

Принят Педагогическим советом

МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы

Протокол №3 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»
Макарова С.А.

Приказ № 41-од от «30» августа 2024 г.

План работы
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
г. Пензы
на 2024-2025 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУДО «ЦРТДиЮ» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ различной направленности.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 11 марта 2016 г., рег. № 11821, серия 58 Л01 № 0000636 (срок действия лицензии бессрочно).

По своему статусу Учреждение является:

тип – организация дополнительного образования;

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 440061 г. Пенза, ул. Герцена, д. 37; ул. Кл. Цеткин, д.43 (П/К «Ровесник»); ул. Чаадаева, д.89 (П/К «Искра»).

Юридический адрес Учреждения: 440061, г. Пенза, ул. Герцена, д.37, телефон/факс: (8412) 94-39-61.

E-mail: srtd2@yandex.ru, сайт: <http://crtdu2.ru/>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1025801106649

ИНН 5834009225

КПП 583401001

Учредителем Учреждения является – Управление образования города Пензы.

Основной целью деятельности Учреждение является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что является основным видом деятельности.

Педагогическим коллективом в 2023 – 2024 учебном году успешно решались задачи повышения качества образовательного процесса в

учреждении, активизация деятельности педагогического коллектива с родителями учащихся, развитие платных образовательных услуг.

Система самоуправления

Управление МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты и документы:

- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и внутреннего контроля;

- подтверждающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие платные образовательные услуги и др.

Образовательный процесс МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий детских объединений.

Учебный план, расписание учебных занятий, содержание журналов учета работы педагогов дополнительного образования, образовательных программ, календарно-тематических планов отвечают требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, обеспечивая государственные гарантии прав учащихся на доступность дополнительного образования. Организация образовательного процесса и режим работы определяется требованиями и нормами Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Управление Учреждением основано на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора и заместителей директора.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.



Общее собрание трудового коллектива принимает коллективный договор, Устав Учреждения и представляет их на утверждение. Педагогический совет ЦРТДиЮ утверждает учебные планы и общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, совершенствования образовательного процесса, определения стратегии развития учреждения, организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Методический совет проводит экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, разрабатывает научно-методические рекомендации по проблемам воспитания и дополнительного образования, оказывает методическую помощь в деятельности педагогов учреждения.

Все заседания советов проводились в соответствии с утвержденными планами работы. Вопросы по организации деятельности учреждения оперативно решаются на совещании при директоре, на планёрках педагогического коллектива МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Постоянными объектами контроля в Центре являются:

- выполнение муниципального задания;
- журналы учета работы педагогов дополнительного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций;
- условия труда членов коллектива;
- выполнение правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Созданная система управления в Центре подразумевает не только управление развитием целостной системы, но и управление развитием взаимоотношений в коллективе учащихся. В Центре разработана система контроля за учебно-воспитательным процессом, которая основывается на анализе результатов работы с детским коллективом, педагогами и родителями и регулируется Положениями о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации учащихся. Итоги анализа являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

В Центре действует гибкая система поощрения работников. С этой целью разработано Положение о системе оплаты труда работников МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Открытость и доступность информации об учреждении обеспечивает информационное сопровождение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы. Это официальный сайт, который имеет функцию поиска по материалам сайта, форму обратной связи. Координацию работ по развитию сайта осуществляет администрация образовательного учреждения. Сайт соответствует требованиям к содержанию сайтов образовательных учреждений. Активно работает официальная группа ВКонтакте. Функционирование сайта учреждения и группы ВКонтакте направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- для налаживания внутренних и внешних связей коллектива;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Раздел «Новости» обновляется каждый день сообщениями о прошедших мероприятиях. Сайт является полноценным содержательным ресурсом, отражающим актуальную информацию для разного уровня посетителей: родителей, детей, педагогов учреждения, работников других учреждений дополнительного образования, СМИ.

Центр имеет профиль на образовательной платформе «Сферум». С помощью этой платформы регулярно ведется новостной канал, а также осуществляется дистанционное взаимодействие между администрацией и

педагогами. 100 % педагогов работают с родителями и учащимися в «Сферум».

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям и способна адаптироваться в условиях современных «вызовов».

Анализ контингента учащихся

В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы на бюджетной основе в рамках муниципального задания, по сертификатам ПФДО и на платной основе в учреждении занимались 1903 учащихся.

- Согласно муниципальному заданию, обучались -1790 человек;
- по сертификатам ПФДО - 30 человек;
- на платной основе обучались 83 человека.

Образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

- художественная направленность – 1225 чел.,
- социально-гуманитарная направленность – 323 чел.,
- физкультурно-спортивная – 292 чел.,
- техническая направленность – 63 чел.

Самая большая доля учащихся посещает объединения художественной направленности – это 62 % контингента. Это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

На втором месте по численности – объединения социально-гуманитарной (21 %) и физкультурно-спортивной направленностей (14 %).

В объединениях технической направленности – всего 3%.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 5 до 18 лет.

| Возраст учащихся | Количество учащихся |
|------------------|---------------------|
| 5-6 | 225 |
| 7-10 | 1220 |
| 11-14 | 389 |
| 15-17 | 69 |

Наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 60% от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 19%, старшего школьного возраста 4%.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 5 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно и социально-гуманитарной направленностей.

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей старшего школьного возраста осталось на прежнем уровне, а число детей младшего школьного возраста выросло на 3%.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. 61% от общего количества учащихся составляют девочки. 39 % - мальчики.

На протяжении последних лет количество детей 1-го и 2-го годов обучения остается самым многочисленным и в среднем составляет 68 % от общего числа учащихся.

Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

| Численность учащихся по направленностям | Обучались за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, персонифицированного финансирования | По договорам об оказании платных образовательных услуг |
|---|--|--|
| Техническая | 63 | 0 |
| Социально-гуманитарная | 323 | 6 |
| Художественная | 1225 | 77 |
| Физкультурно-спортивная | 292 | 0 |

Количество учащихся по месту ведения образовательной деятельности:

| | количество детей | % детей |
|------------------|------------------|---------|
| основное здание | 926 | 48,6% |
| п/клуб «Ровесник | 72 | 3,8% |

| | | |
|---------------------------|-----|-------|
| п/клуб «Искра» | 140 | 7,4% |
| общеобразовательные школы | 655 | 34,4% |
| Детские сады | 110 | 5,8% |

Говоря о доступности дополнительного образования, можно сделать вывод, что одной из актуальных форм обучения является реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по договорам о совместном сотрудничестве. Данная вариант работы обеспечивает доступность и возможность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций. В 2023 – 2024 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в следующих образовательных организациях: школы: № 8, 19, 26, 41, 47, 51, 66, 69, 76, 77, 78; детские сады: № 101, 103,23.

Таким образом, МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы сохраняется контингент учащихся. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обусловлено поддержанием постоянного интереса детей к выбранному виду деятельности и авторитетом педагога, который постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Учреждения направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Пензенской области», официального сайта учреждения и официальную группу ВКонтакте, на образовательной платформе «Сферум».

Кадровое обеспечение

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, которые активно включаются в инновационную деятельность, мобильно реагируют на новые социальные ожидания, творчески развиваются и профессионально растут.

В Центре развития творчества трудятся, обеспечивая высокое качество образовательного процесса, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги- организаторы, педагог-психолог. Всего в учреждении 40 педагогических работников, среди которых есть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем. Из них:

- администрация – 2 человека;
- педагоги дополнительного образования – 26;
- педагоги-организаторы – 4;
- методисты – 5;
- концертмейстеры – 1;
- педагог-психолог – 1.

Педагогический коллектив отличается деловитостью, работоспособностью, интересом к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, отмеченные ведомственными наградами:

«Отличник просвещения» - 1;

«Почетный работник общего образования» - 2;

ученую степень кандидата наук имеет 1 человек;

Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 5 педагогических работников;

награждены медалями, орденами - 2;

«Народный мастер России» - 1;

Член Союза художников России - 1;

9 педагогических работников удостоены звания «Ветеран труда»;

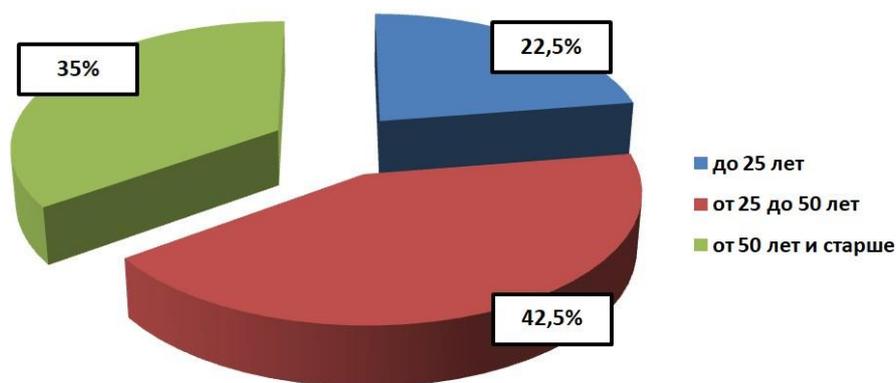
один педагог-судья 3 категории по спортивным бальным танцам Федерации танцевального спорта России;

один педагог имеет международную лицензию тренера, дающую возможность сопровождать спортсменов на международных соревнованиях и премьер-лигах.

Характеристика педагогического коллектива:

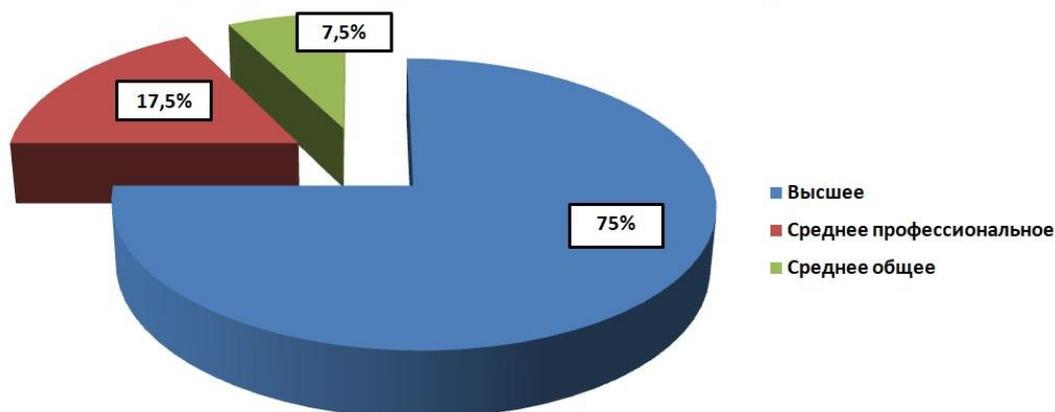
- По возрасту

Характеристика педагогического коллектива по возрасту



- По образованию

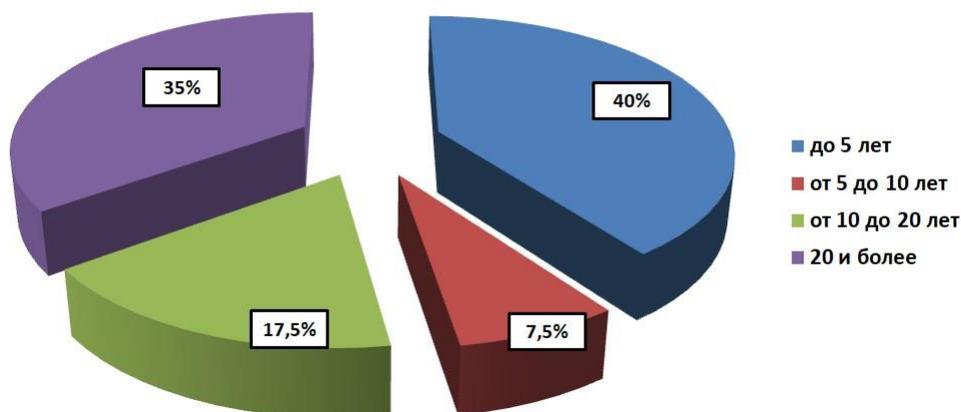
Характеристика педагогического коллектива по образованию



На сегодняшний момент продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях 3 человека – Панкичева Д.С., Дианова А. С., Баркман А. Э. и 4 человека в высших учебных заведениях – Володин М.А., Санфирова Е.Л., Деветерикова О.В., Малахова В. В.

- По стажу работы

Характеристика педагогического коллектива по стажу



Анализ педагогического коллектива по стажу показывает, что основная часть педагогических работников имеют большой стаж и опыт работы. Педагогический коллектив Центра постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет.

Категорийность персонала

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в

аттестационных испытаниях согласно порядку аттестации. В отчётный период подтвердили высшую квалификационную категорию Текеба Ж. К., Качурина Т. В., Кудашов А. А. Достоинно аттестовалась на первую квалификационную категорию Маясова Н. П., Сердцева О. Ф., Карпачева Л. В., на соответствие занимаемой должности аттестовалась – Лазарева Е. Н.

По уровню квалификации 43% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории:

Высшая – 12 чел. (30%)

Первая – 5 чел. (12,5 %)

Соответствие занимаемой должности – 5 чел. (12,5%).

14 человек (35 %) не подлежат аттестации по объективным причинам: стаж работы менее 2-х лет; пребывание в отпуске по уходу за ребенком.

Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий обусловлено теми же причинами, что количество педагогов со стажем менее 5 лет.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2023 – 2024 учебный год курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области» прошли педагогические работники: Маясова Н. П., Кесер З. Пышная Ю. А. прошла обучение на дистанционных курсах в ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста».

Педагогические работники обобщают свой опыт и представляют его на семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня.

В Учреждении уделяется внимание подготовке молодых потенциальных специалистов в партнерстве с колледжами через учебно-производственную практику.

На базе Центра проходили производственную практику студенты ГБПОУ «Пензенского колледжа искусств»: Панкичева Д. С., Резяпкина Ю. В., Верхова Э. В., Станчин М. А. ГАОПОУ «Пензенский социально-педагогический колледж»: Веряева В. С.

Таким образом, анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту,

стажу и квалификации. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города и области.

