальные тенденции современности требуют ускорить модернизацию и совершенствование программ, особенно в плане внедрения новых форматов и видов деятельности с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.

Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении оценивается комплексно, включая проведение регулярных опросов и анкетирований участников образовательного процесса, а также изучение динамики сохранения численности учащихся в детских объединениях. Эти мероприятия позволяют своевременно выявлять мнения и пожелания учащихся и их родителей относительно организации занятий, качества обучения и условий, созданных для полноценного личностного роста каждого ребёнка.

Педагогический коллектив Центра стремится к установлению длительных, постоянных и плодотворных отношений с семьями учащихся. С 2024 года в Центре реализуется методический проект "Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию". Ключевые задачи проекта:

1. Создавать удобные и открытые площадки для коммуникации и обмена опытом между педагогами и родителями.
2. Проводить образовательные мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности и осознанности в вопросах воспитания и обучения.
3. Поддерживать родителей в их родительских усилиях и участии в образовательном процессе своего ребёнка.
4. Содействовать в формировании позитивного восприятия обучения и развития детей как семейной ценности.
5. Выявлять и транслировать эффективно действующие практики взаимодействия учреждения с семьями учащихся.

Ежегодный мониторинг демонстрирует высокий уровень доверия семьи к учреждению: подавляющее большинство родителей подтверждают, что образовательные программы соответствуют современным требованиям, запросам и целям государственной образовательной политики, способствуют гармоничному развитию личности ребенка, стимулируют творческое развитие и обеспечивают успешную адаптацию детей к социальной среде. Это свидетельствует о высокой эффективности деятельности учреждения и позитивном восприятии предлагаемых образовательных инициатив широкой аудиторией пользователей.

	Показатель: доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов
Январь 2025	- доля детей	Не менее 90%	3,9 (97,5%) Оптимальное значение	172 чел
Январь 2025	- доля родителей	Не менее 90%	3,99 (99,75%) Оптимальное значение	172 чел
Октябрь 2024	- доля детей	Не менее 90%	3,9 (97,5%) Оптимальное значение	172 чел
Октябрь 2024	- доля родителей	Не менее 90%	3,99 (99,75%) Оптимальное значение	172 чел

Показатели удовлетворенности являются важным индикатором соответствия реализуемых мероприятий актуальным потребностям современного общества и детей, подтверждая высокую степень востребованности дополнительных образовательных программ и значимость вклада учреждения в воспитание подрастающего поколения.

В этом учебном году 73 учащихся прошли аттестацию по завершении программы по следующим программам: «В мире песни» (11), «Я познаю английский» (13), «Народная керамика Пензенской области» (10), «Азбука рукоделия» (10), «Art – развитие» (1), «Детский фольклор» (13), «От театра к образу жизни» (15). Наиболее часто педагоги используют форму тестирования для диагностики знаний и форму защиты проекта, презентацию своей работы для диагностики умений и навыков. В фольклорном ансамбле «Зёрнышко», вокальном ансамбле «Гармония», театральном коллективе «Маска» аттестация проведена в форме творческого концерта. Основанием для выдачи свидетельства стали высокие достижения учащихся.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Ключевым фактором успешного развития ребенка выступает высокий уровень компетентности педагога. Современным специалистам приходится сталкиваться с такими проблемами, как быстрый темп изменений в обществе и образовании, возрастающие ожидания родителей и учащихся, необходимость освоения новых технологий. Для решения этих задач педагоги непрерывно повышают свою квалификацию, осваивая новейшие подходы, техники и стратегии обучения, стремясь своевременно реагировать на стремительно меняющиеся условия. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Высокое качество методического сопровождения образовательного процесса обеспечивается комплексной системой методической поддержки. Она включает разработку необходимой нормативно-правовой базы, учебно-методических материалов, дидактических пособий, проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов.

Методическая служба выстраивает свою деятельность, ориентируясь на реальные запросы и потребности педагогов. Она предоставляет им возможность активно включиться в апробацию инновационных идей, методов и технологий, тем самым стимулируя проявление педагогического творчества и инициативу.

Применяемые педагогами технологии ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Особую важность приобретают навыки социального взаимодействия с коллективом сверстников. Эти и другие вопросы стали основной темой педсоветов: «Повышение эффективности образовательной системы Центра в современных условиях», «Пути совершенствования содержания образования и воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ», «Условия и результаты образовательного пространства Центра: противоречия, проблемы, поиски решения».

Последовательно выстроена система методической работы в формате Школы педагогического мастерства «Слагаемые успеха». Были организованы психолого-педагогические семинары-практикумы. Семинар «Проектирование «пространства» и направлений взаимодействия с семьей в традиционном и современном прочтении» на уровне учреждения» прошел

в рамках методического проекта «Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию». Он включал в себя: ознакомление с основополагающими принципами взаимодействия с семьями учащихся и примерами создания эффективных форматов сотрудничества; выступления педагогов Гаганова В.Г. и Мясниковой М.Н. о своём опыте взаимодействия с родителями учащихся и опыте привлечения родителей к совместной деятельности; обсуждение результатов анкетирования педагогов Центра об актуальных вопросах и вызовах, возникающих при взаимодействии с родителями; форсайт-сессию, в ходе которой были предложены новые подходы к взаимодействию с родителями. Семинар стал важной площадкой для обмена опытом

и обсуждения актуальных вопросов взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Семинар-практикум «Патриотическое воспитание в практиках дополнительного образования» оказался насыщенным и продуктивным событием по развитию новых подходов в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков. Программа семинара включала разнообразные форматы работы. Это и ознакомление с теоретическими аспектами гражданско-патриотического воспитания; мастер-класс педагога Текеба Ж.К. на тему «Интерактивное голосование как инструмент гражданско-патриотического воспитания», который позволил участникам глубже погрузиться в методы вовлечения учащихся в общественно значимые процессы через интересные приёмы голосования; практикум «Кейс-чемпионат», в ходе которого педагоги смогли поработать над решением кейсов гражданско-патриотической направленности, что позволило закрепить полученные знания и применить их в реальных условиях образовательного процесса.

За учебный год в Центре проведено 6 мастер-классов в рамках «Марафона мастер-классов» (педагоги Пышная Ю.А., Мясникова М.Н., Николенко А.А., Ерохина В.П., Текеба Ж.К., педагог-психолог Чечёткина С.Г.) и 6 открытых занятий в ходе традиционной «Эстафеты открытых занятий» (педагоги Деветерикова О.В., Николенко А.А., Федина В.В., Кесер З., Борисова В.О., Сердцева О.Ф.). Такой формат обмена опытом предлагает участникам конкретные приемы, формы, технологии, которые педагоги могут применить в своей повседневной практике. Такие формы методической работы являются источником мотивации педагогического коллектива для дальнейшего развития и совершенствования своих методов работы.

Многие педагоги активно участвуют проектной и исследовательской деятельности: Скуратова Е.В., Кулькова А.Е., Текеба Ж.К., Маясова Н.П., Николенко А.А., Деветерикова О.В., Лапаева О.В., Гаганов В.Г., Мясникова М.Н., Кесер С.В., Гаганова С.Н., Исайкин А.О., Качурина Т.В. В тоже время в последние годы не уделяли должного внимания внедрению проектной технологии педагоги Сердцева О.Ф., Кесер З., Борисова В.О., Ерохина В.П.

Постоянно действующий консультпункт обеспечивает квалифицированную методическую поддержку педагогов, помогая детально изучить организацию и содержание образовательного процесса, всесторонне проанализировать возникающие вопросы. Это создает условия для непрерывного профессионального роста и повышения качества образовательного процесса. В этом году педагогам были предложены темы: «Методы формирования и развития эмоционального интеллекта обучающихся в дополнительного образовании», «Наставничество в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности: опыт и перспективы», «Приемы и методы привлечения и удержания внимания учащихся» и др.

Эффективность методической работы подтверждает успешное участие педагогов в городских конференциях и конкурсах педагогического мастерства. Педагог Мясникова М.Н. стала призером XXVIII научно-практической конференции для педагогов образовательных учреждений, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она представила мастер-класс «Мышечная свобода как основа здоровья».

Большая работа была проведена по подготовке педагога Фединой В.В. к участию в двух этапах – муниципальном и региональном - конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Интенсивная подготовка к многочисленным этапам конкурса, обучающие интенсивы, стартапы стали настоящей школой профессионального роста и позволили педагогу стать победителем (1 место) XV юбилейного муниципального этапа и победителем в номинации «Признание педагогического сообщества» регионального этапа. Повышение профессиональных компетенций Веры Владимировны привело к заслуженной победе на X юбилейном Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур», который прошел в городе Уфа. Педагог стала обладателем награды в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные программы этнокультурного достояния России».

Методические объединения – это площадка для обмена опытом и профессионального общения педагогов. В этом году на заседаниях методических объединений в Центре рассматривались темы: «Аутизм. Особенности работы», «Разработка и изготовление развивающих пособий для занятий с учащимися дошкольного и младшего школьного

возраста», «Использование элементов методики Карла Орфа в развитии музыкально-двигательных способностей детей», «Совет клуба как инструмент развития лидерских качеств», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних спортсменов», «Организация проектной деятельности учащихся: от идеи до реализации».

Значимой составляющей образовательного процесса является профориентация, обеспечивающая формирование у учащихся компетенций, необходимых для обретения и осознания значимого профессионального опыта, активного использования ресурсов социальной среды и осознанного выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. В рамках модуля «Профориентация» с начала учебного года продолжается реализация методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося». В рамках проекта по профориентации проводились воспитательные мероприятия:

Тематическое занятие «Классный тимбилдинг» (Текеба Ж.К.)

Традиционный конкурс-игра «Посвящение в журналисты» (Кулькова А.Е.)