Программно-методическое обеспечение

и система оценки качества реализации образовательных программ

В 2023-2024 учебном году в Центре реализуется 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 4 направленностей:

Из них:

-по авторскому вкладу:

авторских - 4 программы;

модифицированных – 23 программы;

- по направленностям:

технической направленности - 2 программы;

социально-гуманитарной направленности - 4 программы;

физкультурно-спортивной направленности - 2 программы;

художественной направленности – 19 программ;

-по уровням освоения:

стартовый уровень – 4 программы;

базовый уровень-17 программ;

продвинутый уровень – 6 программ;

-по периоду освоения:

на 1 год - 2 программы;

на 2 года – 8 программ,

на 3 года –7 программ;

на 4 года- 4 программы,

на 5 и более - 6 программ.

5 образовательных программ реализуются в рамках платных услуг.

Распределение по реестрам в навигаторе дополнительного образования:

значимых – 21,

иных – 5

сертифицированных - 1.

На фоне вызовов современности педагоги Центра стараются использовать новые возможности, изменять подходы к своей работе, проектировать и реализовывать такие программы, которые формируют и развивают у учащихся универсальные компетенции и элементы базовой грамотности 21 века, умение находить и применять актуальные знания в реальном жизненном контексте. Одна из важных целей образовательных программ – развитие индивидуальных качеств ребенка, которые помогают ему самореализоваться, построить устойчивые, здоровые отношения с окружающим миром на прочном фундаменте духовно-нравственных ценностей.

К началу 2023-2024 учебного года произведено обновление и совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Увеличилось количество программ с различными видами вариативности; спроектированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особенностями развития; в содержание программ внедряются компоненты, направленные на развитие элементов базовой грамотности 21 века; апробируются новые образовательные технологии; увеличено количество программ по возрождению народных промыслов и ремесел, усилена воспитательная составляющая в программах.

Высокий уровень программного обеспечения подтверждается участием Центра в 16 региональном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ. Программа «Детский фольклор» педагога Фединой В.В. стала лауреатом конкурса в номинации «Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности, направленная на сохранение культурного наследия».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. дополнительная общеобразовательная программа остается базовым элементом, который находится в центре всей деятельности учреждения: через программу достигаются цели образовательной деятельности; через программу реализуется содержание образования, которое должно регулярно обновляться и соответствовать современным вызовам и социокультурной ситуации, а главное – потребностям детей. А современное содержание реализуется через современные формы, технологии и методики, которые способствуют тому, чтобы учащийся увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, поставил цель и спланировал свою деятельность, оценил, что получилось; а для этого мы включаем в программы проектную, исследовательскую и научно-практическую коллективную деятельность.

Сегодня нужны не просто современные программы (профориентационные, модульные, разноуровневые, интегрированные, адаптированные, комплексные и т.д.), а программы вместе с учебно-методическими комплексами, в том числе электронными и цифровыми. Это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных материалов, необходимых для качественной реализации программы.

В связи с этим при подготовке программ к следующему учебному году необходимо обратить внимание на расширение и систематизацию учебно-методической документации. Прежде всего включить в программу апробированные в этом учебном году приемы, методы, технологии по таким направлениям работы, как наставничество, профориентация и др. Обратить внимание при планировании на такие аспекты работы, как патриотическое воспитание, работа с семьей.

Таким образом, в условиях непрерывности обновления содержания программного обеспечения мы видим необходимость создания из каждой программы, реализуемой в учреждении, учебно-методического комплекса.

В Центре качество реализации образовательных программ изучается с точки зрения разных аспектов:

- индивидуальные образовательные и творческие успехи учащихся;
- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении;
- комфортные условия образовательной среды в учреждении.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, таких его качеств личности как творчество, инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- основывается на многообразии образовательных программ. Все они проходят педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого-педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- базируется на развивающих методах обучения;
- используется диагностика интересов и мотивации детей.

Индивидуальные образовательные успехи учащихся оцениваются через мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Контроль и проверка результатов освоения программного материала — это обязательный этап процесса обучения. Мониторинг результатов обучения выявляет уровень качества изученного материала, глубину знаний, умений и навыков. Благодаря контролю между учащимися и педагогом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценить динамику достигнутого уровня овладения системой знаний, умений и навыков. Мониторинг позволяет отследить фактическое усвоение материала, провести анализ соответствия полученных результатов требованиям, предъявляемых учебной программой, и исправить недостатки в усвоении знаний. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности: проверка теоретических знаний, практических умений и навыков и личностного развития. Педагоги, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяют уровни обучения и развития каждого учащегося. Самоанализ, анализ объективных и субъективных причин неудач и последствий, понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, формируют потребность в получении новых знаний, а в целом формируют у учащихся адекватную оценку и самооценку окружающего мира и себя в нем.

Самое пристальное внимание педагоги уделяют организации самостоятельной работы на занятиях, что способствует развитию навыков и умений планирования своей деятельности, реалистического восприятия своих возможностей, умения работать с информацией.

Организация педагогом совместной деятельности способствует формированию у учащихся навыков приобретения положительных взаимоотношений со сверстниками, умения сотрудничать, понимать и самостоятельно оценивать результаты взаимодействия. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, потом за учебный год и на конечном сроке реализации программы. Перед педагогическим коллективом в связи с данными показателями определены перспективы работы по повышению качества обучения. Тем самым на педагогов возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Результаты качества образовательного процесса подтверждаются в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся. На фестивале проектов в этом учебном году представлено 11 детских проектов. Такая форма презентации своих работ дает возможность учащимся экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Второй год в Центре проводится детская научно-практическая конференция «Хочу всё знать!». Исследовательская работа помогает учащимся синтезировать полученные знания, творить и исследовать самостоятельно и совместно с товарищами, педагогами, родителями.

2 учащихся в этом учебном году вышли с исследовательскими работами на уровень городской научно-практической конференции и показали хорошие результаты. В целом 1071 учащийся приняли участие в образовательных и социальных проектах и акциях различного уровня.

Итоги мониторинга результатов обучения учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ» за 2023-2024 учебный год (на высоком и среднем уровне)

| Направленность | Теоретические знания | Практические умения и навыки | Творческие навыки | Уч-инт | Уч-ком | Уч-орг |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Художественная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 34 | 35 | 34 | 29 | 31 | 32 |
| | 66 | 65 | 66 | 71 | 69 | 68 |
| Декоративно-прикладное направление | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 |
| | 40 | 44 | 46 | 42 | 38 | 40 |
| | 54 | 49 | 48 | 53 | 55 | 52 |
| Физкультурно-спортивная | 1 | 0 | | 6 | 0 | 1 |
| | 35 | 37 | | 47 | 35 | 43 |
| | 64 | 63 | | 47 | 65 | 56 |
| Социально-гуманитарная | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| | 37 | 37 | 34 | 47 | 31 | 39 |
| | 59 | 60 | 64 | 50 | 66 | 57 |
| Техническая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 40 | 26 | 28 | 34 | 26 | 32 |
| | 60 | 74 | 72 | 66 | 74 | 68 |
| Итого | Н-2 С- 37 В-61 | Н-2 С- 36 В-62 | Н-2 С- 36 В-62 | Н-3 С-40 В-57 | Н-2 С-32 В-66 | Н-2 С-38 В-60 |

В 2023-2024 учебном году 98% учащихся Центра овладели теоретическими знаниями и освоили практические умения и навыки на высоком и среднем уровнях. На 2% по сравнению с 1 полугодием выросли показатели формирования творческих навыков. Результаты обученности

учащихся позволяют сделать выводы о положительной тенденции развития воспитательного и образовательного процесса. Устойчивую мотивацию учащихся к приобретению знаний и умений в выбранном направлении доказывают показатели учебно-коммуникативных и учебно-организационных умений. Вместе с тем, предстоит последовательная работа по формированию учебно-интеллектуальных умений. Стабильность результатов мониторинга освоения программ показывает движение учащихся к достижению результатов.

В этом учебном году 88 учащихся прошли аттестацию по завершении программы по следующим программам: «В мире песни», «Разноцветный мир», «Я познаю английский», «Народная керамика Пензенской области», «Занимательная робототехника», «Сказка своими руками 1», «Art – развитие», «Современные ритмы», «Песня- душа народа». Наиболее часто педагоги используют форму тестирования для диагностики знаний и форму защиты проекта, презентацию своей работы для диагностики умений и навыков. В хореографической студии «Инсайт», вокальном ансамбле «Гармония», фольклорном ансамбле «Зернышко» аттестация проведена в форме творческого концерта. Основанием для выдачи свидетельства стали высокие достижения учащихся.

Конкурсы дают возможность для самореализации и самоопределения. В современном мире учащийся, занимающийся в определенном объединении дополнительного образования, не будет удовлетворен целью «для общего развития». Он стремится получить конкретные навыки, хочет видеть, где они ему пригодятся, как он может ими воспользоваться, каких результатов достичь. Показателем результатов является победа в конкурсах. Участие детей в конкурсах на уровне Центра, города, области способствует формированию деловых качеств личности, таких как повышенная познавательная активность, уверенность в себе и своих силах.

| Уровень конкурса | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| Международные конкурсные мероприятия | 338 /16,2% | 432/19,5% |
| Всероссийские, межрегиональные конкурсные мероприятия | 266 /13% | 552/24,9% |
| Региональные конкурсные мероприятия | 148 /7,1% | 167/7,5% |
| Городские, районные конкурсные мероприятия | 404 /19,4% | 281/12,7% |
| Итого | 1156 чел (55,6%) | 1432 (64,5%) |

Анализ показывает, что качество обучения по основным показателям высокое. Соотношение победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий Центра к общему количеству учащихся - один из важнейших показателей результативности образовательной деятельности. Количественное и процентное соотношения отражают степень успешности освоения образовательных программ и удовлетворенности своими знаниями учащихся. Этот же показатель показывает величину мотивации учащихся к применению полученных знаний и навыков. Творческие успехи и достижения учащихся свидетельствуют об успешности образовательного процесса.

Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении определяется посредством:

- проведения опроса и анкетирования учащихся и их родителей;
- изучения сохранности детского контингента в детских объединениях.

Ежегодный педагогический мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что образовательные услуги Центра востребованы; родители в абсолютном большинстве отмечают, что в Центре созданы условия для развития ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики, в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

| | Показатель: доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования | Плановое значение | Достигнутое значение | Количество опрошенных респондентов |
|-----------------------------|---|--------------------------|--|---|
| ноябрь 2023 февраль 2024 | - доля детей | Не менее 90% | 3,9 (97,5%) 3,9 (97,5%) Оптимальное значение | 210 чел. |
| ноябрь 2023 февраль 2024 | - доля родителей | Не менее 90% | 3,98 (99,5%) 3,94 (98,5%) Оптимальное значение | 210 чел. |

Профориентационная работа в МБОУДО «ЦРТДиЮ»

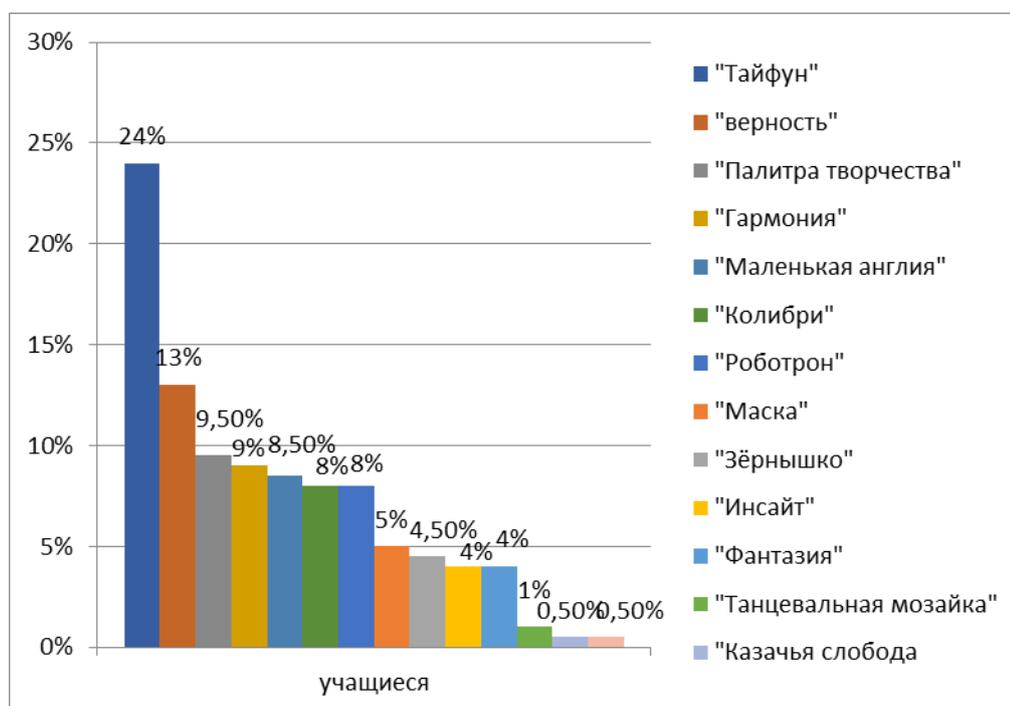
В Центре в рамках модуля «Профориентация» Программы воспитания с начала учебного года успешно реализуется методический проект "Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося". Проект занял 1 место в региональном конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося» в номинации «Профессиональный выбор и проектирование карьеры». Любая профессиональная деятельность созвучна с умением применить мягкие навыки в жизни- в этом суть проекта. Смещение акцента в проекте на развитие мягких навыков обосновывается несколькими причинами.

Во-первых, современные исследования показывают, что успешность в карьере все больше зависит от наличия мягких навыков, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и другие. Эти навыки помогают людям адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда и успешно выполнять задачи в любой сфере деятельности.

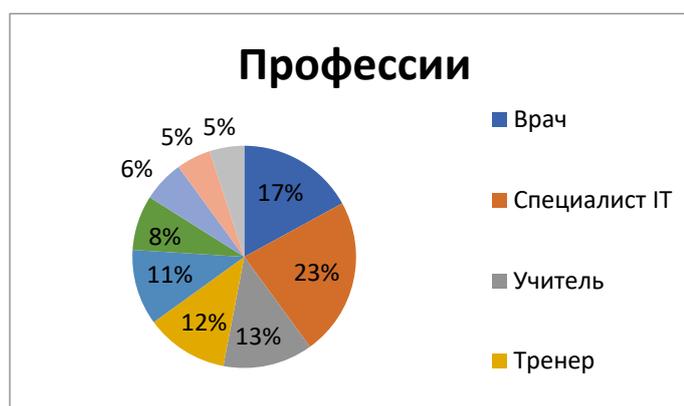
Во-вторых, проект ориентирован на развитие личности учащегося, а мягкие навыки являются неотъемлемой частью личностного роста. Развитие этих навыков помогает учащимся стать более уверенными в себе, лучше понимать свои потребности и цели, а также научиться эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Таким образом, акцент на развитии мягких навыков в данном проекте является оправданным и соответствует современным требованиям рынка труда и личностного развития.

Для ориентации в мире профессий и для повышения интереса детей к обучению большинство педагогов перевели все отрабатываемые на занятиях навыки в картинки – знаки, понятные учащимся и родителям. В итоге получились «Карты навыков и умений, приобретенных на занятиях по дополнительной программе».

В текущем году проведено анкетирование по профориентации, в нём приняли участие 200 учащихся Центра. Из них:



Предпочтения учащихся в выборе профессии:



На вопрос «Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия?» самыми популярными ответами стали:

- нравится само содержание работы – 19,2%;
- возможность хорошо зарабатывать – 14,5%;
- возможность творчества- 11,5%
- возможность профессионального продвижения -11,3%
- способности к данному виду деятельности – 10,4%

На вопрос «Помогут ли тебе занятия в Центре в твоей будущей профессии?» 57,3% опрошенных ответили утвердительно, 38,5% затрудняются ответить, 4% ответили «нет».

Исходя из представленных данных, можно сказать, что для большинства учащихся (47,6%) при выборе профессии важна значимая, творческая, хорошо оплачиваемая работа. Также значительная часть

опрошенных (21,8%) обращает внимание на возможность профессионального роста. Данные ответы могут отличаться в зависимости от конкретной профессии и личных предпочтений каждого человека.

В рамках проекта по профориентации в 2023-24 учебном году были проведены различные мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся:

-Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут» педагоги Текеба Ж.К. и Федина В.В. провели для учащихся старших групп детских объединений «Гармония» и «Зёрнышко»,

- игра- викторина «Что мы знаем о профессиях» прошла в хореографической студии «Инсайт», руководитель Устинова Е.Е.,

- профориентационная-игра "Стажеры-инопланетяне", игровая программа "Профориентация глазами детей" организованы в детском объединении «Маленькая Англия», педагог Николенко А.А.,

- игровая спортивная программа «Здоровье нации», квест «Секреты здорового питания», профориентационная игра «Профессии будущего» провёл для своих учащихся педагог Исайкин А.О.,

- игра по профориентации «Будущее в твоих руках», тимбилдинг «Мы-команда», квест к Дню тренера, встреча с выпускником в детском объединении «Верность», педагог Гаганов В.Г.,

- мероприятие по профориентации "Стажёры-инопланетяне" («Палитра творчества», педагог Деветерикова О.В.),

- «Мы умеем дружить!» игра на сплочение коллектива совместно с ЦСП, «Только вперёд» тимбилдинг, «Фантазия», Качурина Т.В.;

- тематические мастер-классы и игры на командообразование, «Колибри», Санфирова Е.Л.,

- Кесер З. провёл тестирования учащихся, экскурсии в учреждения спорта, институт экономики и управления, военный учебный центр;

- включилась в реализацию проекта молодой педагог Пышная Ю.В., ей были проведены мероприятия «Карусель профессий» и «Дорога в страну профессий»;

- много профориентационных мероприятий организовала и провела педагог Кулькова А.Е. в своём объединении «Маленькая редакция»: профессиональный конкурс «Юнкор-профи», «Игра «Акулята пера», мастер-классы с фотографами, журналистами пензенских СМИ и другие интересные мероприятия;

- педагог Мясникова М.Н. провела в рамках проекта открытое занятие, организовала встречу с актёром театра Доктора Дапертутто в формате мастер-класса.

В большое мероприятие по профориентации квест-игру «Селфи-забег «Буду профи!» было вовлечено большинство учащихся Центра. У ребят вызвали интерес встречи-интервью «Калейдоскоп профессий» с танцорами, музыкантами, психологом, переводчиком и представителями других профессий.

Все эти мероприятия были разнообразными по форме проведения и позволили учащимся лучше понять свои интересы и способности, а некоторым-определиться с выбором будущей профессии.

Однако, есть несколько моментов, над которыми стоит поработать. Необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов в области профессиональной ориентации, чаще обращаться к материалам проектов «Атлас новых профессий» и «Билет в будущее». Это поможет более эффективно проводить мероприятия и давать рекомендации учащимся. Педагогам, которые проигнорировали профориентационную работу, необходимо, учитывая актуальность данной работы, включить в следующем учебном году в индивидуальный план воспитательные мероприятия по профориентации. Следует также расширить спектр и формат мероприятий для разных возрастных групп учащихся.

Надо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, уметь определить его сильные стороны и помогать ему развивать их, чтобы он мог достичь максимальных результатов.

Необходимо включить в программу обучения интересные и познавательные задания, которые помогут учащимся лучше усваивать материал и сохранять мотивацию. получать новые знания и опыт.

Дети ценят не только знания, но и практическую пользу. Поэтому необходимо включать в программу обучения задачи, которые помогут детям приобрести полезные навыки и умения, которые они смогут использовать в будущем.

Вовлечение учащихся всех детских коллективов Центра в различные формы творчества поможет им развивать свою креативность и улучшать эмоциональное состояние.

В целом, методический проект показал свою эффективность и может быть рекомендован к использованию в других учреждениях дополнительного образования.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Важный фактор, влияющий на развитие ребенка, профессионализм педагога. Современный педагог дополнительного образования призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Педагоги

Центра нацелены на освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей обучения, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания.

Главным профессиональным качеством, которое педагоги Центра постоянно демонстрируют учащимся, становится готовность к непрерывному обучению, то есть умение учиться. Способность к переменам, нестандартным трудовым действиям, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений- все это характеристики деятельности присущи педагогам Центра, успешным профессионалам. Это стало возможным благодаря качественному научно-методическому сопровождению образовательного процесса. Это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации профессиональных компетенций педагогов, а также для развития учебно-познавательных и универсальных учебных умений и навыков учащихся Центра.

Методическая служба выстраивает деятельность, исходя из конкретных запросов и потребностей педагогов и предоставляет им возможность не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

В эпоху перемен и развития очень важно не потерять приоритеты. Педагоги во главе с методической службой Центра рассмотрели все программы по-новому: оценили не только их предметное содержание, но и воспитательный потенциал. В отличие от предметных результатов, которые видны «здесь и сейчас», воспитание- это сложный и долгий процесс с отсроченным результатом. В качестве результата воспитания рассматривается личностный рост ребенка по отношению к самому себе. Воспитательные задачи решаются в постоянной каждодневной деятельности через содержание занятий, практические задания для детей, целесообразное применение методов и приемов, а не только специально проводимыми «воспитательными мероприятиями».

Практика выстраивания воспитательной работы с опорой на потенциал программы, постоянное обращение к личности самого ребенка помогает формировать установку на базовые жизненные ценности человека: семья, здоровье, родной край. Для обеспечения оптимальных условий развития учащихся в учреждении поддерживается педагогическая среда, максимально приближенная к окружающему социуму: это сфера общения, ролевых игр и учебной практики; область творческой ориентации и включение ребенка в

процесс социализации; индивидуальная работа с наиболее одаренными детьми в рамках исследовательской творческой деятельности. Применяемые педагогами технологии сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Особую важность приобретают навыки социального взаимодействия с коллективом сверстников. Эти вопросы стали основной темой педсоветов: «Целевые приоритеты деятельности и развития «ЦРТДиЮ», «Обновление подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения».

Образовательный процесс носит неформальный и комфортный характер для всех его участников. Качество обучения учащихся в значительной степени зависит от степени теоретической и практической подготовки педагога, от творческой инициативы и ответственности. Формирование умения мыслить самостоятельно, находить пути решения проблем, делать самостоятельные выводы, добывать новые знания-такие методы и приемы в обучении являются наиболее актуальными сегодня.

Педагоги уделяют большое внимание подготовке эффективных интерактивных учебных заданий, формулированию вопросов и тем для обсуждения с учащимися и между учащимися, осуществлению контроля по выполнению намеченного плана. Используют различные технологии: для постановки проблемы применяют аудио и видео, для поиска и оформления результатов-компьютеры. Используют интерактивные формы: мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс. Широко используются мастер-классы в формате очных занятий, как способ обучения и оттачивания практического навыка. Истина не преподносится в готовом виде. Педагоги развивают критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного и аргументированного решения. В течение последних лет активно участвуют проектной и исследовательской деятельности многие педагоги: Скуратова Е.В., Качурина Т.В., Кулькова А.Е., Текеба Ж.К., Федина В.В., Маясова Н.П., Устинова Е.Е., Николенко А.А., Лапаева О.В., Гаганов В.Г., Исайкин А.О. В тоже время за 3 последние года не уделяли должного внимания внедрению проектной технологии педагоги Сердцева О.Ф., Кесер З. и другие.

Последовательно выстроена система методической работы в формате Школы педагогического мастерства «Слагаемые успеха»: психолого-педагогические семинары «Образовательная практика: от идеи до результата», «Эффективные практики профориентационной работы в образовательном пространстве Центра», Практикум по разработке организационно-деятельностной игры по профориентации. Проведено 8 мастер-классов, 3 открытых занятия в ходе традиционной Эстафеты открытых занятий. Позитивный результат этих методических форм работы - в овладении педагогами новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению и саморазвитию. Неоценимую методическую помощь педагогам оказывает постоянно действующий консультпункт по вопросам организации и содержания образовательной деятельности, а также тематические консультации, которые позволяют глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы.

Методические объединения в Центре работают в формате педагогических мастерских, творческих лабораторий. В 2023 году рассматривались темы: «Особенности работы с учащимися с ОВЗ», «Интернет-технологии на занятиях декоративно-прикладным творчеством», «Роль репертуара в повышении качества обучения учащихся» другие.

Новое направление получила экспериментальная работа Лаборатории педагогического мастерства для начинающих педагогов, в основе которого подготовка и проведение учебных занятий с использованием педагогического приема «Исследование учебного занятия в действии». Подход LessonStudy помогает создать оптимальные условия для формирования ключевых компетенций учащихся средствами современного занятия, обеспечивающих качественное усвоение программы. Команда педагогов в составе Николенко А.А., Санфириной Е.Л., Деветериковой О.В., Пышной Ю.А. разрабатывали занятия в творческом взаимодействии друг с другом, учились совместно исследовать занятие, составляли критерии для сильного, среднего и слабого учащегося. Они акцентировали внимание на том, какие приемы лучше способствуют обучению их учащихся, какие методы развивают мышление. Через LessonStudy педагог, который ведет занятие, и наблюдатели имеют возможность творчески расти, и учиться друг у друга. Педагог совершенствует свой педагогический арсенал, профессионально растет, благодаря обратной связи с коллегами, а наблюдатели могут развивать навыки рефлексии, анализа в результате обсуждения каждого занятия. Наиболее важным является то, что LessonStudy содействует творческому взаимодействию педагогов, в рамках этого метода

формируется культура сотрудничества, способствует появлению у педагогов мотивации профессионального роста

Второй год в Центре реализуется педагогический проект «Целевая модель наставничества» в следующих формах наставничества: «Педагог - педагог», «Методист- педагог», «Учащийся - учащийся». Целью реализации Целевой модели наставничества является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся, педагогических работников в том числе молодых специалистов МБОУДО «ЦРТДиЮ». Темы взаимодействия наставнических пар определены в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. В данном проекте задействовано 42% педагогических работников коллектива. Наставники- педагоги, методисты и наставляемые -педагоги-16 человек; наставники-учащиеся-7 человек, наставляемые -учащиеся-60 человек. С учащимися- наставниками работали- 4 педагога-тьютора: Федина В.В., Устинова Е.Е., Гаганов В.Г, Исайкин А.О., Скуратова Е.В. Данная универсальная технология стала действенным механизмом передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве. Эту работу необходимо и дальше развивать и приобщать к ней больше педагогов и учащихся.

В апреле в течение 3-х дней проходила городская стажировочная площадка «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося», цель которой - совершенствование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования по организации профориентационной работы с учащимися с целью формирования у них навыков профессионального самоопределения. Методическая служба и педагоги Центра представили опыт работы по формированию soft skills-компетенций, обеспечивающих конкурентные преимущества на современном рынке труда. Педагоги Федина В.В., Кулькова А.Е., Мясникова М.Н., Николенко А.А., Скуратова Е.В, Дубинина Г.С. вовлекли участников в активную творческую деятельность на своих мастер-классах, практикумах, показав инновационные результативные формы работы с учащимися. Результаты работы площадки были высоко оценены педагогами городских учреждений дополнительного образования.

Все эти формы методической деятельности нацелены на обновление подходов к организации педагогической деятельности.

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах Центра, разработанных с целью выявления наиболее результативного опыта педагогов.

Результаты конкурсов Центра

| Конкурсы Центра | Детское объединение | Педагог-победитель |
|--|--|---|
| «Детское объединение года» | «Маска» | Мясникова М.Н. |
| «Родительский коллектив года» | «Верность» | Гаганов В.Г. |
| «Лучшее воспитательное мероприятие детского объединения» | «Маленькая Англия» и «Колибри» «Зёрнышко» и «Гармония» | Николенко А.А., Санфирова Е.Л.; Федина В.В., Текеба Ж.К. |
| «Лучшее открытое занятие» | «Инсайт» | Устинова Е.Е. |
| «Лучшая методическая разработка» | «Маленькая Англия» | Николенко А.А. |

Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд позволяет разработка методической продукции. Педагогами создано 4 методических разработки и рефератов, 6 педагогов обменивались опытом с коллегами Центра. 9 педагогов имеют 11 публикации в различных электронных и интернет-изданиях.

Публикации

Копылова Л.В., Стрижкова З.С., Селюкина М.В. Статья в ежемесячном научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание» №1, январь 2024 «Конкурс организаций допобразования как инструмент обновления содержания деятельности учреждения»

Скуратова Е.В. - статья «Проектные технологии на занятиях декоративно-прикладного творчества», Международное сетевое издание «Солнечный свет», 28.08.23г.

Маясова Н.П. – статья «Коллективное чтение» на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", 05.09.2023

Маясова Н.П. - статья «Этикет письменного общения» на сайте Международного сетевого издания "Солнечный свет", 20.12.2023

Маясова Н.П. - статья "Формирование графомоторных навыков" на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", 01.03.2024г.