Участие во Всероссийском Молодёжном форуме амбассадоров Профсоюзности «Горящие сердца Профсоюзности» (Рассказова В.А.)

День самоуправления в детском объединении «Верность» (Гаганов В.Г.)

Познавательное мероприятие «Профессии моей семьи» (педагоги-организаторы)

Мастер-класс «Волшебный мир батика» (Деветирикова О.В.)

Познавательное мероприятие «Калейдоскоп профессий» (педагоги-организаторы)

Мастер-класс преподавателя Пензенского колледжа искусств Савельевой И.В. (Федина В.В.)

Пресс-кафе «Без комплексов» (Кулькова А.Е.)

Познавательное мероприятие «В мире профессий» (Ерохина В.П.)

Тематическое занятие в детском объединении «Колибри» (Боровикова Е.)

«Все профессии нужны, все профессии важны!» (Пышная Ю.А.)

Игра по профориентации «Все работы хороши, выбирай на вкус» (педагог-организатор Гаганова С.Н.)

Квиз «Поехали!» (Педагоги-организаторы)

День космонавтики в детском объединении «Роботрон» (Чечеткин А. Е.)

Все эти мероприятия были разнообразными по форме проведения и позволили учащимся лучше понять свои интересы и способности, а некоторым - определиться с выбором будущей профессии.

Педагоги Скуратова Е.В. и Кулькова А.Е. совместно с учащимися своих детских объединений приняли участие в областном конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования детей. Кулькова А.Е. реализовала образовательную практику «Социальная акция «Книжный бум», направленную на сбор книг для библиотеки областного социально-реабилитационного центра для детей и молодых инвалидов, а также на популяризацию чтения среди детей. В реализации практики использовалась технология социальной пробы, направленная на развитие коммуникативных и организаторских способностей у учащихся. Скуратова Е.В. разработала образовательную практику «Христианские традиции в зеркале народного творчества». Кулькова А.Е. стала лауреатом, а Скуратова Е.В. дипломантом конкурса в номинации «Практика внедрения содержания и технологий по приоритетным направлениям».

В Центре реализуется педагогический проект «Целевая модель наставничества» в следующих формах наставничества: «Педагог - педагог», «Методист- педагог», «Учащийся - учащийся». Основная цель проекта — создать условия для раскрытия личного потенциала, обеспечить полноценную систему поддержки, способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся и педагогов, включая молодых специалистов. Темы взаимодействия наставнических пар определены в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. В данном проекте задействовано 49% педагогических работников коллектива. Наставники-педагоги, методисты и наставляемые-педагоги - 10 человек; наставники-учащиеся - 15 человек, наставляемые-учащиеся - 80 человек. С учащимися-наставниками работали 7 педагогов-тьюторов: Федина В.В., Гаганов В.Г., Исайкин

А.О., Кесер З., Скуратова Е.В., Ерохина В.П., Сердцева О.Ф. Педагог-тьютер играет ключевую роль в успешной реализации модели наставничества. Его функции охватывают широкий спектр задач, начиная от планирования и координации действий до непосредственной поддержки и сопровождения участников программы. В зависимости от цели, уровня подготовки наставников и наставляемых применялись различные формы их взаимодействия: индивидуальные консультации, работа в мини-группах или командах, совместное участие в конкурсах и соревнованиях, онлайн-взаимодействие. Эффективное сочетание нескольких форм позволило создать комплексный подход к наставничеству, обеспечивающий всестороннее развитие наставляемого как личности. Работа по наставничеству в рамках Целевой системы наставничества в «ЦРТДиЮ» эффективна и ее результаты заключаются в следующем:

1. У учащихся развиваются навыки самостоятельного обучения и взаимопомощи, формируются ответственность, лидерские качества и способность к самоорганизации.
3. Повышается мотивации к занятиям.
4. Создаются условия для обмена опытом и знаниями между учащимися разных возрастных групп.
5. Укрепляется сплоченность коллектива через совместную деятельность и командную работу.
6. Поддерживается высокий уровень мастерства путем взаимного контроля и поддержки.

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах Центра, разработанных с целью выявления наиболее результативного опыта педагогов.

Результаты конкурсов Центра

Конкурсы Центра	Детское объединение	Педагог-победитель
« Детское объединение года »	«Охра»	Скуратова Е.В.
« Родительский коллектив года »	«Маска»	Мясникова М.Н.
« Лучшее воспитательное мероприятие детского объединения »	«Маленькая Англия», «Палитра творчества», «Гармония», «Солнышко»	Николенко А.А., Текеба Ж.К., Деветерикова О.В., Пышная Ю.А.
« Лучшее открытое занятие »	«Маленькая Англия»	Николенко А.А.
« Лучший мастер-класс »	«Гармония»	Текеба Ж.К.
« Лучшая методическая разработка »	п/к «Искра»	Гаганова С.Н.

Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд позволяет разработка методической продукции. В этом году в различных электронных и интернет-изданиях размещено 6 публикаций:

1. Статья «Психологическое благополучие. Вызовы и стрессы современного мира и как родители и педагоги могут помочь с ними справиться детям» Чечеткина С.Г. (публикация в сетевом издании «Солнечный свет»), декабрь 2024г
2. Статья «Особенности бытовой сказки» - Маясова Н.П. (публикация на сайте Всероссийского педагогического портала «Педагоги России»), декабрь 2024г.
3. «Роль репертуара в повышении качества обучения учащихся вокального ансамбля «Гармония» (периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ»), декабрь 2024г.
4. Учебно-методический материал «Детское чтение» (публикация на официальном сайте издания fgosonline.ru) - Маясова Н.П. март 2025
5. Мастер-класс «Интерактивное голосование как инструмент гражданско-патриотического воспитания» - Текеба Ж.К. (периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ»), февраль 2025

6. Статья «Развитие навыков саморегуляции в контексте профилактики самоповреждающего поведения» - Четчикова С.Г. (публикация в сетевом издании «Солнечный свет»), март 2025

Все эти формы методической деятельности нацелены на обновление подходов к организации педагогической деятельности.

Таким образом, качественная методическая поддержка обеспечивает целостность и эффективность всей системы работы образовательного учреждения, гарантируя достижение высоких стандартов в подготовке педагогов и создании комфортных условий для обучения и развития учащихся.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Работа психологической службы Центра строилась в рамках следующих направлений:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований участников образовательного процесса.

В этом году исследования проводились с помощью интернет платформы Гугл формы, что увеличило охват испытуемых и позволило респондентам отвечать на вопросы предельно откровенно.

В процессе диагностики участников образовательного процесса использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа).

Среди учащихся проведены следующие исследования:

- исследование эмоционального отношения к обучению;
- определение профессионального типа личности Дж. Голланда (модификация Г.В.

Резапкиной)

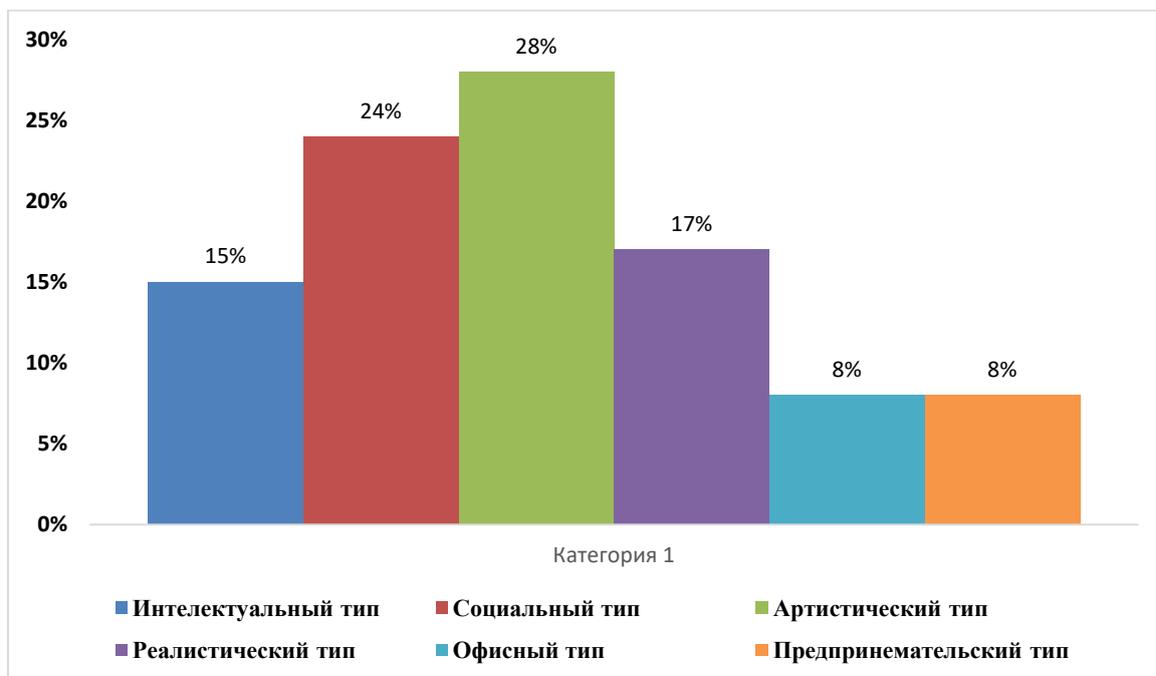
Методика исследования эмоционального отношения к обучению позволяет выявить уровень мотивации учения и уровень эмоционального отношения к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого учащегося в целом. В ходе обследования выявлено, что 12 % учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 88% респондентов. Данные учащиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению. Диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение имеют 16 % учащихся. Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 4% респондентов, мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, и, следовательно, тревожность. Резкого отрицательного отношения к учению нет. Исходя из этого даны следующие рекомендации педагогам:

- необходимо создавать комфортные условия для общения с позиции «Взрослый-Взрослый»;

- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт;

- повышать у учащихся познавательную мотивацию.