Текеба Ж.К. - статья «Использование дифференцированных заданий, активизирующих социальные мотивы учащихся, на занятиях по вокалу как фактор повышения результативности образовательного процесса», Информационно-образовательный портал автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» образовательный фонд «Эверест» - 01.09.2023

Текеба Ж.К. - статья «Роль репертуара в повышении качества обучения учащихся вокального ансамбля «Гармония», Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» - 21.12.2023

Текеба Ж.К. - методическая разработка «Вокальные упражнения для начинающих вокалистов», Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» - 23.03.2024

Оськина Н.В.- статья «Проблемы восприятия современными школьниками аутентичного фольклора», сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Пенза, изд-во ПГУ, 2023 год

Федина В.В.- мастер-класс «Боди перкуссия как средство развития чувства ритма», всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»

Кудашов А.А. Алые паруса: пьесы, песни, стихи.-Пенза, 2024.-88 с.

Всё чаще педагогов и методистов Центра привлекают в качестве членов жюри и экспертов профессиональных педагогических и детских творческих конкурсов.

Выводы: Методическое сопровождение образовательного процесса создает необходимые условия для профессионального развития педагогов, более качественного усвоения содержания образования и овладения учащимися необходимыми компетенциями, активизации их учебно-познавательной, проектной, инновационной деятельности.

По итогам учебного года было проведено анкетирование педагогических работников, в котором приняло участие 21 человек. Итоги анкеты по теме "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств" показала, насколько педагоги интересуются инновациями, что побуждает их к применению новшеств.

57% педагогов отметили, что их побуждает к новшествам потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

47% педагогов отмечают потребность в самовыражении, самосовершенствовании и желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

43% педагогов осознают недостаточность достигнутых результатов и желание их улучшить.

38% педагогов ощущают потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

Только 28% педагогов испытывают потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

Вместе с тем, лишь 4% педагогов отмечают сильную потребность в достижении высоких результатов, ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе

Никто не ощущает потребность в лидерстве и не отмечают материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

Для того чтобы осознать, понять уровень своих профессиональных затруднений и своих профессиональных удач педагоги поработали с диагностической картой затруднений.

Использование перечисленных параметров на высоком уровне со знаком «+»

Знают:

Содержание предмета-66% педагогов

Методику преподавания предмета -43%

Основные вопросы педагогики и психологии 28%

Умеют:

Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью-57%

Определять цели занятия-43%

Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении-33%

На среднем уровне: знаком «+»

Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся-66% педагогов

Использовать разнообразные формы работы на занятии-57% (19 % не умеют)

Осуществлять дифференцированный подход к обучению-76% (10% не умеют)

Развивать и поддерживать интерес к занятию-62% (14% не умеют)

Ясно и четко излагать материал -76%

Организовать работу пробелов по ликвидации пробелов в знаниях-14 % педагогов не могут.

В целом, судя по результатам анкет педагогический коллектив Центра имеет мотивационную готовность к освоению новшеств. Практически половина педагогов отмечают потребность в самовыражении, самосовершенствовании, Однако, только 28% педагогов испытывают потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. Лишь 4% педагогов отмечают сильную потребность в достижении высоких результатов, ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

Для того чтобы осознать, понять уровень своих профессиональных затруднений и своих профессиональных удач педагоги поработали с диагностической картой затруднений. На высоком уровне знают содержание предмета-66% педагогов; умеют определять цели занятия-43% и отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении-33% педагогов.

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

П 2 . Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.-1 чел

П6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.-6 чел

П8. . Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.-1 чел

Эти цифры должны стать для нас отправным моментом для целенаправленной, системной работы по повышению своего профессионального уровня. И каждый должен осознать свой уровень, свои пробелы и наметить свой профессиональный путь. Эти данные помогут составить карту образовательных запросов педагога, всего педагогического коллектива.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

В течение учебного года деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям: исследовательская (диагностическая), психолого-педагогическое консультирование, просветительская деятельность.

В работе Центра регулярно проводятся исследования социально-психологического климата педагогического коллектива с целью своевременной коррекции эмоционального выгорания и предотвращения межличностных конфликтов. В этом году был использован тест оценки основных проявлений психологического климата коллектива и оценки уровня развития коллектива Л. Н. Лутошкина.

Данная карта–схема позволяет проследить на каком уровне находятся взаимоотношения в коллективе. Сформирован ли характер делового сотрудничества, группового эмоционального состояния, как отражаются на педагогах значимые явления жизни Центра. В исследовании приняли участия 100 педагогического состава Центра.

По результатам опроса респонденты считают, что все члены нашего коллектива обладают глубокими профессиональными знаниями, способны с успехом применять их на практике и заинтересованы в повышении своей квалификации. Многие члены коллектива имеют профессиональный авторитет среди сотрудников. Но в свою очередь не все видят и следуют общей цели работы Центра. Спорные вопросы решаются не всегда легко, из-за низкой активной позиции. В свою очередь, довольно большая часть респондентов (28%) преследуют свои индивидуальные эгоистичные цели, не беря в рассмотрение трудности и проблемы других членов коллектива. В данном случае стоит уделить больше внимания к вопросу сплочения коллектива.

В Центре ведется постоянная работа по психологическому просвещению участников образовательного процесса. Одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях.

Так для родителей в этом году проведены тематические встречи. Тематика встреч разнообразна: «Детская тревожность. Ее причины и последствия», «Почему дети врут», «Роль отца в воспитании ребенка», «Электронные сигареты, модное зло», «Роль семьи в выборе профессии среди учащихся».

На сайте учреждения еженедельно в разделе психология размещаются просветительские статьи смысл которых помочь, получить ответы на волнующие вопросы.

В ноябре и феврале в Центре проводилось исследование удовлетворенности образовательным процессом среди родителей (210 человек) и учащихся (210 человек) в обоих случаях.

Для оценки Показателя качества применялись следующие критерии:

| | |
|--|--|
| Интерпретация среднего значения удовлетворённости (У средн.) | Интервалы значения Показателя качества (%) |
| От 4 до 3,1 | 90 и более |
| от 3 до 2,1 | Не менее 75– допустимое |
| от 2 до 1,1 | Не менее 50 |
| критическое меньше или равен 1. | Менее 50 – недопустимое |

Результаты получившихся данных исследования удовлетворённости родителями представлены в таблице

Данная методика показала, что в Центре достигнуто оптимальное значение качественных показателей:

| | |
|---|--|
| В ноябре 2023: | В феврале 2024: |
| -доля детей= 3,9 (97,5%); -доля родителей = 3,98 (99,5%) | -доля детей =3,89 (97,5%); -доля родителей=3,94 (98,5%) |

Результаты получившихся данных исследования удовлетворённости родителями в феврале 2024:

| № п/ п | Наименование вопроса | Среднее значение | % |
|--------|---|------------------|---------|
| 1 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку. | 3,76 | 94% |
| 2 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребёнка. | 3,63 | 90,75 % |
| 3 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка. | 3,64 | 91% |
| 4 | Мы удовлетворены уровнем реализации образовательных программ | 3,6 | 90% |
| 5 | Администрация и педагоги | 3,6 | 90 % |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | создают комфортные условия для развития способностей нашего ребёнка. | | |
|--|--|--|--|



Среднее значение удовлетворённости находится в интервале от 3,60 до 3,76 балла, что соответствует оптимальному показателю качества.

Значения всех 5 параметров превышают 90%. Наибольшие показатели отмечаются у вопроса под номером 1, наименьшие – по 4 и 5. Все значения показателей достаточно велики, а различия между ними весьма незначительны и находятся в рамках статистической погрешности.

Результаты получившихся данных исследования удовлетворённости детьми в феврале 2024:

| № п/п | Наименование вопроса | Среднее значение | % |
|-------|---|------------------|---------|
| 1 | Педагоги доброжелательно ко мне относятся | 3,81 | 95,25 % |
| 2 | Занятия в детском объединении помогают мне: в выборе профессии, в учёбе, помогают найти друзей. | 3,58 | 89,5 % |
| 3 | Я с удовольствием принимаю участие в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, | 3,58 | 89,5% |

| | | | |
|---|---|------|------|
| | концертах) | | |
| 4 | Я приобрёл много полезных знаний и умений на занятиях в объединении | 3,56 | 89% |
| 5 | Я с удовольствием посещаю учреждение дополнительного образования | 3,6 | 90 % |



Как мы видно из результатов диаграммы, средний балл, характеризующий уровень удовлетворенности детей, принимает значение от 3,56 до 3,81 в зависимости от критерия. При этом все показатели находятся в оптимальном интервале и значения всех 5 параметров превышают 80%. В данном случае мы наблюдаем меньшие показатели по 4-му критерию.

Таким образом, по результатам проведённого исследования можно сделать вывод о том, что показатель качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», реализуемой в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы характеризуется как оптимальный.

В процессе диагностики участников образовательного процесса использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

Среди учащихся проведено исследование эмоционального отношения к обучению. Данная методика позволяет выявить уровень мотивации учения

и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика в целом.

В ходе обследования выявлено, что 12 % обучающихся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 88% респондентов. Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению.

Диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение имеют 16 % учащихся. Из них у 1 чел. наблюдается фрустрированность (трудность достижения, реализации) значимых потребностей.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 4% респондентов мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, и следовательно тревожность.

Резкого отрицательного отношения к учению нет.

На основании результатов диагностирования можно сделать вывод , что необходимо

- повышать познавательную мотивацию,
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Во втором полугодие с учащимися было проведено анкетирование по вопросу профориентации. В котором приняли участие 200 учащихся Центра. На вопрос: «Знаете ли вы что такое профориентация?» 81 % опрошиваемых ответил утвердительно, 19% затрудняются ответить.

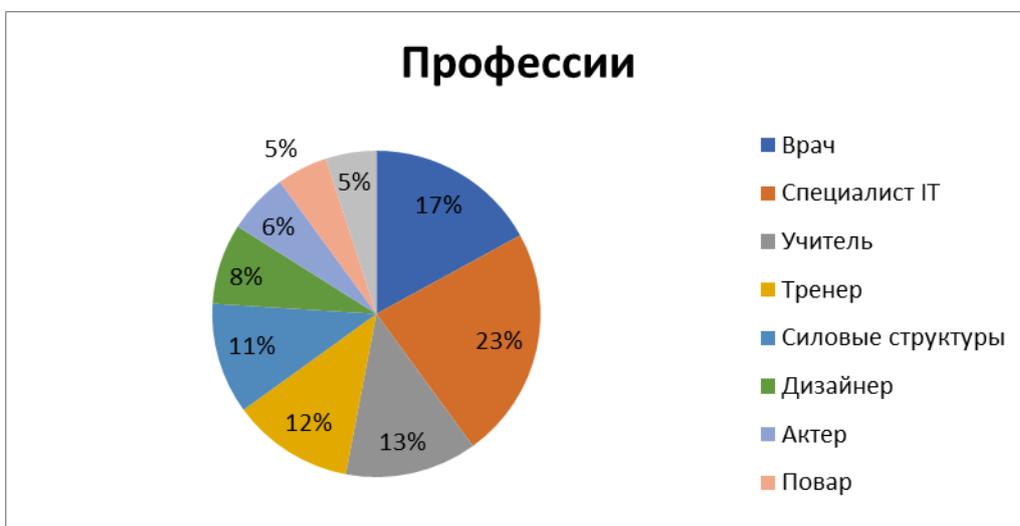
На мероприятия по профориентации бывали 66,5% опрошиваемых.

Все дети знают какая профессия у их родителей. Дома родители рассказывают о своей профессии и ее особенностях.

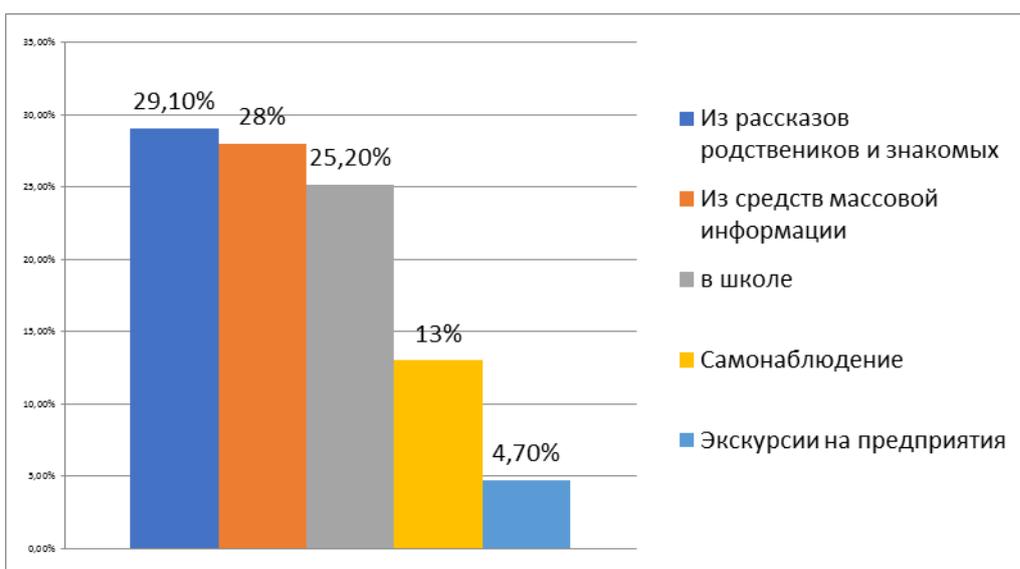
По мнению детей на данный момент самыми популярными профессиями являются:

- Профессии связанные с IT технологиями (программист, разработчик, тестировщики т. д.);
- Врач;
- Силовые структуры (военные, милиционеры, пожарные, МЧС);
- Учитель;
- Дизайнер;
- Повар (кулинар, сушист, повар);

- Инженер;
 - Специалисты сферы красоты (парикмахер, визажист, косметолог и т. д.)
- В свою очередь сами дети мечтают стать:



Информация об интересующей профессии дети получают из:



В вопросе: «Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия?», самыми популярными ответами стали:

- нравится само содержание работы – 19,2%;
- возможность хорошо зарабатывать – 14,5%;
- возможность творчества- 11,5%
- возможность профессионального продвижение -11,3%
- способности к данному виду деятельности – 10,4%

На вопрос о достаточности информации про интересующую профессию, дети ответили утвердительно. Информации много, и они умеют

ее искать.

На вопрос «Помогут ли тебе занятия в Центре в твоей будущей профессии?» 57,3% опрошенных ответили утвердительно, 38,5% затрудняются ответить, 4% ответили «нет».