Результаты исследования профессионального типа личности (каждая профессия в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности): интеллектуальный тип; социальный тип; артистический тип; реалистический тип; офисный тип; предпринимательский тип. (Результаты в диаграмме)



В детских объединениях «Маска», «Гармония», «Зернышко» преобладающий тип личности «Артистический» и «Социальный». В объединении «Роботрон» - «Интеллектуальный» и «Офисный». В объединениях физкультурно-спортивной направленности «Верность», «Тайфун», «Успех» преобладают типы «Реалистический» и «Социальный». В объединениях «Маленькая Англия» и «Маленькая редакция» лидируют «Интеллектуальный» и «Социальный» типы личности. Так как в чистом виде эти профессиональные типы не встречаются, можно говорить только о преобладающем типе личности. Любая профессия требует от человека целого комплекса качеств, одни из которых более значимы, а другие менее.

Исследования психологического климата среди педагогов нашего Центра стало уже традиционным и проводится два раза в год. В исследовании приняли участие все педагоги Центра. Респонденты в своих анкетах отмечают высокий уровень профессионализма коллег, доброжелательное отношение и готовность к взаимовыручке внутри коллектива (61,7%) 51,2% участников считают условия труда, созданные в Центре, оптимальными для деятельности и дальнейшего роста в профессии.

Уровень конфликтности в Центре ниже среднего - 20,8%. По результатам последнего анкетирования наблюдается спад индекса коллективной сплоченности. Это связано с тем, что многие педагоги работают вне Центра на базе школ, подростковых клубов, детских садов и поэтому реже видятся и, следовательно, меньше общаются. Снижение носит не критичный характер, хотя и имеет место быть. В связи с этим необходимо увеличить проведение мероприятий на командообразование. Весной уже была проведена деловая игра «Черное-красное», которая вызвала положительный отклик в коллективе.

В течение года велась работа по психологическому просвещению участников образовательного процесса. На сайте Центра регулярно публиковались актуальные статьи по вопросам детской педагогики и психологии.

Весной с родителями проведена экспресс-диагностика взаимоотношений родителя с ребенком.

Результаты данной методики:

- Родитель доминирует -17,2%
- У родителя сложности в понимании ребенка, нет контакта с ним -7 %
- Родитель противоборствует с ребенком -15,6%
- Согласие родителя и ребенка - 40,6%
- Сильный контроль над ребенком -13,3%
- Нет понимания между родителем и ребенком - 6,3%

Данная методика позволяет родителям сразу увидеть результаты тестирования, если появятся вопросы получить консультацию. У большинства семей гармоничные отношения в семье.

Консультационная работа, является одной из ключевых задач в работе психологической службы. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения.

Организационно-массовая работа

Организация свободного времени детей и подростков – важная социально – педагогическая проблема, охватывающая большой круг вопросов, связанных с потребностями, творческими возможностями личности, развитием её способностей, организаторских умений, эмоционально – целостного отношения к окружающему миру. Социализация детей и подростков в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы в этом учебном году велась в рамках организационно - массовой работы учреждения. Огромный воспитательный потенциал заложен в организации воспитательных мероприятий с учащимися Центра. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время учащихся видами и формами занятий, которые оказали бы влияние на его индивидуальность, снижая вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствуя развитию вредных и опасных привычек и склонностей, способствовали бы развитию личностного роста и успешной адаптации в широком социуме.

Целью организационно – массовой работы в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы является создание условий для полноценной реализации, самопознания, самовоспитания, саморазвития; способствование успешной адаптации в широком социуме детей и подростков. Для достижения этой цели организационно-массовая работа велась в течение всего учебного года.

Для проведения мероприятий в Центре создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого учащегося, его способностей и интересов. Все учащиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, раскрыть свои таланты, опираясь на поддержку педагогов. Для развития познавательной и творческой активности, привития навыков здорового образа жизни, расширения кругозора учащихся, в план были включены разнообразные по содержанию мероприятия для каждой возрастной группы учащихся: квесты, игровые, познавательные, интеллектуальные, конкурсные программы, праздники, творческие встречи, КТД, тимбилдинг, профилактические беседы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, акции и др.

В 2024 – 2025 учебном году были организованы и проведены 93% (97 мероприятий) запланированных воспитательных мероприятий. Охват детей составил 1582 ребенка.

Вся информация и фотоотчеты о мероприятиях Центра размещались на официальном сайте Центра, в группе ВКонтакте.

Каждое воспитательное мероприятие в Центре являлось самостоятельным звеном педагогического процесса и было направлено на решение конкретных воспитательных целей и задач. Комплекс этих дел и для педагогов, и для участников являлось мощным средством формирования досуговой культуры, развития способностей и интересов, формирования граждански активной, социально адаптированной, успешной личности.

Анализ воспитательных мероприятий, диагностика мотивации участия детей и подростков в мероприятиях показали, что каждый ребенок, приходящий к нам, находит сферу деятельности, где обязательно достигает успеха. Этому способствует особая аура, атмосфера творчества, доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерского отношения на уровне: педагог- учащийся – родитель – педагог, всеобщей заботы и доверия.

Большой пласт мероприятий в 2024-2025 году занимали мероприятия по профориентации, и патриотическому воспитанию. Они позволили учащимся попробовать себя в различных профессиях, определить плюсы и минусы данного вида деятельности, осознать значимость каждой профессии для себя, для людей, для страны.

Анализируя воспитательную работу в коллективах, позитивным моментом можно назвать стремление педагогов создать дружескую атмосферу через проведение воспитательных мероприятий внутри детских объединений, а кроме того, их соответствие общей направленности Программы воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы. 2024 год был объявлен Годом Семьи. В связи с этим особое место в цикле мероприятий занимали мероприятия с участием родителей. Такой вид взаимодействия даёт большой воспитательный акцент, повышает статус семьи в глазах ребенка.

2025 год объявлен годом защитника Отечества. В рамках данной тематики были проведены ряд мероприятий, посвященных 80-летию Победы.

Данные мероприятия вносят огромный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Направленность мероприятий	Кол-во мероприятий
Профориентационная направленность	27
Познавательные и игровые программы	55
Традиционные мероприятия Центра	6
Творческие встречи	4
Спортивно-оздоровительные мероприятия	6
Мероприятия патриотической направленности	10
Мероприятия с участием родителей	8

Отдельно хочется отметить мероприятия, проводимые педагогами д/о Николенко А. А., Деветериковой О. В., Пышной Ю. А., Кульковой А. Е.

Воспитательные мероприятия в Центре дают возможность для формирования широкого набора компетентностей, своеобразных «гибких» практических навыков, которые пригодятся учащимся в выборе профессии и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

Это свидетельствует о популярности проводимых данных массовых мероприятий среди детей и подростков, культивирует среди учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы атмосферу единого духовного коллективного пространства, желание продемонстрировать друг другу свои творческие способности, апробировать свои возможности, что в свою очередь создает

благоприятные условия для развития личности ребенка, самоусовершенствование своих способностей, уверенность в своих силах.

Одним из главных показателей эффективности деятельности Центра является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Слаженная работа всего педагогического коллектива, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования по привлечению специалистов, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни дала свои результаты. В этом направлении системно и последовательно была организована работа подростковых клубов по месту жительства «Ровесник», «Искра». Именно подростковые клубы в микрорайонах призваны в значительной степени нейтрализовать отрицательное влияние стихийного фактора воспитания улицы. В основе профилактики и борьбы с курением, появлением алкогольной и наркотической зависимости лежит повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубности влияния вредных привычек на растущий организм. Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования старались доходчиво, интересно показывать преимущества здорового образа и стиля жизни, демонстрируя убедительные факты. Регулярно проводились с детьми и подростками беседы профилактического характера: «Последствия употребления ПАВ», «Мифы и факты о табаке и алкоголе», «Здоровье в наших руках». Ребята подросткового клуба «Ровесник» активно принимали участие в конкурсе плакатов «Радуга здоровья». Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования проводили консультации для родителей «Особенности подросткового возраста», «Вред негативных явлений на растущий организм».

В подростковом клубе «Ровесник» в этом году в «группе риска» состояли 4 подростка. С данной группой педагогом-организатором Качуриной Т.В. проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы «Здоровый образ жизни-залог успешного подрастающего поколения!», «Профилактика ПАВ», «Права и обязанности подростков перед законом, последствия нарушения законодательства», поддерживалась связь с родителями и опекунами. Подростки были активными участниками в подготовке массовых мероприятий в клубе, в течение учебного года они занимались благоустройством прилегающей территории и помещения клуба. На протяжении всего учебного года подростки проводили соревнования по настольному теннису, армрестлингу и футболу. Четыре подростка были трудоустроены в летний период на предприятие.

Дети и подростки микрорайона Шуист с удовольствием посещали детские объединения спортивной направленности: «Верность», «Успех», творческие объединения: «Фантазия», «Аленький цветочек», где занимались не только спортом и рукоделием, у них была возможность общаться со сверстниками, находить новых друзей и участвовать в различных мероприятиях. Это помогло им учиться работать в команде, развивать навыки коммуникации и способствовало социальной адаптации.

Система мероприятий по работе с родителями

Одним из ключевых составляющих успешного образовательного процесса является взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьями учащихся. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка, его интересов и ценностей.