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что дети участвующие в анкетировании владеют информацией о разнообразии существующих профессий. Занятия в Центре носят положительный характер и способствуют раскрытию творческих способностей детей. Но в тоже время вопрос со знакомством с профессией непосредственно на предприятиях освещен недостаточно.

В течение всего периода времени проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения.

Организационно-массовая работа

Организация свободного времени детей и подростков – важная социально – педагогическая проблема, охватывающая большой круг вопросов, связанных с потребностями, творческими возможностями личности, развитием её способностей, организаторских умений, эмоционально –

целостного отношения к окружающему миру. Социализация детей и подростков в МБОУДО «ЦРТДиЮ» ведётся в рамках организационно - массовой работы учреждения.

Огромный воспитательный потенциал заложен в организации воспитательных мероприятий с учащимися Центра. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время учащихся видами и формами занятий, которые оказали бы влияние на его индивидуальность, снижая вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствуя развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, способствовали бы развитию личностного роста и успешной адаптации в широком социуме.

Целью организационно – массовой работы в МБОУДО «ЦРТДиЮ» является создание условий для полноценной реализации, самопознания, самовоспитания, саморазвития; способствование успешной адаптации в широком социуме детей и подростков. Для достижения этой цели организационно-массовая работа велась в течение всего 2023-2024 учебного года. Для проведения воспитательных мероприятий в Центре создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого учащегося, его способностей и интересов. Все учащиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, раскрыть свои таланты, опираясь на поддержку педагогов.

Для развития познавательной и творческой активности, привития навыков здорового образа жизни, расширения кругозора учащихся, в план были включены разнообразные по содержанию воспитательные мероприятия для каждой возрастной группы учащихся: квесты, игровые познавательные, интеллектуальные, конкурсные программы, праздники, творческие встречи, КТД, тимбилдинг, профилактические беседы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, акции и др.

Запланированные в 2023-2024 учебном году воспитательные мероприятия были организованы и проведены в полном объёме, с охватом детей 2136 чел.

Вся воспитательная деятельность педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и учащихся проводилась согласно модулям Программы воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать

четкий ритм жизни детских коллективов Центра , избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

| | |
|--|--|
| <p>Мероприятия в рамках модуля программы воспитания</p> <p>«Традиционные дела»</p> | <ul style="list-style-type: none">- Презентация детских объединений «На пути к творчеству»- Вернисаж «Фото с мамой»- Праздничный концерт дебют, приуроченный ко Дню матери «Сказка для мамы»- Детская научно-практическая конференция «Хочу все знать!»- Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов «Вдруг как в сказке»- Новогодние представления у ёлки- Театрализованно-игровое представление «Рождество стучится в двери»- Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля» Городская выставка «Наш дом - Земля»- Конкурс чтецов «Живая классика»- Масленичные гуляния «Масленичные потехи»- Литературный квиз приурочен к 255 летию со дня рождения И.А. Крылова «В гостях у дедушки Крылова»- Информационно-развлекательная викторина «Витамины наши друзья»- Цикл мероприятий приуроченных к 100-летию литературно-художественного журнала для детей День рождения «Мурзилки»- Презентации проектов «Фестиваль детских |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>проектов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-акция, посвящённая Дню Победы «Окна Победы» - Театрализованное представление «О том, что было, не забудем» - Отчетный концерт «Путешествие в страну творчества» - Вернисаж детских рисунков «День защиты детей» - Летняя досуговая площадка «Детские мечты» |
| <p>Мероприятия в рамках модуля программы воспитания</p> <p>«Профилактическая работа по безопасности учащихся»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Викторина, посвященная дню интернета в России «Тайны всемирной паутины» - Игровая программа, посвящённая Дню толерантности «Праздник национальных игр» - Познавательный квест «Спасём нашу планету» - Квест-игра по ПДД «Безопасное лето» |
| <p>Мероприятия в рамках модуля программы воспитания</p> <p>«Социально-значимая деятельность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Тимбилдинг «Учимся общаться» - Информационно – просветительская агитбригада «Дикие и домашние – все такие важные» - Акция по сбору корма для животных зоопарка «Добро делать просто!» - Спортивно-познавательная эстафета «День здоровья» - Информационно-познавательная программа, посвящённая Дню народного единства «Дружба без границ» |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс пап приуроченный ко дню защитника отечества «Папа может!» - Викторина «В гармонии с природой и её обитателями» |
| <p>Мероприятия в рамках модуля программы воспитания</p> <p>«Профориентация»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационное-развлекательное интервью с приглашенным гостем «Калейдоскоп профессий» - Старт квест-игры Селфи-забег «Буду профи» - Финал квест-игры Селфи-забег «Буду профи» |

Каждое воспитательное мероприятие в Центре являлось самостоятельным звеном педагогического процесса и было направлено на решение конкретных воспитательных целей и задач. Комплекс этих дел и для педагогов, и для участников являлось мощным средством формирования досуговой культуры, развития способностей и интересов, формирования граждански активной, социально адаптированной, успешной личности.

Одним из главных показателей эффективности и деятельности любого образовательного учреждения является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Хотелось бы отметить в этом направлении слаженную работу всего педагогического коллектива, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования по привлечению специалистов, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. Особенно хочется отметить в этом направлении работу подростковых клубов по месту жительства «Ровесник», «Искра». Именно подростковые клубы в микрорайонах призваны в значительной степени нейтрализовать отрицательное влияние стихийного фактора воспитания улицы. В основе профилактики и борьбы с курением, появлением алкогольной и наркотической зависимости лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубности влияния вредных привычек на растущий организм. Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования старались доходчиво, интересно, не вызывая сомнений показывать преимущества здорового образа и стиля жизни,

демонстрируя убедительные факты. Регулярно проводились с детьми и подростками беседы профилактического характера: «Последствия употребления ПАВ», «Мифы и факты о табаке и алкоголе», «Здоровье в наших руках». Ребята подросткового клуба «Ровесник» активно принимали участие в конкурсе плакатов «Радуга здоровья», в течение года подростки работали над проектом «Вейп – как вредное изобретение», представив его на фестивале проектов Центра «Есть идея» и стали лауреатами фестиваля. Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования проводили консультации для родителей «Особенности подросткового возраста», «Вред негативных явлений на растущий организм».

Однако, несмотря на разнообразные формы профилактической работы, правонарушения среди подростков продолжают иметь место. Главными причинами являются низкие нравственные устои в семье, бесконтрольность со стороны родителей, особенности психики подростка, а также социальные условия и противоречия современного общества, «кризис нравственности» на современном этапе. В подростковом клубе «Ровесник» в этом году в «группе риска» состояли 5 подростков. С данной группой педагогом-организатором Качуриной Т.В. проводилась индивидуальная работа : профилактические беседы «Здоровый образ жизни-залог успешного подрастающего поколения!», «Профилактика ПАВ», «Права и обязанности подростков перед законом, последствия нарушения законодательства», поддерживалась связь с родителями и опекунами. Подростки были активными участниками в подготовке массовых мероприятий в клубе, в течение учебного года они занимались благоустройством прилегающей территории и помещения клуба. На протяжении всего учебного года подростки проводили соревнования по настольному теннису, армрестлингу и футболу. Четыре подростка были трудоустроены в летний период на предприятие. Благодаря проделанной работе с профилактического учета были сняты три подростка.

. Дети и подростки микрорайона Шуист с удовольствием посещали детские объединения спортивной направленности: «Верность», «Успех», творческие объединения: «Фантазия», «Аленький цветочек», где занимались не только спортом и рукоделием, у них была возможность общаться со сверстниками, находить новых друзей и участвовать в различных мероприятиях. Это помогло им учиться работать в команде, развивать навыки коммуникации и способствовало социальной адаптации.

Активная занятость в подростковых клубах помогает детям и подросткам избежать негативных влияний улицы, предотвращает участие в

правонарушениях и снижает риск негативных проявлений в подростковой среде.

Учреждения дополнительного образования в каникулярное время, как правило, продолжают свою деятельность. МБОУДО «ЦРТДиЮ» имеет положительный опыт организации каникулярного времени детей и подростков. В Центре накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно-досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении ведется круглогодично, обеспечивая включение каникулярного времени в единый воспитательно-образовательный процесс. Все воспитательные мероприятия в дни осенних, зимних, весенних, летних каникул строились в соответствии с Программой воспитания МБОУДО «ЦРТДиЮ», с воспитательными задачами общеразвивающих программ и индивидуальными учебными планами работы детских объединений.

В ходе организации мероприятий, определяя форму воспитательной работы, практически все педагоги учитывали соответствует ли выбранная форма цели и содержанию мероприятия. Соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детского коллектива, насколько реально решение поставленных задач, готовы ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусмотренных мероприятием.

Всего в Центре в период каникул за 2023-2024 учебный год прошло 86 мероприятий в которых приняли участие 1726 детей и подростков.

| Направленность мероприятий | Кол-во мероприятий |
|---|--------------------|
| Профориентация направленность | 13 |
| Познавательные и игровые программы | 45 |
| Спектакль «Розовый бантик | 1 |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 2 |
| Творческие встречи | 2 |
| Соревнования по робототехнике | 2 |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | 14 |
| Социально-значимые мероприятия | 7 |

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

- анализируя работу за учебный год все педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы отметили, что все запланированные воспитательные мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне согласно годовому плану работы и планам работы в каникулы;

- педагоги- организаторы и педагоги дополнительного образования находили новые интересные формы занятости детей, вовлекали их в творческую самореализацию и активную, содержательную деятельность;

- проведенные воспитательные мероприятия помогли при формировании широкого набора компетентностей, своеобразных «гибких» практических навыков, которые пригодятся учащимся в выборе профессии, в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

- удалось увеличить число детей и подростков, занятых полезной деятельностью в каникулярный период;

- через творческую деятельность появилась возможность выявления одаренных детей;

- при проведении массовых мероприятий учитывались интересы групп детей разного возраста;

- вся информация и фотоотчеты по проведению воспитательных мероприятий в 2023-2024 учебном году своевременно размещалась на Сайте Центра и в группах «ВКонтакте», в «Сферум».

Но также необходимо отметить и недостатки в организации и проведении мероприятий. В большинстве своем мероприятия рассчитаны на младший школьный возраст учащихся.

В следующем учебном году обратить внимание на то, чтобы:

-внедрять новые формы проведения мероприятий в детских объединениях,

- активнее привлекать к подготовке и проведению мероприятий учащихся и родителей.

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах Центра, разработанных с целью выявления наиболее результативного опыта педагогов.

Результаты конкурсов Центра

| Конкурсы Центра | Детское объединение | Педагог-победитель |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|
| «Детское объединение года» | «Маска» | Мясникова М.Н. |
| «Родительский коллектив года» | «Верность» | Гаганов В.Г. |

| | | |
|--|---|---|
| «Лучшее воспитательное мероприятие детского объединения» | «Маленькая Англия» и «Колибри» «Зёрнышко» и «Гармония» | Николенко А.А., Санфирова Е.Л.; Федина В.В., Текеба Ж.К. |
| «Лучшее открытое занятие» | «Инсайт» | Устинова Е.Е. |
| «Лучшая методическая разработка» | «Маленькая Англия» | Николенко А.А. |

Система мероприятий по работе с родителями

Сотрудничество с родительской общественностью представляет собой одно из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива "ЦРТДиЮ". Привлечение родителей в образовательную среду учреждения, построение партнерских отношений в процессе воспитания учащихся способствуют тому, что образовательный процесс становится увлекательным, продуктивным и наполненным приятными событиями. Взаимодействие с родителями выстраивается по следующим направлениям:

| Наименование форм работы | Цель | Формы проведения |
|-------------------------------|--|---|
| Информационно – аналитические | Сбор информации о потребностях и интересах родителей, их ожиданиях от учреждения и его услуг. | Проведение опросов, анкетирования, интервьюирования родителей для получения обратной связи о качестве предоставляемых услуг. |
| Наглядно-информационные | Информирование родителей о деятельности учреждения, его целях и задачах, программах обучения и развития детей. | Дни открытых дверей, открытые занятия, отчетные концерты, выставки. Создание информационных стендов, презентаций, видеороликов и других материалов. |
| Познавательные | Повышение уровня знаний родителей о воспитании и развитии детей. | Родительские собрания, индивидуальные психолого-педагогические консультации, беседы, мастер-классов для |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | родителей. |
| Досуговые | Укрепление отношений между педагогом, родителями и детьми, создание благоприятной атмосферы для общения и взаимопонимания. | Совместные праздники, конкурсы, игровые программы, фестивали, выставки, ярмарки, помощь в новогоднем оформлении кабинетов Центра, пошиве костюмов, организации поездок и т.д. |

В течение года осуществлялась работа по информированию родителей о жизнедеятельности детских объединений через интернет-ресурсы (социальные сети, сайт учреждения). В мессенджерах созданы чаты для оперативного общения. Такая форма работы дает родителям возможность всегда следить за успехами своего ребенка и детского объединения в целом, обмениваться информацией с другими родителями, что способствует привлечению новых учеников.

Анализ работы с родителями в детских коллективах Центра показывает, что взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется различными способами. Среди них родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные творческие дела, помощь в организации мероприятий и поездок, выставок и ярмарок, а также привлечение родителей к участию в конкурсах и акциях.

В целом, родители проявляют высокий уровень заинтересованности и активности в жизни своих детей в Центре. Они с готовностью откликаются на предложения педагогов, помогают своим детям в подготовке к занятиям и конкурсам, участвуют в создании костюмов и декораций, поддерживают их на выступлениях.

Отдельно стоит отметить совместные занятия в детском объединении «Верность» и «Семейный клуб» в детском объединении «Маска». Эти формы взаимодействия позволяют родителям не только узнать больше о том, чем занимаются их дети, но и самим стать частью творческого процесса.

Руководитель детского объединения «Верность», Гаганов Виктор Геннадьевич, в дни зимних каникул организовал для мам и пап совместные с детьми тренировки по изучению техники каратэ. Родители также помогали

детям в оформлении дневника каратиста, в подготовке и организации соревнований.

Руководитель детского объединения «Маска», Мясникова Мария Николаевна, в 2023-2024 учебном году реализовала проект по созданию «Семейного клуба», в котором родители объединились и совместно с детьми участвовали в творческих делах объединения. Были организованы совместные репетиции в спектакле, родители помогли в изготовлении костюмов и реквизита, разработке афиш. Некоторые родители даже успели попробовать себя в роли звукооператора и звукорежиссера, а также сыграли роли в спектаклях. Именно родители организовали и провели встречу книжного клуба "Фан Чемодан".