Педагогический коллектив Центра стремится к установлению длительных, постоянных и плодотворных отношений с семьями учащихся. Традиционными формами взаимодействия с родителями по-прежнему остаются родительские собрания и индивидуальные консультации, совместные занятия и мероприятия, тематические беседы и мастер-классы. Педагоги выбирают приоритетные для них формы взаимодействия, исходя из направленности детского объединения. Популярной формой взаимодействия стало дистанционное общение посредством мессенджеров. Такая форма коммуникации оказалась удобной и эффективной, позволив наладить тесное сотрудничество между педагогами и семьями учащихся. Использование мессенджеров повысило уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

С 2024 года в Центре реализуется методический проект "Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию". Ключевые задачи проекта:

1. Создавать удобные и открытые площадки для коммуникации и обмена опытом между педагогами и родителями.
2. Проводить образовательные мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности и осознанности в вопросах воспитания и обучения.
3. Поддерживать родителей в их родительских усилиях и участии в образовательном процессе своего ребёнка.
4. Содействовать в формировании позитивного восприятия обучения и развития детей как семейной ценности.
5. Выявлять и транслировать эффективно действующие практики взаимодействия учреждения с семьями учащихся.

В рамках проекта в течение учебного года были проведены мероприятия, охватывающие разнообразные направления взаимодействия с семьями и представленные несколькими тематическими блоками:

Творчество и искусство:

- Творческие выставки и фотоконкурсы
- Концерты и мастер-классы по рукоделию

Традиции и праздники:

- Мероприятия, посвящённые Дню отца и Дню матери
- Народные гуляния («Широкая Масленица») и тематические вечера

Физкультура и спорт:

- Эстафеты и спортивные встречи
- Активные семейные игры и соревнования

Обучение и просвещение:

- Поздравительные мероприятия и познавательные лекции
- Семинары и познавательные мероприятия

Этот комплекс мероприятий направлен на укрепление связи между детскими объединениями и семьями, формирование позитивного опыта общения и расширение возможностей совместного творчества и отдыха.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Онлайн-фотоконкурс, посвященный Дню отца	Сентябрь-октябрь	Текеба Ж.К.
2.	Выставка творческих работ детского объединения «Аленький цветочек»	октябрь	Сердцева О.Ф.
3.	Праздничная эстафета ко Дню отца	октябрь	Кесер С.
4.	Семейный праздник «Семья традициями сильна»	29 октября	Федина В.В.
5.	Познавательное мероприятие «Профессии моей семьи»	30 октября	Педагоги-организаторы
6.	Концертная программа ко Дню Матери	20 ноября	Педагоги-организаторы
7.	Выставка рисунков ко Дню Матери	25 ноября	Боровикова
8.	Тематический вечер «Для мам и вместе с мамами»	25 ноября	Гаганов
9.	Психолого-педагогический семинар «Проектирование «пространства» и направлений взаимодействия с семьей в традиционном и современном прочтении»	26 ноября	методисты
10.	Семейная эстафета в рамках акции «Новый год в каждый дом. Семьи военнослужащих»	29 декабря	Мясникова М.Н.
11.	Мастер-класс для родителей и детей «Рождественская звезда»	4 января	Скуратова Е.В. Лапаева О.В.
12.	Спортивная встреча «Семейный спарринг»	4 января	Гаганов В. Г.

13.	Праздник к Дню защитника отечества «Защитники Родины: мужество и доблесть»	24 февраля	Качурина Т. В.
14.	Праздник «Широкая масленица»	2 марта	Педагоги-организаторы, педагоги д/о
15.	Праздничное мероприятие «Поздравительная открытка», посвящённое Международному женскому дню	7 марта	Качурина Т. В.
16.	Мастер-класс по бисероплетению с родителями	7 апреля	Сердцева О. Ф.

Отдельно хочется отметить внедрение новых эффективных форматов работы с родителями, успешно освоенных некоторыми педагогами нашего Центра.

Гаганов В.Г. на протяжении двух лет успешно использует в работе «Дневник каратиста», который служит важным инструментом коммуникации и совместной работы с родителями. Вот ключевые моменты его значимости:

1. Повышение осведомленности родителей: Дневник позволяет родителям следить за развитием ребёнка, видеть его успехи и проблемы, формировать представление о прогрессе.
2. Формирование ответственности: Регулярное ведение записей делает тренировки осмысленными и структурированными, что положительно влияет на дисциплину ребёнка.
3. Инструмент обратной связи: Родители получают объективную картину успехов и достижений ребёнка, что помогает выстроить конструктивный диалог с тренером и самим ребёнком.
4. Создание мотивации: Записи успеха вдохновляют и мотивируют как ребёнка, так и семью продолжать заниматься спортом и стремиться к новым вершинам.

Таким образом, дневник становится элементом воспитательной работы тренера, позволяющим семье чувствовать сопричастность к спортивному развитию учащегося.

Педагог Мясникова М.Н. в этом учебном году продолжила использовать такую форму работы с родителями как «Семейный театр». Её предыдущий опыт работы показал, что родителей больше привлекают творческие формы взаимодействия с детьми. Традиционные методы просвещения оказались менее эффективными, тогда как участие в творческих проектах стало очень востребованным. Родители охотно помогают театру, создавая декорации, реквизит и костюмы, оформляя афиши к спектаклям.

Некоторые из родителей с удовольствием участвуют в выборе репертуара. Другие же активно включаются в творческий процесс, играя роли актеров, занимаются монтажом декораций, работой со светом и звуком.

Такой подход позволил родителям лучше понимать своих детей, способствовал созданию доверительной атмосферы между членами семьи и укрепил семейные связи. Дети испытывали радость от совместного творчества, а взрослые получили возможность реализовать детские мечты и разнообразить повседневность. В итоге сформировалась сплоченная творческая среда, в которой дети и родители чувствуют себя частью одной большой дружной семьи.

К сожалению, не все педагоги нашего Центра стремятся применять разнообразные и эффективные методы привлечения родителей к сотрудничеству, останавливаясь только на традиционных формах. И далеко не все педагоги прилагают достаточно усилий для того, чтобы привлечь максимальное число родителей к активному участию в жизни детских объединений. Наша задача — сделать процесс взаимодействия эффективным, интересным и полезным как для самих родителей, так и для обучающихся.

В настоящее время готовится к печати сборник методических материалов, отражающий

успешный опыт работы педагогов нашего Центра по взаимодействию с родителями. В данном издании собраны актуальные методики и рекомендации, позволяющие эффективно выстраивать диалог с семьями учащихся, развивать партнёрские отношения и формировать комфортные условия для всестороннего развития ребёнка.

Финансово-экономическая деятельность

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета по учету средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, приносящей доход деятельности, целевых субсидий, средств временного распоряжения, а также средств на чрезвычайные расходы, обладает обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Финансирование учреждения осуществляется Управлением образования города Пензы на основании Соглашений о предоставлении субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания, а также субсидии на иные цели, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Доходы от платных образовательных услуг поступают в учреждение в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения цели, ради которой оно создано, если иное не предусмотрено законом.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств для осуществления уставной деятельности и представляет Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

На осуществление деятельности Учреждения на 2024 год выделены:

1. На выполнение муниципального задания социального заказа определена субсидия 37 800 468,69 руб. За отчетный период финансирование поступило в полном объеме. Исполнение плана по расходам составило 100%, в том числе на оплату труда – 27 178 627,37руб., на взносы по обязательному социальному страхованию – 8 166 485,32 руб., на закупку товаров, работ, услуг – 1 406 113,00руб, энергетических ресурсов – 738 463,00 руб., уплату налога на имущество и земельного налога – 310 780,00руб.

2. По средствам субсидий на иные цели было выделено 2 094 358,00 руб. Это выплаты молодым специалистам – 184 233,00 руб.; расходы на мероприятия по выполнению наказов избирателей (компьютерное и музыкальное оборудование) – 150 000,00руб; на проведение мероприятий по приведению зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений общего и дополнительного образования в соответствие с современными требованиями и нормами (ремонт подросткового клуба) – 1 760 125,00 руб. Исполнение плана по расходам составило 100%.

3. В течение 2024 года учреждение оказывало платные образовательные услуги художественной и социально-педагогической направленности. Средства от иной приносящей доход деятельности запланированы в сумме 457 950,00руб. Доходы составили 447 612,37руб. с учетом остатка на начало года. Кассовый расход произведен на сумму 430 390,76 руб., что составило 94% от плана. За счет средств от приносящей доход деятельности произведены выплаты по заработной плате, оплачены услуги связи, коммунальные услуги, услуги по обслуживанию ПО, оргтехники, приобретены основные средства, строительные материалы, канцтовары, дезсредства и др. хозтовары, произведена оплата налога на имущество и

земельного налога.

Возмещение средств от Фонда пенсионного и социального страхования на предупредительные меры составили 8871,00руб. Кассовый расход произведен в полном объеме на приобретение спецодежды.

Материально-техническое обеспечение

Условия осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Территория образовательного учреждения озеленена. Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1597,1 м². Так же имеется два подростковых клуба расположенные в нежилых помещениях многоквартирных домов, а именно:

- подростковый клуб «Искра» общей площадью - 161,0 м², расположенного по адресу г. Пенза, ул. Чаадаева, д. 89;

- подростковый клуб «Ровесник» общей площадью - 133,1 м², расположенного по адресу г. Пенза, ул. Клары Цеткин, д. 43.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия. Имеется 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, зал хореографии, медицинский кабинет, музей.

Для обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающих полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации и системой речевого оповещения;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны войск национальной гвардии;

- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками частной охранной организацией, имеющие право на оказание данного вида услуг;

- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;

- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;

- системой речевого предупреждения о пожаре и экстренной эвакуации;

- системой аварийного освещения путей эвакуации;

- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Образовательное учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Аппаратно-программное обеспечение:

Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в образовательном учреждении - 34 ед.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой:

- Мультимедийный проектор - 5 ед.;
- Принтеры и МФУ - 10 ед.;
- Комплекс по пространственному моделированию - 1 ед.;
- Базовый набор робототехники LEGO – 15 ед.;
- Интерактивная доска MimioBoard78 – 1 ед.;
- Телевизор - 3 ед.;
- Портативная медиа колонка - 4 ед.;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

Общие выводы по анализу, перспективы и планы развития

Результаты анализа деятельности показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Одним из показателей заинтересованности детей, нацеленности на деятельность, является степень сохранности контингента в организации. На сегодняшний день в Центре разработана система мер, направленных на его сохранение. Инновационные формы и методы обучения в группах повышают мотивацию учащихся к деятельности. Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 5 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет.

Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности, в объединениях создан положительный психологический климат. Исследования, проводимые педагогами, дают возможность увидеть и оценить уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в объединении.

МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический коллектив. Педагоги Центра стараются использовать новые возможности, изменять подходы к своей работе, проектировать и реализовывать такие программы, которые формируют и развивают у учащихся универсальные компетенции и элементы базовой грамотности 21 века, умение находить и применять актуальные знания в реальном жизненном контексте. Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для успешной реализации образовательных программ.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический коллектив.

Ежегодный педагогический мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что образовательные услуги Центра востребованы; родители в абсолютном большинстве отмечают, что в Центре созданы условия для развития ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики, в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка. Проведенные воспитательные мероприятия помогли при формировании широкого набора компетентностей, своеобразных «гибких» практических навыков, которые пригодятся учащимся в выборе профессии, в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

Основываясь на результаты самообследования, определены приоритетные задачи развития

Перспективы и планы развития

Для обеспечения динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания, в качестве приоритетных задач и направлений выделить следующие:

- обновить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также актуальными потребностями детей и родителей;
- внедрить в практику работы педагогов современные образовательные технологии, в том числе проектные и исследовательские, электронно-коммуникативные и интерактивные, внедрить образовательные практики, обеспечивающие реализацию творческого потенциала учащихся;
- актуализировать воспитательные аспекты образовательного процесса в деятельности педагогов на основе рабочих программ воспитания; создавать организационно-методические условия для гражданско-патриотического, духовно- нравственного воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра;
- акцентировать внимание на работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ), её программном и технологическом обеспечении;
- обеспечивать поддержку социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, развитие волонтерской деятельности учащихся;
- продолжить реализацию педагогического проекта «Целевая модель наставничества» и методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося»;
- развивать в учреждении систему мониторинга профессиональных дефицитов;
- разработать маршруты профессионального развития молодых педагогов учреждения;
- разработать и реализовывать программы тренингов развития профессиональных компетенций в области психолого-педагогической, методическое и информационной культуры;
- расширять спектр интерактивных игровых и конкурсных технологий в рамках реализации системы обучения кадров внутри Центра;
- развивать систему профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
- усилить взаимодействие педагогов Центра с родительской общественностью.
- создать в учреждении систему работы с грантами;
- развивать платные образовательные услуги.

Наименование детских объединений

Художественная направленность

№п/п	Название детского объединения	Педагог дополнительного образования
1.	Хореографический коллектив «Визави»	Кондакова М.Р.
2.	Хореографический коллектив «Искры»	Белякова У. Д.
3.	Вокальный ансамбль «Гармония»	Текеба Ж.К.
4.	«Образцовый (народный) коллектив» фольклорный ансамбль «Зёрнышко»	Федина В.В.
5.	«Образцовый (народный) коллектив» Театральное объединение «Маска»	Мясникова М.Н.
6.	Театр кукол «Тим»	Борисова В.О.
7.	Хореографический коллектив «Звёздочки»	Дианова А.С.
8.	Хореографический коллектив «ЛИК»	Рассказова В.А.
9.	«Сокольская керамика»	Ерохина В.П.

10.	«Артландия»	Оленева П.В.
11.	««Образцовый (народный) коллектив» «Охра»	Скуратова Е.В.
12.	«Аленький цветочек»	Сердцева О.Ф.
13.	«Фантазия»	Качурина Т.В.
14.	«Колибри»	Боровикова Е.Д.
15.	«Палитра творчества»	Деветерикова О.В.
16.	«Креатив»	Резяпкина Ю.В.

Физкультурно-спортивная направленность

№п/п	Название детского объединения	Педагог дополнительного образования
1.	Каратэ «Верность»	Гаганов В.Г.
2.	Каратэ «Успех»	Исайкин А.О.
3.	Каратэ «Тайфун»	Кесер Зекерийа
4.	Каратэ «Сокол»	Кесер Н.З., Володин М.А.
5.	«Импульс»	Кесер С.В.

Техническая направленность

№ п/п	Название детского объединения	Педагог дополнительного образования
1.	«РобоГоша»	Чечёткина С. Г.
2.	«Роботрон»	Чечёткин А.Е.
3.	«Мульт-студия»	Пелехова М. М.
4.	«Роболандия»	Шадрина Е. В.
5.	«РобоМир»	Бахтеева Д. А.

Социально-гуманитарная направленность

№п/п	Название детского объединения	Педагог дополнительного образования
1.	«Знайка»	Серушкина Н. Д.
2.	«Солнышко»	Лапаева О.В.
3.	«Любознайка»	Шадрина Е. В.
4.	«АБВГ дейка»	Маясова Н.П.
5.	«Маленькая Англия»	Зуева А.А.
6.	«Маленькая редакция»	Кулькова А.Е.
7.	«Секрет»	Дубинина Г.С.
8.	«Языковичок»	Галкина Д. Д.

Цель и задачи МБОУДО «ЦРТДиЮ» на 2025 -2026 учебный год

Цель: воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и регионального опыта приобщения детей к культурно-историческим ценностям.

Задачи:

- Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра с учетом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей.
- Создать условия для развития воспитательного потенциала образовательного процесса, направленного на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание учащихся.
- Продолжить работу по реализации проектов Центра:

- Методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося»
- Методический проект «Партнёрство семьи и Центра: совместный путь к развитию».
- Педагогического проекта «Целевая модель наставничества»

- Создать условия для повышения компетентности педагогических кадров в области психолого-педагогической, методической и информационной культуры; продолжить внедрение в практику работы педагогов современные образовательные технологии.

1. Организационно-педагогические мероприятия

1.1. Аттестация педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория в настоящее время	Дата окончания срока действия квалификационной категории (дата аттестации)	Дата подачи документов	Наименование квалификационной категории, на которую претендует педагогический работник
1	2	3	4	5	6	7
1	Гаганов В. Г.	ПДО	Высшая	30.09.2026	июнь	Высшая
2	Исайкин А. О.	ПДО	Первая	30.09.2026	июнь	Высшая
3	Копылова Л. В.	методист	Высшая	29.10.2026	июнь	Высшая
4	Селюкина М. В.	методист	Высшая	30.09. 2026	июнь	Высшая
5	Федина В. В.	ПДО	Высшая	29.04. 2026	январь	Высшая
6	Кулькова А. Е.	ПДО	Соответствие	-	ноябрь	Первая
7	Борисова В.О.	Педагог-организатор ПДО	-	-	октябрь	Соответствие
			-	-	октябрь	Соответствие

1.2. Педагогические советы

№п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Пути повышения качества образования в рамках реализации 2 этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	август	Макарова С.А. Лапаева О.В.
2	Организация воспитывающей деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества	январь	методисты
3	Эффективность деятельности учреждения в условиях обновления содержания дополнительного образования	май	Лапаева О.В. методисты

1.3. Курсы повышения квалификации

№п/п	ФИО	Должность	Последняя дата прохождения	Дата прохождения
1	Гаганов В. Г.	пдо	16.05.2022	октябрь
2	Гаганова С. Н.	пдо	31.08.2022	ноябрь
3	Кулькова А. Е.	пдо	-	ноябрь
4	Кесер С. В.	пдо	-	октябрь
5	Чечеткина С. Г.	Педагог-психолог	29.10.2022	ноябрь
6	Качурина Т. В.	педагог-организатор, пдо	07.03.2023	март-апрель
7	Лазарева Е. Н.	методист	13.04.2022	ноябрь
8	Текеба Ж. К.	пдо	07.03.2023	март-апрель
9	Мясникова М. Н.	пдо	12.10.2021	ноябрь
10	Ерохина В. П.	пдо	22.02.2022	ноябрь

2. Организация методической работы

2.1. План методической работы

Единая методическая тема коллектива «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Школа педагогического мастерства «Слагаемые успеха»	Семинар- практикум «Использование современных информационных технологий (в том числе искусственного интеллекта) в практике педагога дополнительного образования: возможности, перспективы и практические рекомендации»	ноябрь	Селюкина М.В., Копылова Л.В., Щипачева Е.П.
	Семинар-практикум Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов как путь к повышению качества образования	февраль	Селюкина М.В., Копылова Л.В., Щипачева Е.П.
	Марафон мастер-классов: - «Нейросети как инструмент педагогического мастерства в работе педагога дополнительного образования	октябрь	Борисова В.О.
	- «Стоп тревога. Психологическая подготовка учащихся к соревнованиям»	ноябрь	Кесер С.В.
	- «Народные игры в камешки как универсальный инструмент физического, интеллектуального и социального развития ребенка»	декабрь	Федина В.В.
	- «Бисероплетение как средство психологической разгрузки и коррекции	январь	Сердцева О.Ф

	эмоционального фона» - «Методы самоуправления в воспитательной работе детского объединения» - «Сценическая речь. Мышление. Координация» - «Развитие творческого потенциала учащихся на занятиях ИЗО»	февраль март	Николенко А.А. Мясникова М.Н. Деветерикова О.В.
	Реализация методических проектов Центра «Целевая модель наставничества», «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося», «Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию» (по Дорожной карте реализации проектов)	В течение года	методисты
	Эстафета открытых занятий	ноябрь	Скуратова Е.В. Гаганов В.Г. Текеба Ж.К.
		март	Резяпкина Ю.В. Кулькова А.Е. Федина В.В.
	Индивидуальная работа с молодыми педагогами по примерному плану: -Документация и алгоритм работы педагога. -Планирование работы с детским коллективом - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; -Занятие в системе дополнительного образования; -Алгоритм работы по теме самообразования -Формы взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями -Активные формы организации воспитывающей деятельности в детском объединении	По графику в течение года	Щипачева Е.П. Селюкина М.В. Копылова Л.В.
	Детская научно-практическая конференция «Хочу все знать!»	декабрь	Селюкина М.В. Педагоги д/о
	Участие в муниципальных, региональных научно-практических конференциях	февраль-март	Методисты Педагоги д/о
	Фестиваль детских проектов	март	Селюкина М.В. Педагоги д/о