Работа с родителями в «Центре детского творчества» ведется на высоком уровне, но есть потенциал для улучшения и расширения взаимодействия. Большинство педагогов отметили, что не все родители одинаково активно участвуют в жизни Центра.

Вывод: Необходимо усилить работу по укреплению связей между семьей и Центром. Президентом РФ 2024 год объявлен Годом семьи. При составлении плана работы на следующий год стоит увеличить количество мероприятий, проводимых совместно с родителями. Также следует искать новые способы привлечения родителей к сотрудничеству, использовать в работе новые формы взаимодействия, которые были бы интересны не только детям, но и родителям.

Финансово-экономическая деятельность

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета по учету средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, приносящей доход деятельности, целевых субсидий, средств временного распоряжения, а также средств на чрезвычайные расходы, обладает обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Финансирование учреждения осуществляется Управлением образования города Пензы на основании Соглашений о предоставлении субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания, а также субсидии на иные цели, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Доходы от платных образовательных услуг поступают в учреждение в

его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения цели, ради которой оно создано, если иное не предусмотрено законом.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств для осуществления уставной деятельности и представляет Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

На осуществление деятельности Учреждения на 2023 год выделены:

1. На выполнение муниципального задания определена субсидия 29 209 273,06 руб. За отчетный период финансирование поступило в полном объеме. Исполнение плана по расходам составило 100%, в том числе на оплату труда – 20 800 878,58руб., на взносы по обязательному социальному страхованию – 6 249 353,39 руб., на закупку товаров, работ, услуг – 1 187 499,00руб, энергетических ресурсов – 657 728,09 руб., уплату налога на имущество и земельного налога – 313 814,00руб.
 2. По средствам субсидий на иные цели было выделено 351 202,79 руб. Это выплаты молодым специалистам – 93 744,00 руб.; расходы на мероприятия по выполнению наказов избирателей (замена дверей в учебных кабинетах) – 100 000,00руб; на проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов муниципальных образовательных организаций (устройство помещения охраны и перенос оборудования) – 157 458,79 руб. Исполнение плана по расходам составило 100%.
 3. В течение 2023 года учреждение оказывало платные образовательные услуги художественной и социально-педагогической направленности. Средства от иной приносящий доход деятельности запланированы в сумме 956 250,00руб. Доходы составили 968 542,57руб. с учетом остатка на начало года. Кассовый расход произведен на сумму 860 720,20 руб., что составило 90% от плана. За счет средств от приносящей доход деятельности произведены выплаты по заработной плате, оплачены услуги связи, коммунальные услуги, услуги по обслуживанию ПО, оргтехники, приобретены основные средства, строительные материалы, канцтовары, дезсредства и др. хозтовары, произведена оплата налога на имущество и земельного налога.
- Возмещение средств от Фонда пенсионного и социального страхования на предупредительные меры составили 8373,00руб. Кассовый расход произведен в полном объеме на приобретение спецодежды.
4. План по персонифицированному финансированию на конец года составил 1 774 729,39 руб. Остаток на начало года - 213 387,77 руб.

сформирован в качестве резерва на выплату отпускных. В отчетном периоде поступили средства по сертификатам за обучение детей в сумме 1 561 341,62 руб. Кассовые расходы произведены в полном объеме согласно плану расходов:

- на выплату заработной платы с начислениями – 1 665 138,70руб.;
- на услуги связи – 2870,81руб.;
- на коммунальные услуги – 46 430,00руб.;
- на оплату аренды имущества (возмещение коммунальных услуг) – 28 322,00руб.;
- на услуги по содержанию имущества (ТО радиомодема) -6853,00руб.;
- на прочие работы, услуги (оценка проfrisков, курсы повышения квалификации, услуги финансирования сертификатов) – 25 114,88руб.

Материально-техническое обеспечение

Условия осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Территория образовательного учреждения озеленена. Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1597,1 м². Так же имеется два подростковых клуба расположенные в нежилых помещениях многоквартирных домов, а именно:

- подростковый клуб «Искра» общей площадью - 161,0 м², расположенного по адресу г. Пенза, ул. Чаадаева, д. 89;
- подростковый клуб «Ровесник» общей площадью - 133,1 м², расположенного по адресу г. Пенза, ул. Клары Цеткин, д. 43.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия. Имеется 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, зал хореографии, медицинский кабинет, музей.

Для обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающих полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации и системой речевого оповещения;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны войск национальной гвардии;
- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками

частной охранной организацией, имеющие право на оказание данного вида услуг;

- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;

- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;

- системой речевого предупреждения о пожаре и экстренной эвакуации;

- системой аварийного освещения путей эвакуации;

- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Образовательное учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Аппаратно-программное обеспечение:

Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в образовательном учреждении - 34 ед.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой:

- Мультимедийный проектор - 5 ед.;

- Принтеры и МФУ - 10 ед.;

- Комплекс по пространственному моделированию - 1 ед.;

- Базовый набор робототехники LEGO – 15 ед.;

- Интерактивная доска MimioBoard78 – 1 ед.;

- Телевизор - 3 ед.;

- Портативная медиа колонка - 4 ед.;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать

актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

Результаты анализа показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Одним из показателей заинтересованности детей, нацеленности на деятельность является степень сохранности контингента в организации. На сегодняшний день в Центре разработана система мер, направленных на его сохранение. Инновационные формы и методы обучения в группах повышают мотивацию учащихся к деятельности. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности, в объединениях создан положительный психологический климат. Исследования, проводимые педагогами, дают возможность увидеть и оценить уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в объединении.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический коллектив. Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для успешной реализации образовательных программ. Основываясь на результаты самообследования, определены приоритетные задачи развития МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы.

Перспективы и планы развития

Для обеспечения динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания, в качестве приоритетных задач и направлений выделить следующие:

- обновить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также актуальными потребностями детей и родителей;
- внедрить в практику работы педагогов современные образовательные технологии, в том числе проектные и исследовательские, электронно-коммуникативные и интерактивные, обеспечивающие реализацию творческого потенциала учащихся;
- актуализировать воспитательные аспекты образовательного процесса в деятельности педагогов на основе рабочих программ воспитания; создавать организационно-методические условия для гражданско-патриотического,

духовно- нравственного воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра;

- акцентировать внимание на работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ), её программном и технологическом обеспечении;
- обеспечивать поддержку социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, развитие волонтерской деятельности учащихся;
- продолжить реализацию педагогического проекта «Целевая модель наставничества» и методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося»;
- создавать условия для повышения компетентности педагогических кадров в области психолого-педагогической, методической и информационной культуры;
- расширять спектр интерактивных игровых и конкурсных технологий в рамках реализации системы обучения кадров внутри Центра;
- развивать систему профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
- усилить взаимодействие педагогов Центра с родительской общественностью.

Наименование детских объединений

Художественная направленность

| №п/п | Название детского объединения | Педагог дополнительного образования |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Хореографический коллектив «Танцевальная мозаика» | Малахова В.В. |
| 2. | Вокальный ансамбль «Гармония» | Текеба Ж.К. |
| 3. | «Образцовый (народный) коллектив» фольклорный ансамбль «Зёрнышко» | Федина В.В. |
| 4. | Театральный коллектив «Маска» | Мясникова М.Н. |
| 5. | Театр кукол «Тим» | Борисова В.О. |
| 6. | Хореографический коллектив «Звёздочки» | Дианова А.С. |
| 7. | Хореографический коллектив «ЛИК» | Рассказова В.А. |
| 8. | Хореографический коллектив «Радость» | Столярова И. Н. |
| 9. | «Сокольская керамика» | Ерохина В.П. |
| 10. | «Артландия» | Оленева П.В. |
| 11. | «Охра» | Скуратова Е.В. |
| 12. | «Аленький цветочек» | Сердцева О.Ф. |
| 13. | «Фантазия» | Качурина Т.В. |
| 14. | «Колибри» | Боровикова Е.Д. |
| 15. | «Палитра творчества» | Деветерикова О.В. |
| 16. | «Креатив» | Резяпкина Ю. В. |

Физкультурно-спортивная направленность

| №п/п | Название детского объединения | |
|------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Каратэ «Верность» | Гаганов В.Г. |
| 2. | Каратэ «Успех» | Исайкин А.О. |
| 3. | Каратэ «Тайфун» | Кесер Зекерийа |
| 5. | Каратэ «Сокол» | Володин М.А. |
| 6. | «Импульс» | Кесер С.В. |

Техническая направленность

| № п/п | Название детского объединения | Педагог дополнительного образования |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | «РобоТоша» | Пышная Ю.А. |
| 2 | «Роботрон» | Чечёткин А.Е. |

Социально-гуманитарная направленность

| №п/п | Название детского объединения | Педагог дополнительного образования |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | «Знайка» | Лапаева О.В. |
| 2. | «Солнышко» | Пышная Ю.А. |
| 3. | «АБВГ дейка» | Маясова Н.П. |
| 4. | «Маленькая Англия» | Николенко А.А. |
| 5. | «Маленькая редакция» | Кулькова А.Е. |
| 6. | «Секрет» | Дубинина Г.С. |

| | | |
|----|-------------|------------------|
| 7. | «Почемучки» | Черемшанова Ю.В. |
|----|-------------|------------------|

Цель и задачи МБОУДО «ЦРТДиЮ» на 2024-2025 учебный год

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических, национально-культурных и семейных традиций.

Задачи:

- Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра, с учетом развития науки, техники, культуры и технологий, а также с актуальными потребностями детей и родителей;
- Актуализировать воспитательные аспекты образовательного процесса в деятельности педагогов на основе рабочих программ воспитания; создать организационно-методические условия для гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра.
- Продолжить реализацию педагогического проекта «Целевая модель наставничества» и методического проекта «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося».
- Усилить работу по укреплению связей между родительской общественностью и Центром, разработать новые формы взаимодействия.
- Создать условия для повышения компетентности педагогических кадров в области психолого-педагогической, методической и информационной культуры; продолжить внедрение в практику работы педагогов современные образовательные технологии.

1. Организационно-педагогические мероприятия

1.1. Аттестация педагогических работников

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория в настоящее время | Дата окончания срока действия квалификационной категории (дата аттестации) | Дата подачи документов | Наименование квалификационной категории, на которую претендует педагогический работник |
|-------|-----------------|-----------|--|--|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Николенко А. А. | ПДО | Соответствие | - | сентябрь | Первая |
| 2 | Володин М. А. | ПДО | - | - | ноябрь | Соответствие |

1.2. Педагогические советы

| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|-------------------------------|
| 1 | Повышение эффективности образовательной системы Центра в современных условиях. | август | Макарова С.А. Лапаева О.В. |

| | | | |
|---|---|--------|---------------------------|
| 2 | Пути совершенствования содержания образования и воспитания в МБОУДО «ЦРТДиЮ» | январь | методисты |
| 3 | Условия и результаты образовательного пространства Центра: противоречия, проблемы, поиски решения | май | Лапаева О.В. методисты |

1.3. Курсы повышения квалификации

| №п/п | ФИО | Должность | Последняя дата прохождения | Дата прохождения |
|------|--------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Исайкин А. О. | пдо | 22.04. 2021 г. | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 2 | Скуратова Е. В. | пдо | 12.10. 2021 г. | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 3 | Копылова Л. В. | методист | 15.11. 2021 г. | Январь-май 2025 г. |
| 4 | Деветерикова О. В. | пдо | 12.10. 2021 г. | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 5 | Селюкина М. В. | методист | 15.11. 2021 г. | Январь-май 2025 г. |
| 6 | Сердцева О. В. | пдо | 12.10. 2021 г. | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 7 | Кудашов А. А. | концертмейстер | 12.10. 2021 г. | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 8 | Мясникова М. Н. | пдо | 12.10. 2021 г. | Январь-май 2025 г. |
| 9 | Николенко А. А. | пдо | 22.04. 2021 г. | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 10 | Федина В. В. | пдо | 12.10. 2021 г. | Январь-май 2025 г. |
| 11 | Ерохина В. П. | пдо | 22.02.2022г. | Январь-май 2025 г. |

2. Организация методической работы

2.1 План методической работы

Единая методическая тема коллектива «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов»

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
|--|---|--------|---|
| 1. Школа педагогического мастерства «Слагаемые успеха» | Семинар- практикум «Проектирование «пространства» и направлений взаимодействия с семьей в традиционном и современном прочтении» | ноябрь | Селюкина М.В., Копылова Л.В., Щипачева Е.П. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Семинар-практикум «Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в практиках дополнительного образования». | февраль | Селюкина М.В., Копылова Л.В., Щипачева Е.П. |
| | Марафон мастер-классов: -Мышечная свобода – залог успеха человека. -Использование игровых приёмов обучения для повышения интереса к познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. - Психологическое благополучие. Вызовы и стрессы современного мира, и как родители и педагоги могут помочь с ними справиться. - Особенности обучения детей – мигрантов - Технология творческой мастерской - Использование приема интерактивного голосования в патриотическом воспитании учащихся | октябрь ноябрь декабрь январь февраль март | Мясникова М.Н. Пышная Ю.А. Чечеткина С.Г. Николенко А.А. Ерохина В.П. Текеба Ж.К. |
| | Реализация методических проектов Центра «Целевая модель наставничества», «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования как ресурс развития личности учащегося», «Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию» (по Дорожной карте реализации проектов) | В течение года | методисты |
| | Эстафета открытых занятий | ноябрь | Федина В.В. Николенко А.А. Деветерик ова О.В. |
| | | март | Сердцева О.Ф. Кесер З. Борисова В.О. |
| | Лаборатория педагогического мастерства (педагоги со стажем работы до 5 лет): -Выявление педагогических затруднений | По графику в течение | Щипачева Е.П. Селюкина |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Планирование работы с детским коллективом -Алгоритм работы по теме самообразования -Формы взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями -Эффективное применение в образовательном процессе современных педагогических технологий -Активные формы организации воспитывающей деятельности в детском объединении | года | М.В. Копылова Л.В. |
| | Детская научно-практическая конференция «Хочу все знать!» | декабрь | Селюкина М.В. Педагоги д/о |
| | Участие в муниципальных, региональных научно-практических конференциях | февраль-март | Методисты Педагоги д/о |
| | Фестиваль детских проектов | март | Селюкина М.В. Педагоги д/о |
| | Участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | октябрь-ноябрь | Федина В.В., методисты |
| 2.Консультативная методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов по вопросам разработки и обновления дополнительных общеобразовательных программ; - Нормативное и информационное обеспечение образовательной деятельности Центра; - Мониторинг образовательных результатов индивидуального развития личности учащегося; - Организация работы по теме самообразования; - Воспитательные и здоровье сберегающие аспекты образовательного процесса; - Организация работы в каникулярный период; - Обобщение педагогического опыта и формы представления результатов методической работы; - Наставническая позиция педагога и инновационные педагогические технологии при работе с детьми | В течение года | Методисты |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| | Консультпункты: | | . |
| | Методы формирования и развития эмоционального интеллекта обучающихся в дополнительного образовании | январь | Щипачева Е.П. |
| | Наставничество в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности: опыт и перспективы. | ноябрь | Селюкина М.В |
| | Приемы и методы привлечения и удержания внимания учащихся | октябрь | Копылова Л.В. |
| 3. Организация конкурсов Центра, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса | 1. Организация и отсмотр этапов конкурсов - «Лучший мастер-класс»; - «Лучшая методическая разработка»; - «Лучшее открытое занятие»; - «Детское объединение года»; - «Родительский коллектив года» - «Лучшее воспитательное мероприятие детского объединения» - «Конкурс на новогоднее оформление кабинетов» | до апреля | Методисты |
| 4. Работа с аттестуемыми педагогами | Подготовка открытых занятий, выступлений по обмену опытом, оформление документации | В течение года | методисты |
| 5. Информационный сервис | Консультации и помощь педагогам в использовании метод. библиотеки, медиа, видеотеки, банка программ | 1 раз в квартал | методисты |

План работы методических объединений

| Методобъединение | Тема | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------|--|
| Методобъединение физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности | - Аутизм. Особенности работы. - Разработка и изготовление развивающих пособий для занятий с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста. | декабрь | Маясова Н.П. Черемшанова Ю.В. |
| | Организация летнего отдыха в детском спортивном объединении Подведение итогов | апрель | Исайкин А.О. Все педагоги методического |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | работы по темам самообразования | | объединения |
| Методобъединение декоративно- прикладного направления | Совет клуба как инструмент развития лидерских качеств | декабрь | Качурина Т.В. |
| | 1. Организация проектной деятельности учащихся: от идеи до реализации 2. Подведение итогов работы по темам самообразования | апрель | 1. Скуратова Е.В. 2. Все педагоги методического объединения |
| Методобъединение художественной и технической направленности | Развитие танцевальных способностей | декабрь | Малахова В.В. |
| | Подведение итогов работы по темам самообразования | апрель | Все педагоги методического объединения |

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направления психолого-педагогической деятельности:

1. Психологическая диагностика:

- готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (выявление интересов и склонностей обучающихся);
- эмоционального отношения к обучению;
- уровня сформированности детского коллектива;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством муниципальных услуг;
- диагностика уровня тревожности;
- Гендерные особенности воспитания в семье;
- Какой тип семьи преобладает в современном обществе
- выявление к склонности употребления ПАВ;
- психологический климат в коллективе.

2. Психологическое консультирование:

- детей («Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Мои недостатки. Мои особенности», «Я и мои друзья» и т.д.);
- родителей и лиц их замещающих:
- «Особенности адаптационного периода у детей»;
- «Как отвечать на неудобные вопросы детей?»;
- «Роль семьи в жизни человека»;
- «Откуда берутся детские страхи?»
- «Детское воровство. Что делать и как реагировать» и т. д);
- педагогов («Психологическое благополучие. Вызовы и стрессы современного мира и как родители педагоги могут помочь с ними справиться детям», «Конфликты нашей жизни», и т. д).

3. Психологическое просвещение и профилактика:

- выступление на родительских собраниях;
- выступление на педагогических собраниях;
- обновление материала на сайте МБОУДО «ЦРТДиЮ» на странице психолога.

4. Аналитическая деятельность

| Проведение мониторингов: | Сроки | Ответственный |
|---|-------------------------|---|
| - контингента учащихся | сентябрь | Зам. директора, методисты по направлениям образовательной деятельности, педагоги доп. образования |
| - педагогического состава | сентябрь | Зам директора |
| - психологического климата в педагогическом коллективе | октябрь | психолог |
| - программного обеспечения | Август, сентябрь | методисты |
| - достижений учащихся и детских коллективов | В течение учебного года | педагоги |
| - достижений педагогических работников | В течение учебного года | зам. директора, методисты |
| Оценка доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенности качеством их предоставления | Ноябрь, февраль | методисты, психолог |
| Банк одаренных учащихся | май | методисты, педагоги |
| Показатели эффективности деятельности Центра по кварталам | 1 раз в квартал | Зам. директора, методисты |
| Подготовка аналитического материала для Образовательной программы Центра, для Публичного доклада | сентябрь май | Зам. директора, методисты |

**5.Руководство и контроль
внутреннего административного контроля**

| № | Содержание и объекты контроля | Объекты контроля | Цель контроля | Вид, формы, методы контроля | Ответственный | Подведение итогов |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| <i>Ежемесячно</i> | | | | | | |
| 1 | Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования. Журналы объединений. | Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов после проведенного инструктажа. Выполнение программ. Проверка правильности и своевременности заполнения журналов. Учёт рабочего времени педагогов д/о. Заполнение табеля учёта рабочего времени, соответствие часов педагогической нагрузке. | Тематический, текущий, просмотр журналов учета работы объединений | Зам. директора по УВР | Заполнение в журнале раздела «Замечания, предложения по работе объединения». Общая планёрка |
| <i>Август-сентябрь</i> | | | | | | |
| 1 | Контроль за готовностью кабинетов к учебному году. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. | Педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал | Степень готовности кабинетов, санитарно-гигиенический режим и техника безопасности | Тематический, обзорный. Рейд по кабинетам | Зам. директора по АХР Зам. Директора по УВР | Акт приёмки здания на 2024-2025 учебный год Общая планёрка. Справка |
| 2 | Контроль организации комплектования | Журналы объединений. | Соответствие часов учебно- | Тематический, итоговый. Просмотр журналов учета | Директор Зам. директора | Приказ о зачислении |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| | детских объединений, соответствия режима занятий утверждённому расписанию | Посещаемость занятий учащимися (занятия, журнал) | календарному плану, педагогической нагрузке. Анализ работы педагогов д/о по вопросу комплектования групп. Формирование данных учащихся. | работы объединений, составление списков учащихся объединений, оформление личных дел. | по УВР | учащихся в объединения. Утверждение расписания. Общая планёрка |
| 3 | Контроль за кадровым обеспечением образовательного процесса, за объёмом нагрузки педагогов д/о. Состояние календарно-тематического планирования | Педагоги дополнительного образования | Готовность педагогов к образовательному процессу. Проверка наличия календарно-тематических графиков согласно установленной форме и расписанию занятий. | Обобщающий | Зам. Директора по УВР Методисты | Совещание при директоре. Утверждение рабочих программ Приказ. Тарификация |
| 4 | Контроль качества преподавания аттестуемых педагогических работников. Ход аттестации педагогических работников. | Пдо: Николенко А. А. Володин М. А. | Соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников, заявленной квалификационной категории. Документация к аттестации. | Обобщающий. Собеседование. Проверка документации. Посещение занятий. | Зам. директора по УВР Методисты | Подготовка документов аттестуемых к аттестации Справка |
| Октябрь | | | | | | |
| 1 | Состояние работы с учащимися в группах на базе школ | СОШ № 8, № 51 Пдо: Малахова В.В. | Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказу о зачислении. Соблюдение | Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов | Зам. директора по УВР Методисты | Совещание при директоре Справка |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>расписания занятий.</p> <p>Ведение документации.</p> <p>Санитарно-гигиенический режим, своевременность проведения инструктажа для учащихся по технике безопасности.</p> | | | |
| 2 | Изучение уровня преподавания молодых и вновь принятых педагогических работников с целью оказания им методической помощи | <p>Педагоги дополнительного образования:</p> <p>Боровикова Е. Д., Кесер С. В., Борисова В. О., Оленева П. В., Черемшанова Ю. В., Малахова В.В., Дианова А. С., Резяпкина Ю. В., Рассказова В. А.</p> | Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им методической помощи. | Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования. | Зам. директора по УВР Методисты | Методический совет Справка |
| 3 | Предварительный анализ выполнения муниципального задания за 2024 учебный год | <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Журналы объединений</p> | Сбор и анализ информации о выполнении муниципального задания по отчетам об исполнении муниципального задания педагогами дополнительного образования за 2024 год | Тематический | Зам. Директора по УВР | Предварительный сводный отчет об исполнении муниципального задания за 2024 год |
| 4 | Состояние работы по обеспечению безопасных условий образовательной | Прилегающая территория, здание. | Проверка документации, пропускного режима в | Обобщающий | Зам. директора по АХР | Общая планёрка Справка |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | деятельности «ЦРТДиЮ», | | «ЦРТДиЮ», камер видеонаблюдения и т.д. | | | |
| 5 | Контроль за подготовкой к конкурсу профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | Педагог д/о: Федина В.В. | Подготовка материалов к конкурсным испытаниям, разработка открытого занятия. | Вводный | Зам. директора по УВР Методисты | Совещание при директоре Справка |
| 6 | Изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством оказываемых образовательных услуг. Качество исполнения муниципального задания в ЦРТДиЮ | Учащиеся Родители | Степень удовлетворенности родителей деятельностью Центра | Обобщающий Анкетирование родителей, учащихся | Методисты, педагог-психолог | Общая планёрка Справка-анализ |
| 7 | Контроль организации и проведения осенних каникул | Посещаемость учащимися воспитательных мероприятий | Проверка технологий воспитательной работы в каникулярное время, определение уровня эффективности проводимых мероприятий. | Обзорный, текущий. Посещение общецентровских мероприятий, мероприятий в детских объединениях. | Зам. директора по УВР | Общая планёрка Справка |
| Ноябрь | | | | | | |
| 1 | Состояние работы с учащимися в группах на базе школ, д/с | СОШ №66 Педагоги д/о: Исайкин А. О., Сердцева О. Ф. СОШ №76 Педагог д/о Кулькова А. Е. СОШ № 19 Педагог д/о Володин М. А. | Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении. Соблюдение расписания занятий. | Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов. | Зам. директора по УВР Методисты | Совещание при директоре Справка |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Ведение документации. Санитарно-гигиенический режим, своевременность проведения инструктажа для учащихся по технике безопасности. | | | |
| 2 | Контроль за подготовкой к конкурсу профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | Педагог д/о: Федина В.В. | Подготовка материалов к конкурсным испытаниям, разработка открытого занятия. | Текущий | Зам. директора по УВР Методисты | Совещание при директоре Справка |
| 3 | Реализация воспитательной составляющей образовательного процесса в детских объединениях | Педагоги дополнительного образования Центра | Эффективность воспитательных аспектов на учебных занятиях, мероприятиях объединения, степень комфортности образовательной среды. | Тематический | Методисты, педагоги-организаторы | Общая планёрка Справка |
| <i>Декабрь</i> | | | | | | |
| 1 | Контроль посещаемости учащимися детских объединений | СОШ №77, 19: Ерохина В.П., ЦРТДиЮ: Маясова Н. П., Текеба Ж. К., Деветерикова О. В., Борисова В. О. | Наполняемость групп. Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказа о зачислении. | Тематический Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов. | Зам. директора по УВР Методисты | Совещание при директоре Справка |
| 2 | Контроль за подготовкой к конкурсу профессионального мастерства «Сердце | Педагог д/о: Федина В.В. | Просмотр материалов, подготовленных к конкурсу. Тренировка проведения занятия. | Итоговый | Зам. директора по УВР Методисты | Совещание при директоре Справка |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|
| | отдаю детям» | | | | | |
| 3 | Предоставление федеральной статистической отчётности о работе учреждения за 2023 год. Работа над отчётами по форме №1-ФК | Физкультурно-спортивная направленность | | Обобщающий | Селюкина М.В. Михеева Л.С. | Отчёт |
| 4 | Контроль за подготовкой к новогодним мероприятиям | Педагоги-организаторы, художники-оформители, педагоги д/о | Выполнение плана работы по подготовке новогодних мероприятий | Тематический | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР | Общая планёрка. Реализация плана новогодних мероприятий |
| Январь | | | | | | |
| 1 | Контроль организации и проведения зимних каникул | Посещаемость учащимися воспитательных мероприятий | Проверка технологий воспитательной работы в каникулярное время, определение уровня эффективности проводимых мероприятий. | Обзорный, текущий. Посещение общецентровских мероприятий, мероприятий в детских объединениях | Зам. директора по УВР, методисты | Общая планёрка Справка-анализ |
| 2 | Сохранность контингента обучающихся по итогам 1 полугодия Мониторинг результатов обучения обучающихся, контроль выполнения образовательных программ за I полугодие. | Руководители детских объединений | Анализ выполнения программ. Отчисление детей, регулярно не посещающих занятия | Тематический | Зам. Директора по УВР | Служебная записка методистов Приказ об отчислении обучающихся за I полугодие Совещание при директоре |
| 3 | Изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством | Учащиеся, Родители | степень удовлетворенности родителей деятельностью | Обобщающий Анкетирование родителей, учащихся | Методисты, педагог-психолог | Общая планёрка Справка-анализ |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| | оказываемых образовательных услуг. Качество исполнения муниципального задания в ЦРТДиЮ | | Центра» | | | |
| 4 | Контроль за подготовкой городского конкурса рисунков «Наш дом - Земля», городского конкурса фольклорных коллективов | Педагоги-организаторы | Реализация плана подготовки городского конкурса рисунков «Наш дом – Земля» | Тематический | Зам. Директора по УВР | Общая планёрка |
| 5 | Предоставление федеральной статистической отчётности о работе учреждения за 2023 год. Работа над отчётами по форме №1-ДОД, №1-ДО | | | Обобщающий | Зам. директора по УВР | Отчёт |
| 6 | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил охраны безопасности жизнедеятельности в «ЦРТДиЮ» | Педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал | Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности | Тематический, обзорный, рейд по кабинетам | Зам. директора по АХР | Общая планёрка Справка |
| Февраль | | | | | | |
| 1 | Контроль за подготовкой педагогических работников для участия в XXVIII городской научно-практической конференции | Педагогические работники | Степень готовности педагогических работников к научно-практической конференции, подготовка | Тематический | Зам. Директора по УВР, методисты | Общая планёрка Протокол методического совета |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | педагогических работников образовательных учреждений. | | материалов | | | |
| 2 | Эффективные практики профориентационной работы в воспитательном пространстве Центра. | Педагоги д/о: Скуратова Е. В., Кулькова А. Е. | Реализация плана мероприятий по профориентационной работе в детских объединениях | Обобщающий | Зам. директора по УВР методисты | Совещание при директоре Справка |
| 3 | Контроль Целевой системы наставничества в ЦРТДиЮ | Педагоги д/о, участвующие в проекте по наставничеству | Реализация работы по наставничеству (в разных формах: «Учащийся-учащийся», «Педагог-педагог»). | Текущий | Методисты (по отделам), Зам. директора по УВР | Общая планёрка Справка |
| 4 | Контроль за подготовкой праздника в микрорайоне «Широкая Масленица» | Педагоги-организаторы | Реализация плана подготовки праздника в микрорайоне «Широкая Масленица» | Тематический | Зам. Директора по УВР Педагоги-организаторы | Совещание при директоре Справка |
| Март | | | | | | |
| 1 | Контроль организации проведения весенних каникул | Посещаемость учащимися воспитательных мероприятий | Проверка технологий воспитательной работы в каникулярное время, определение уровня эффективности проводимых мероприятий. | Обзорный, текущий, посещение общецентровских мероприятий, мероприятий в детских объединениях | Зам. директора по УВР | Общая планёрка Справка-анализ |
| 2 | Контроль за воспитательной работой в подростковых клубах «Искра», «Ровесник» | Педагоги-организаторы: Качурина Т. В., Гаганова С. Н. | Выполнение планов педагогами-организаторами: Гагановой С.А., Качуриной Т.В. | Фронтальный, обзорный, собеседование, анализ документации | Зам. директора по УВР, | Совещание при директоре Справка |
| 3 | Контроль | П/к «Искра»: | Наполняемость групп. | Тематический | Зам. | Совещание при |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| | посещаемости учащимися детских объединений | Педагог д/о Сердцева О. Ф. | Соответствие списочного состава учащихся в журнале приказы о зачислении. | Посещение занятий, собеседование с педагогами дополнительного образования, проверка журналов. | директора по УВР Методисты | директоре Справка |
| 4 | Контроль за реализацией работы с родителями в детских объединениях | Педагоги дополнительного образования: Малахова В. В., Дианова А. С., Борисова В. О., Черемшанова Ю. В., Пышная Ю. А. | Проведение открытых занятий, мероприятий в ходе реализации работы с родителями. | Фронтальный, тематический | Методисты | Совещание при директоре Справка |
| <i>Апрель</i> | | | | | | |
| 1 | Контроль за подготовкой к отчётным мероприятиям творческих коллективов «ЦРТДиЮ» | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Выполнение плана по подготовке к отчётным мероприятиям (выставки, отчётные концерты, показательные выступления) | Тематический | Зам. Директора по УВР, Педагоги-организаторы | Информация выполнение плана по подготовке к отчётным мероприятиям. Совещание при директоре |
| 2 | Контроль за подготовкой к мероприятиям, посвященным 80-летию Победы | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Выполнение плана по подготовке к мероприятиям (выставки, концерты, встречи с ветеранами) | Тематический | Зам. Директора по УВР, Педагоги-организаторы | Информация выполнение плана по подготовке к отчётным мероприятиям. Совещание при директоре |
| 3 | Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся. | Педагоги дополнительного образования | Итоговые результаты обучения в группах, завершающих цикл обучения по образовательным программам. Контрольные срезы. Итоговые занятия. | Тематический, текущий, посещение занятий, изучение документации | Зам. Директора по УВР Методисты | Общая планёрка Протокол методического совета |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---------------------------|--|---|
| | | | Организация и состояние работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся. | | | |
| 4 | Самообследование учреждения за 2024 год | Педагоги доп. образования | Итоговые результаты деятельности учреждения. | Обобщающий | Зам. Директора по УВР Методисты | Отчёт |
| 5 | Контроль по реализации работы педагогических работников по теме самообразования. | Педагоги дополнительного образования. | Выполнение планов педагогами дополнительного образования по самообразованию. | Фронтальный, тематический | Методисты | Методические объединения Справка |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ. Работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Занятость в детских объединениях, участие в мероприятиях Консультации для детей и родителей. Оказание помощи в трудоустройстве подростков группы «риска» через городской Центр занятости молодёжи. | Тематический | Зам директора по УВР Педагоги-организаторы: | Общая планёрка Справка |
| <i>Май - июнь</i> | | | | | | |
| 1 | Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительным образовательным программам. Контроль выполнения образовательных | Результативность совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов | Анализ практической части программы Проведение зачётных занятий. Получение учащимися «Свидетельств об окончании дополнительных общеобразовательных | Тематический, итоговый | Директор Зам. директора по УВР Методисты | Служебная записка методистов, курирующих направленности Педагогический совет |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|------------------------------------|---|
| | программ за 2024-2025 учебный год. Результаты итоговой аттестации учащихся-выпускников | | общеразвивающих программ» | | | |
| 2 | Соблюдение требований к оформлению отчетной документации. Итоги реализации плана учебно-воспитательной работы «ЦРТДиЮ» за 2024-2025 учебный год. Организация работы с детьми в летний период | Анализ отчетной документации педагогов дополнительного образования | Сдача педагогами дополнительного образования журналов. Анализ работы за 2024-2025 учебный год | Обобщающий | Зам. директора по УВР Методисты | Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Педагогический совет. Утверждение режима работы педагогов дополнительного образования в летний период |
| 3 | Аттестация педагогов | Аттестационная комиссия | Уточнение и корректировка списков педагогических работников, подлежащих аттестации | Тематический | Зам. директора по УВР | Составление графика прохождения аттестации Общая планёрка |
| 4 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | Педагоги дополнительного образования | Соответствие программ современным требованиям. Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им помощи при разработке программ и дополнений к ним. | Обобщающий | Зам. Директора по УВР Методисты | Педагогический совет |
| 5 | Уровень материально-технического развития Центра | Материально-техническая база | Анализ уровня материально-технического развития Центра | Обобщающий | Зам. директора по АХР | Совещание при директоре справка Педагогический |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|---------------------------------------|---|
| | | | | | | совет |
| 6 | Организация и состояние ремонта учреждения | Организация подготовки учреждения к новому учебному году | Анализ состояния здания и прилегающей территории | Текущий | Директор, Зам. директора по АХР | Совещание при директоре. Реализация плана подготовки учреждения к новому учебному году |