2.Консультативная методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов по вопросам разработки и обновления дополнительных общеобразовательных программ. - Нормативное и информационное обеспечение образовательной деятельности Центра. - Применение цифровых технологий в образовательном пространстве. - Формирование метапредметных компетенций в образовательном процессе. - Современные методики оценки эффективности учебного процесса и образовательных достижений учащихся. - Методы дифференцированного и личностно ориентированного обучения. - Методы формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции участников образовательного процесса. - Инновационные формы воспитательной работы. 	В течение года	Методисты
	Консультпункты:		.
	Формирование учебно-методического комплекса занятия как основа эффективного образовательного процесса	октябрь	Копылова Л.В.
	Развитие навыков публичного выступления и самопрезентации, как способ повышения эффективности работы педагога дополнительного образования.	ноябрь	Селюкина М.В
	Методы развития творческого потенциала учащихся в системе дополнительного образования	январь	Щипачева Е.П.
3.Организация конкурсов Центра, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса	<p>1.Организация и отсмотр этапов конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучший мастер-класс»; - «Лучшая методическая разработка»; - «Лучшее открытое занятие»; -«Детское объединение года»; -«Родительский коллектив года» - «Конкурс на новогоднее оформление кабинетов» 	до апреля	Методисты
4.Работа с аттесту-емыми педагогами	Подготовка открытых занятий, выступлений по обмену опытом, оформление документации	В течение года	методисты
5.Информационный сервис	Консультации и помощь педагогам в использовании метод. библиотеки, медиа, видеотеки, банка программ	1 раз в квартал	методисты

План работы методических объединений

Методобъединение	Тема	Сроки	Отв.
Методобъединение физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности	- Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Динамика работы - Организация летнего отдыха в детском спортивном объединении	декабрь	Маясова Н.П. Исайкин А.О.
	- Современные технологии и методы преподавания в спорте - Подведение итогов работы по темам самообразования	апрель	Кесер З. Все педагоги методического объединения
Методобъединение декоративно-прикладного направления	- Единое образовательное пространство педагога и учащегося - Развивающие упражнения для детей младшего школьного возраста на занятиях ИЗО		Ерохина В.П. Резяпкина Ю.В.
	- Скрытая сторона экрана: как смартфоны меняют подростков - Подведение итогов работы по темам самообразования	апрель	1. Качурина Т.В. 2. Все педагоги методического объединения
Методобъединение художественной и технической направленности	- Техники преодоления страха перед сценическим выступлением	декабрь	Текеба Ж.К.
	- Подведение итогов работы по темам самообразования	апрель	Все педагоги методического объединения

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направления психолого-педагогической деятельности:

1. Психологическая диагностика:

- исследования уровня адаптации;
- выявление интересов и склонностей (профориентационная диагностика);
- уровня сформированности детского коллектива;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством муниципальных услуг;

- диагностика буллинга в коллективе;
- диагностика уровня тревожности;
- гендерные особенности воспитания в семье;
- выявление к склонности употребления ПАВ;
- психологический климат к коллективе.

2. Психологическое консультирование:

- «Роль личного примера в воспитании детей». Влияние личного примера и авторитета на формирование личности ребёнка. Виды ложного авторитета родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании. Воспитание у детей и подростков любви и уважения к родителям, старшим членам семьи»;

- «Как отвечать на неудобные вопросы детей?»;

- «Воспитание трудовых навыков». Маленькое дело лучше большого безделья

- «Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания». Возможные "кризисы" подросткового возраста.

- «Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование». Влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения.

- «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться».

- «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков». Свободное время и его роль в формировании личности. Дети и ТВ, дети и улица, дети и компьютерные игры.

- «Откуда берутся детские страхи?»

- «Детское воровство. Что делать и как реагировать».

3. Психологическое просвещение и профилактика:

- выступление на родительских собраниях;

- выступление на педагогических собраниях;

- обновление материала на сайте МБОУДО «ЦРТДиЮ» на странице психолога;

4. Аналитическая деятельность

Проведение мониторингов:	Сроки	Ответственный
- контингента учащихся	сентябрь	Зам. директора, методисты по направлениям образовательной деятельности, педагоги доп. Образования
- педагогического состава	сентябрь	Зам директора
- психологического климата в педагогическом коллективе	октябрь	психолог
- программного обеспечения	Август, сентябрь	методисты
- достижений учащихся и детских коллективов	В течение учебного года	педагоги

- достижений педагогических работников	В течение учебного года	зам. директора, методисты
Оценка доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенности качеством их предоставления	Ноябрь, февраль	методисты, психолог
Банк одаренных учащихся	май	методисты, педагоги
Показатели эффективности деятельности Центра по кварталам	1 раз в квартал	Зам.директора, методисты
Подготовка аналитического материала для Образовательной программы Центра, для Публичного доклада	сентябрь май	Зам.директора ,методисты

5.Руководство и контроль внутреннего административного контроля

№	Содержание и объекты контроля	Объекты контроля	Цель контроля	Вид, формы, методы контроля	Ответственный	Подведение итогов
<i>Ежемесячно</i>						
1	Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования. Журналы объединений.	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов после проведенного инструктажа. Выполнение программ. Проверка правильности и своевременности заполнения журналов. Учёт рабочего времени педагогов д/о. Заполнение табеля учёта рабочего времени, соответствие часов педагогической нагрузке.	Тематический, текущий, просмотр журналов учета работы объединений	Зам. директора по УВР	Заполнение в журнале раздела «Замечания, предложения по работе объединения». Общая планёрка
<i>Август- Сентябрь</i>						
1	Контроль за готовностью кабинетов к учебному году. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	Педагоги дополнительного образования	Степень готовности кабинетов, санитарно-гигиенический режим и техника безопасности	Тематический, обзорный, рейд по кабинетам	Зам. директора по АХР Зам. Директора по УВР	Акт приёмки здания на 2025-2026 учебный год Общая планёрка

2	Контроль за исполнением нормативных документов и ведением документации в летний период.	Журналы объединений (летний период)	Соответствие часов учебно-календарному плану, педагогической нагрузке, отчет о проделанной методической работе в летний период.	Тематический, итоговый, просмотр журналов учета работы объединений в летний период	Зам. директора по УВР	Справка Общая планёрка
3	Контроль организации комплектования детских объединений	Педагоги дополнительного образования	Анализ работы педагогов д/о по вопросу комплектования групп. Формирование данных учащихся.	Обобщающий, составление списков учащихся объединений, оформление личных дел	Директор. Зам. Директора по УВР	Приказ о зачислении учащихся в объединения Общая планёрка
4	Контроль соответствия режима занятий утверждённому расписанию	Посещаемость занятий учащимися (занятия, журнал)	Выявление объективного расписания занятий.	Обзорный, текущий, посещение занятий в объединениях	Зам. Директора по УВР	Утверждение расписания Общая планёрка. Приказ
5	Состояние календарно-тематического планирования	Педагоги дополнительного образования	Проверка наличия календарно-тематических графиков согласно установленной форме и расписанию занятий.	Обобщающий	Зам. Директора по УВР Методисты	Общая планёрка. Утверждение рабочих программ
6	Контроль за кадровым обеспечением образовательного процесса, за объёмом нагрузки педагогов д/о	Педагоги дополнительного образования	Готовность педагогов к образовательному процессу	Вводный	Директор Зам. директора по УВР	Приказ. Тарификация
Октябрь						

1	Контроль качества преподавания аттестуемых педагогических работников. Ход аттестации педагогических работников.	Пдо, педагог-организатор: Борисова В. О.	Соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников, заявленной квалификационной категории. Документация к аттестации.	Обобщающий. Собеседование. Проверка документации. Посещение занятий.	Зам. директора по УВР Методисты	Подготовка документов аттестуемых к аттестации Общая планёрка
2	Состояние работы с учащимися в группах на базе школ	СОШ№ 66 Пдо: Исайкин А. О.	Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении. Соблюдение расписания занятий. Ведение документации. Санитарно-гигиенический режим, своевременность проведения инструктажа для учащихся по технике безопасности.	Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов	Зам. директора по УВР Методисты	Совещание при директоре Справка
3	Изучение уровня преподавания молодых и вновь принятых педагогических работников с целью оказания им методической помощи	Педагоги дополнительного образования: Оленева П. В. Серушкина Н. Д. Рассказова В. А. Кондакова М. Р.	Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им методической помощи.	Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования.	Зам. директора по УВР Методисты	Методический совет Справка

4	Предварительный анализ выполнения муниципального задания за 2025 учебный год	Педагоги дополнительного Образования Журналы объединений	Сбор и анализ информации о выполнении муниципального задания по отчетам об исполнении муниципального задания педагогами дополнительного образования за 2025 год	Тематический	Зам. Директора по УВР	Предварительный сводный отчет об исполнении муниципального задания за 2025 год
5	Состояние работы по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности «ЦРТДиЮ»,	Прилегающая территория, здание.	Проверка документации, пропускного режима в «ЦРТДиЮ», камер видеонаблюдения и т.д.	Обобщающий	Зам. директора по АХР	Совещание при директоре Справка
6	Контроль организации и проведения осенних каникул	Посещаемость учащимися воспитательных мероприятий	Проверка технологий воспитательной работы в каникулярное время, определение уровня эффективности проводимых мероприятий.	Обзорный, текущий. Посещение общецентровских мероприятий, мероприятий в детских объединениях.	Зам. директора по УВР	Общая планёрка Справка
7	Изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством оказываемых образовательных услуг. Качество исполнения муниципального задания в ЦРТДиЮ	Учащиеся Родители	Степень удовлетворенности родителей деятельностью Центра»	Обобщающий Анкетирование родителей, учащихся	Методисты, педагог-психолог	Общая планёрка Справка-анализ

Ноябрь

1	Контроль качества преподавания аттестуемых педагогических работников. Ход аттестации педагогических работников.	Пдо: Кулькова А. Е.	Соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников, заявленной квалификационной категории. Документация к аттестации.	Обобщающий. Собеседование. Проверка документации. Посещение занятий.	Зам. директора по УВР Методисты	Подготовка документов аттестуемых к аттестации Общая планёрка
2	Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком.	Педагоги дополнительного образования: Борисова В. О.	Проведение занятий, соответствие тем учебно-календарным графиком, методическое обеспечение программы, мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Тематический	Зам директора по УВР Методисты	Общая планёрка Справка
3	Реализация воспитательной составляющей образовательного процесса в детских объединениях	Педагоги дополнительного образования: Кесер С. В., Скуратова Е. В.	Эффективность воспитательных аспектов на учебных занятиях, мероприятиях объединения, степень комфортности образовательной среды.	Тематический	Методисты, педагоги-организаторы	Общая планёрка Справка

4	Состояние работы с учащимися в группах на базе подростковых клубов	п/к «Искра» Пдо: Сердцева О. Ф. п/к «Ровесник» Пдо: Боровикова Е. Д.	Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении. Соблюдение расписания занятий. Ведение документации. Санитарно-гигиенический режим, своевременность проведения инструктажа для учащихся по технике безопасности.	Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов	Зам. директора по УВР Методисты	Совещание при директоре Справка
---	--	---	--	--	------------------------------------	------------------------------------

Декабрь

1	Состояние работы с учащимися в группах на базе школ	ЛСТУ №2 Пдо: Деветерикова О. В., Борисова В. О.	Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении. Соблюдение расписания занятий. Ведение документации. Санитарно-гигиенический режим, своевременность проведения инструктажа для учащихся по технике безопасности.	Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования,	Зам. директора по УВР Методисты	Совещание при директоре Справка
2	Контроль посещаемости	СОШ №19 Пдо: Кесер Н.	Наполняемость групп. Соответствие	Тематический Посещение занятий,	Зам. директора по УВР	Общая планёрка Справка

	учащимися детских объединений	З. ЦРТДиЮ Пдо: Дианова А. С.	списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении.	собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов.	Методисты	
3	Предоставление федеральной статистической отчётности о работе учреждения за 2025год. Работа над отчётами по форме №1-ФК	Физкультурно-спортивная направленность		Обобщающий	Селюкина М.В. Михеева Л.С.	Отчёт
4	Контроль за подготовкой к новогодним мероприятиям	Педагоги-организаторы, Скуратова Е.В.	Выполнение плана работы по подготовке новогодних мероприятий	Тематический	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР	Общая планёрка. Реализация плана новогодних мероприятий
5	Изучение уровня преподавания молодых и вновь принятых педагогических работников с целью оказания им методической помощи	Педагоги дополнительного образования: Белякова У. Д. Пелехова М. М. Шадрина Е. В. Галкина Д. Д.	Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им методической помощи.	Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования.	Зам. директора по УВР Методисты	Методический совет Справка
Январь						
1	Контроль организации и проведения зимних каникул	Посещаемость учащихся воспитательных мероприятий	Проверка технологий воспитательной работы в каникулярное время, определение уровня	Обзорный, текущий, посещение общецентровских мероприятий, мероприятий в детских объединениях,	Зам. директора по УВР	Общая планёрка Справка-анализ

			эффективности проводимых мероприятий.			
2	Контроль качества преподавания аттестуемых педагогических работников. Ход аттестации педагогических работников.	Пдо: Федина В. В.	Соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников, заявленной квалификационной категории. Документация к аттестации.	Обобщающий. Собеседование. Проверка документации. Посещение занятий.	Зам. директора по УВР Методисты	Подготовка документов аттестуемых к аттестации Общая планёрка
3	Сохранность контингента обучающихся по итогам I полугодия Мониторинг результатов обучения обучающихся, контроль выполнения образовательных программ за I полугодие.	Руководители детских объединений	Анализ выполнения программ. Отчисление детей, регулярно не посещающих занятия	Тематический	Зам. Директора по УВР	Служебная записка методистов Приказ об отчислении обучающихся за I полугодие Совещание при директоре
4	Изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством оказываемых образовательных услуг. Качество исполнения	Учащиеся, Родители	степень удовлетворенности родителей деятельностью Центра»	Обобщающий Анкетирование родителей, учащихся	Методисты, педагог-психолог	Общая планёрка Справка-анализ

	муниципального задания в ЦРТДиЮ					
5	Контроль за подготовкой городского конкурса рисунков «Наш дом - Земля»	Педагог-организаторы	Реализация плана подготовки городского конкурса рисунков «Наш дом – Земля»	Тематический	Зам. Директора по УВР	Общая планёрка
6	Предоставление федеральной статистической отчётности о работе учреждения за 2025 год. Работа над отчётами по форме №1-ДОД			Обобщающий	Зам. директора по УВР	Отчёт
7	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил охраны безопасности жизнедеятельности в «ЦРТДиЮ»	Педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал	Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности	Тематический, обзорный, рейд по кабинетам	Зам. директора по АХР	Общая планёрка Справка
Февраль						
1	Контроль за подготовкой педагогических работников для участия в XXIX городской научно-практической конференции педагогических	Педагогические работники	Степень готовности педагогических работников к научно-практической конференции, подготовка материалов	Тематический	Зам. Директора по УВР, методисты	Общая планёрка Протокол методического совета

	работников образовательных учреждений.					
2	Контроль посещаемости учащимися детских объединений	Пдо: Текеба Ж. К.	Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении.	Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов.	Зам. директора по УВР Методисты	Общая планёрка Справка
3	Контроль за подготовкой праздника в микрорайоне «Широкая Масленица»	Педагоги-организаторы	Реализация плана подготовки праздника в микрорайоне «Широкая Масленица»	Тематический	Зам. Директора по УВР Педагоги-организаторы	Совещание при директоре Справка

Март

1	Контроль организации проведения весенних каникул	Посещаемость учащимися воспитательных мероприятий	Проверка технологий воспитательной работы в каникулярное время, определение уровня эффективности проводимых мероприятий.	Обзорный, текущий, посещение общецентровских мероприятий, мероприятий в детских объединениях,	Зам. директора по УВР	Общая планёрка Справка-анализ
3	Контроль за воспитательной работой в подростковых клубах «Искра», «Ровесник»	Педагоги-организаторы	Выполнение планов педагогами-организаторами: Гагановой С.А., Качуриной Т.В.	Фронтальный, обзорный, собеседование, анализ документации	Зам. директора по УВР	Общая планёрка Справка
5	Эффективные практики профориентационной работы в	ПДО	Реализация плана мероприятий по профориентационной работе в детских	Обобщающий	Зам директора по УВР методисты	Совещание при директоре Справка

	воспитательном пространстве Центра, работа по наставничеству.		объединениях, плана работы по наставничеству.			
<i>Апрель</i>						
1	Контроль за подготовкой к отчётным мероприятиям творческих коллективов «ЦРТДиЮ»	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Выполнение плана по подготовке к отчётным мероприятиям (выставки, отчётные концерты, показательные выступления)	Тематический	Зам. Директора по УВР, Педагоги-организаторы	Информация выполнение плана по подготовке к отчётным мероприятиям. Совещание при директоре
2	Контроль за подготовкой и проведением аттестации по завершении ДООП.	Педагоги дополнительного образования	Итоговые результаты обучения в группах, завершающих цикл обучения по образовательным программам. Контрольные срезы. Итоговые занятия. Организация и состояние работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся.	Тематический, текущий, посещение занятий, изучение документации	Зам. Директора по УВР Методисты	Общая планёрка Протокол методического совета
3	Самообследование учреждения за 2025 год	Педагоги доп. образования	Итоговые результаты деятельности учреждения.	Обобщающий	Зам. Директора по УВР Методисты	Отчёт

4	Контроль по реализации работы педагогических работников по теме самообразования.	Педагоги дополнительного образования.	Выполнение планов педагогами дополнительного образования по самообразованию.	Фронтальный, тематический	Методисты	Методические объединения Справка
5	Эффективность внедрения современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Педагоги доп. образования	Самоотчеты педагогов о внедрении педагогических технологий.	Обобщающий	Методисты	Анализ Педагогический совет
6	Организация работы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ. Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Занятость в детских объединениях, участие в мероприятиях Консультации для детей и родителей. Оказание помощи в трудоустройстве подростков группы «риска» через городской Центр занятости молодёжи.	Тематический	Зам директора по УВР Педагоги-организаторы:	Общая планёрка справка
Май – июнь						
1	Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительным образовательным программам. Контроль выполнения образовательных	Результативность совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов	Анализ практической части программы Проведение зачётных занятий. Получение учащимися «Свидетельств об окончании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	Тематический, итоговый	Директор Зам. директора по УВР Методисты	Служебная записка методистов, курирующих направленность и Педагогический совет