6. Работа с родителями

| № п/п | Мероприятие | сроки | Ответственные /участники |
|-------|---|------------------|---------------------------------|
| 1 | Родительские собрания в детских объединениях | В течение года | Педагоги |
| 2 | Консультативная помощь родителям при приёме заявлений о зачислении детей в творческие объединения, предоставление информации об объединениях, реализации образовательных программ, ознакомление с Уставом учреждения, регламентом зачисления детей. | сентябрь | методисты |
| 3 | Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Центра | В течение года | педагоги |
| 4 | Декады открытых дверей | Август, сентябрь | Методисты, педагоги |
| 5 | Психолого-педагогические консультации | В течение года | Чечёткина С.Г., педагоги |
| 6 | Открытые занятия для родителей | В течение года | Педагоги |
| 7 | Коллективные формы работы с родителями (участие в конкурсах, игровых программах, днях здоровья, праздниках) - в соответствии с планом массовых мероприятий | В течение года | Педагоги-организаторы, педагоги |
| 9 | Сбор информации для вручения благодарственных писем родителям | апрель | Методисты, педагоги |
| 10 | Информирование родителей о работе детских объединений через сайт и информационный стенд | В течение года | методисты |
| 11 | Реализация методического проекта «Партнерство семьи и Центра: совместный путь к развитию»- в соответствии с дорожной картой проекта | В течение года | Методисты, педагоги |
| 12 | Подведение итогов конкурса Центра «Родительский коллектив года» | апрель | Методисты, педагоги |

7. Совместная деятельность с другими учреждениями (Социальное партнерство)

| №п/п | Мероприятия | Сроки |
|------|---|--------------------------|
| 1 | Проведение семинаров для различных категорий педагогических работников образовательных учреждений, руководителей подростковых клубов по линии ПИРО, МНМЦО (по заявкам). | В течение года |
| 2 | Организация взаимодействия со школами. | В течение года |
| 3 | Участие в акциях и конкурсах Пензенского зоопарка | В течение года |
| 4 | Участие в экологических мероприятиях Приволжской лесостепи | В течение года |
| 5 | Участие в городских праздниках совместно с городскими учреждениями культуры. | В течение года, сентябрь |
| 6 | Практика студентов Пензенского педагогического колледжа и Пензенского колледжа искусств. | В течение года |
| 7 | Трудоустройство подростков через городской Центр занятости молодежи. | Летний период |
| 8 | Организация традиционных мероприятий с администрацией Железнодорожного района. | В течение года |

8. Административно-хозяйственная деятельность

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Текущие ремонтные работы МБОУДО «ЦРТДиЮ» | В течение года | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 2. | Работа по благоустройству территории | в течение года | Поляков Д.Л. |
| 3. | Работа по привлечению спонсорских средств для развития МБОУДО «ЦРТДиЮ» | в течение года | Макарова С.А., педагогический коллектив |
| 4. | Ремонт подвального помещения в рамках текущей эксплуатации здания | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 5. | Ремонт учебного кабинета № 16 в рамках текущей эксплуатации здания | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 6. | Ремонт учебного кабинета № 18 | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 7. | Проведение ремонтных работ по восстановлению асфальтового покрытия территории | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 8. | Проведение общестроительных работ подросткового клуба «Ровесник» | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 9. | Оборудование подростковых клубов «Искра» и «Ровесник» в соответствии с требованиями пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и требований санитарно-гигиенических правил | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 10. | Проведение контрольных осмотров здания | Апрель Октябрь | Поляков Д.Л. |
| 11. | В соответствии с требованиями п.71 Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 г. №1479 обеспечить систему противопожарной защиты в случаи пожара автоматической разблокировкой и (или) открывание ворот, ограждений и иных технических средств, установленных на проездах и подъездах, а также нахождение их в открытом положении для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 12. | Организация и проведение мероприятий по противопожарной защите | в течение года согласно требованиям руководящих документов | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 13. | Организация и проведение мероприятий по антитеррористической защите | в течение года согласно требованиям руководящих документов | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 14. | Организация и выполнение мероприятий по обеспечению установленных санитарно-гигиенических норм | в течение года согласно требованиям руководящих документов | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 15. | Проведение капитального ремонта противопожарной системы и системы оповещения людей о пожаре, установленной в здании образовательного учреждения, и замена устаревшего оборудования | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. |
| 16. | Укрепление материально-технической базы | в течение года (по мере финансирования) | Макарова С.А. Поляков Д.Л. Карпачёва Л.В. |

**План массовых мероприятий
(на основе Программы воспитания «ЦРТДиЮ» на 2021-2025 гг.) на 2024 – 2025 учебный год**

| Название мероприятия | Форма мероприятия | Аудитория | В рамках какого проекта, модуля программы проводится мероприятие | Ответственные |
|---|--|-------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | |
| «Мир творчества» | Презентация детских объединений | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «Дорожный лабиринт» | Познавательная игровая программа | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Профилактическая работа по безопасности учащихся» | Педагоги-организаторы |
| «Учимся общаться» | Тимбилдинг | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Добро делать просто!» | Акция по сбору корма для животных зоопарка | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| Октябрь | | | | |
| «День здоровья» | Спортивно-познавательная эстафета | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Профессии нашей семьи» | Презентация древа семейных профессий | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Профорientация» | Педагоги-организаторы |
| «За природу в ответе и взрослые и дети» | Экологический квиз | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Хочу всё знать!» | III детская научно-практическая конференция | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| Ноябрь | | | | |
| «Очевидное - невероятное» | Познавательный квест | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Народов дружная семья» | Игровая программа, посвящённая Дню толерантности | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Профилактическая работа по безопасности учащихся» | Педагоги-организаторы |
| «Фото с мамой» | Онлайн вернисаж | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» | Праздничный концерт дебют, приуроченный ко Дню матери | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| Декабрь | | | | |
| «Когда все вместе» | Семейный фестиваль | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Зимняя сказка» | Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы и администрация |
| Новогодние представления у ёлки | Театрализованное представление | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы Мясникова М.Н. |
| Январь | | | | |
| «Светлый праздник Рождества» | Театрализованное представление | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «Наш дом - Земля» | Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества | Учащиеся города, учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы, педагоги д.о. |
| Городской конкурс фольклорных коллективов | Городской конкурс фольклорных коллективов | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| Февраль | | | | |
| «Войны священные страницы» | Театрализованное представление к открытию года посвящённого 80 летию победы в великой отечественной войне | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Ярмарка профессий» | Квест - игра | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Профорientация» | Педагоги-организаторы |
| «Армейский чемоданчик» | Познавательный квиз | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Форт – боярд» | Квест | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |

| Март | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| «Сударыня Масленица» | Масленичные гуляния в микрорайоне | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «Себя в этой жизни открыть» | Профориентационное мероприятие | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Профориентация» | Педагоги-организаторы |
| «Самым милым и любимым» | Выставка, посвященная международному женскому дню | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «Безопасность в интернете» | Викторина | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Профилактическая работа по безопасности учащихся» | Педагоги-организаторы |
| Апрель | | | | |
| «Прогулка по городу вежливости» | Квест | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Поехали!» | Квиз, приуроченный ко дню космонавтики | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы |
| «Фестиваль детских проектов» | Презентации проектов | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «Пасхальный вернисаж» | Выставка детских рисунков и поделок | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Социально-значимая деятельность» | Педагоги-организаторы Педагоги до. |
| «Дороги войны-дороги победы» | Конкурс чтецов | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы Педагоги до. |
| Май | | | | |
| «Свеча памяти» | Онлайн-акция, посвящённая Дню Победы | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «О том, что было, не забудем» | Театрализованное представление | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы Мясникова М.Н. |
| «Созвездие талантов» | Отчетный концерт | Учащиеся, педагоги «ЦРТДиЮ», Родители | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы, педагоги до. |
| Июнь | | | | |
| «День защиты детей» | Вернисаж детских рисунков | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |
| «Наше лето» | Летняя досуговая площадка | Учащиеся «ЦРТДиЮ» | «Традиционные дела» | Педагоги-организаторы |