	программ за 2025-2026 учебный год. Результаты итоговой аттестации учащихся-выпускников		программ»			
2	Соблюдение требований к оформлению отчетной документации. Итоги реализации плана учебно-воспитательной работы «ЦРТДиЮ» за 2025-2026 учебный год. Организация работы с детьми в летний период	Анализ отчётной документации педагогов дополнительного образования	Сдача педагогами дополнительного образования журналов. Анализ работы за 2025-2026 учебный год	Обобщающий	Зам. директора по УВР Методисты	Анализ работы за 2025-2026 учебный год. Педагогический совет. Утверждение режима работы педагогов дополнительного образования в летний период
3	Контроль качества преподавания аттестуемых педагогических работников. Ход аттестации педагогических работников.	Пдо: Гаганов В. Г. Исайкин А. О. Методисты: Копылова Л. В. Селюкина М. В.	Соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников, заявленной квалификационной категории. Документация к аттестации.	Обобщающий. Собеседование. Проверка документации. Посещение занятий.	Зам. директора по УВР Методисты	Подготовка документов аттестуемых к аттестации Общая планёрка

4	Аттестация педагогов	Аттестационная комиссия	Уточнение и корректировка списков педагогических работников, подлежащих аттестации	Тематический	Зам. директора по УВР	Составление графика прохождения аттестации Общая планёрка
5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги дополнительного образования	Соответствие программ современным требованиям. Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им помощи при разработке программ и дополнений к ним.	Обобщающий	Зам. Директора по УВР Методисты	Педагогический совет
6	Уровень материально-технического развития Центра	Материально-техническая база	Анализ уровня материально-технического развития Центра	Обобщающий	Зам. директора по АХР	Совещание при директоре справка Педагогический совет
7	Организация и состояние ремонта учреждения	Организация подготовки учреждения к новому учебному году	Анализ состояния здания и прилегающей территории	Текущий	Директор, Зам. директора по АХР	Совещание при директоре. Реализация плана подготовки учреждения к новому учебному году

6. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ответственные /участники
1	Родительские собрания в детских объединениях	В течение года	Педагоги
2	Консультативная помощь родителям при приёме заявлений о зачислении детей в творческие объединения, предоставление информации об объединениях, реализации образовательных программ, ознакомление с Уставом учреждения, регламентом зачисления детей.	сентябрь	методисты
3	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Центра	В течение года	педагоги
4	Декады открытых дверей	Август, сентябрь	Методисты, педагоги
5	Психолого-педагогические консультации	В течение года	Чечёткина С.Г., педагоги
6	Открытые занятия для родителей	В течение года	Педагоги
7	Коллективные формы работы с родителями (участие в конкурсах, игровых программах, днях здоровья, праздниках) - в соответствии с планом массовых мероприятий	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги
9	Сбор информации для вручения благодарственных писем родителям	апрель	Методисты, педагоги
10	Информирование родителей о работе детских объединений через сайт и информационный стенд	В течение года	методисты
11	Реализация методического проекта «Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию» - в соответствии с дорожной картой проекта	В течение года	Методисты, педагоги
12	Подведение итогов конкурса Центра «Родительский коллектив года»	апрель	Методисты, педагоги

7. Совместная деятельность с другими учреждениями (Социальное партнерство)

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение семинаров для различных категорий педагогических работников образовательных учреждений, руководителей подростковых клубов по линии ПИРО, МНМЦО (по заявкам).	В течение года
2	Организация взаимодействия со школами.	В течение года
3	Участие в акциях и конкурсах Пензенского зоопарка	В течение года
4	Участие в экологических мероприятиях Приволжской лесостепи	В течение года
5	Участие в городских праздниках совместно с городскими учреждениями культуры.	В течение года, сентябрь
6	Практика студентов Пензенского педагогического колледжа и Пензенского колледжа искусств.	В течение года
7	Трудоустройство подростков через городской Центр занятости молодежи.	Летний период

8	Организация традиционных мероприятий с администрацией Железнодорожного района.	В течение года
---	--	----------------

8. Административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Текущие ремонтные работы МБОУДО «ЦРТДиЮ»	В течение года	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
2.	Работа по благоустройству территории	в течение года	Поляков Д.Л.
3.	Работа по привлечению спонсорских средств для развития МБОУДО «ЦРТДиЮ»	в течение года	Макарова С.А., педагогический коллектив
4.	Ремонт подвального помещения в рамках текущей эксплуатации здания	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
5.	Ремонт учебного кабинета № 15 в рамках текущей эксплуатации здания	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
6.	Ремонт учебного кабинета № 18	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
7.	Проведение ремонтных работ по восстановлению асфальтового покрытия территории	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
8.	Проведение общестроительных работ подросткового клуба «Ровесник»	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
9.	Оборудование подростковых клубов «Искра» и «Ровесник» в соответствии с требованиями пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и требований санитарно-гигиенических правил	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
10.	Проведение контрольных осмотров здания	Апрель Октябрь	Поляков Д.Л.

11.	В соответствии с требованиями п.71 Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 г. №1479 обеспечить систему противопожарной защиты в случаи пожара автоматической разблокировкой и (или) открывание ворот, ограждений и иных технических средств, установленных на проездах и подъездах, а также нахождение их в открытом положении для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
12.	Организация и проведение мероприятий по противопожарной защите	в течение года согласно требованиям руководящих документов	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
13.	Организация и проведение мероприятий по антитеррористической защите	в течение года согласно требованиям руководящих документов	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
14.	Организация и выполнение мероприятий по обеспечению установленных санитарно-гигиенических норм	в течение года согласно требованиям руководящих документов	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
15.	Проведение капитального ремонта противопожарной системы и системы оповещения людей о пожаре, установленной в здании образовательного учреждения, и замена устаревшего оборудования	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л.
16.	Укрепление материально-технической базы	в течение года (по мере финансирования)	Макарова С.А. Поляков Д.Л. Лапаева О. В.

9. Производственные совещания

№ п/п	Тема совещания	Дата проведения	Ответственный
1.	Охрана труда и техника безопасности	Сентябрь	Поляков Д.Л.
2.	Выполнение трудового соглашения между администрацией и трудовым коллективом	Декабрь	Лапаева О.В.

**План массовых мероприятий
(на основе Программы воспитания «ЦРТДиЮ» на 2021-2025 гг.) на 2025 – 2026 учебный год**

Название мероприятия	Форма мероприятия	Аудитория	В рамках какого проекта, программы, системы проводится мероприятие	Ответственные
Сентябрь				
«Твой творческий старт»	Акция-презентация детских объединений	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Лето, я скучаю»	Онлайн выставка детских коллажей	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Безопасность на дороге – наш выбор»	Познавательная игра по ПДД	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Профилактическая работа по безопасности учащихся»	Педагоги-организаторы
«Добро делать просто!»	Акция по сбору корма для животных зоопарка	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
Октябрь				
"Свет знаний – свет души"	Праздничный концерт ко Дню учителя	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы, Педагоги д/о
«Подари тепло»	Благотворительная акция - сбор помощи для приюта бездомных животных	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
"Что мы знаем о папах?"	Онлайн-викторина, приуроченная ко Дню отца	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы

«Листопад затей»	Игровая программа с элементами мастер-класса	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
Ноябрь				
«Сила в единстве»	Викторина, приуроченная ко Дню народного единства	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
«С любовью к маме»	Онлайн вернисаж	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Родной, единственной, любимой!»	Праздничный концерт дебют, приуроченный ко Дню матери	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Мир начинается с тебя»	Выставка рисунков	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Приключения в сети Интернет»	Квест - игра	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Профилактическая работа по безопасности учащихся»	Педагоги-организаторы
Декабрь				
«Мы помним...»	Театрализованное представление к закрытию года посвящённого 80 - летию Победы	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
«Хочу всё знать!»	Детская научно-практическая конференция	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Зимняя сказка»	Конкурс на лучшее новогоднее оформление	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы и

	кабинетов			администрация
«Новогодний фейерверк»	Цикл онлайн акций к новому году	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
Новогодние представления у ёлки	Театрализованное представление	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы Мясникова М.Н.
Январь				
«Рождественский экспресс: навстречу чудесам!»	Игра-квест	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
Городская выставка «Наш дом - Земля»	Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля»	Учащиеся города, учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы, педагоги д.о.
Открытие года инженера и изобретателя	Праздничная программа	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
Февраль				
«Маршрут мужества»	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитника отечества	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
«По следам стихов Агнии Барто»	Квест-игра, посвященная юбилею писательницы Агнии Барто	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
«Широкая Масленица»	Масленичные гуляния в микрорайоне	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы

				педагоги д/о
«В гостях у профессий»	Интерактивная игра	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Профорientация»	Педагоги-организаторы
Март				
«А ну-ка, девочки!»	Конкурсно-игровая программа, посвященная международному женскому дню	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Весеннее вдохновение»	Выставка, посвященная международному женскому дню	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Театральный калейдоскоп»	Цикл мероприятий, посвященный Дню театра	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
Апрель				
«Поехали!»	Квиз, приуроченный ко Дню космонавтики	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
«Пасхальный вернисаж»	Выставка детских рисунков и поделок	Учащиеся «ЦРТДиЮ» Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
«Фестиваль детских проектов»	Презентации проектов	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Экологический лабиринт»	Эко-квест	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Профилактическая работа по безопасности учащихся»	Педагоги-организаторы
Май				
«Георгиевская ленточка»	Акция	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая	Педагоги-

			деятельность»	организаторы
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Театрализованное представление	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы Мясникова М.Н.
«Правила вежливого поведения»	Игровая программа - путешествие	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«Звезды сцены зажигают»	Отчетный концерт	Учащиеся, педагоги «ЦРТДиЮ», Родители	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы, педагоги д.о.
Июнь				
«Твое увлекательное лето»	Летняя досуговая площадка	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
День России	Викторина	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Традиционные дела»	Педагоги-организаторы
«День Памяти и скорби»	Познавательная программа	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы
Август				
«Держись во славу флаг российский»	Квест-игра ко Дню Флага	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	«Социально-значимая деятельность»	Педагоги-организаторы