



Управление образования города Пензы  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы  
(МБОУДО «ЦРТДиЮ»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
(протокол от 28 августа 2020 года № 3)

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профсоюзной  
организации  
МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
 А.В. Огурцова  
7 сентября 2020 года  
М.П.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
 С.А. Макарова  
7 сентября 2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее - Учреждение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (дата подписания 2 декабря 2019 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 №1726);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 72р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3);

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375 «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы приказ Управления образования от 15.11.2018 г. №197

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Программа – документ, представляющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.3.3. Направленность образования - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3.4. Учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.3.5. Образовательная деятельность – деятельность по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3.6. Аттестация - выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков, прогнозируемым результатам Программы.

1.3.7. Классификация Программ Учреждения, основанная на выявлении творческого вклада педагогов дополнительного образования в процесс разработки Программ:

- примерные (программы, получившие экспертную оценку на региональных и Всероссийских конкурсах авторских программ и методических пособий);

- авторские (программы, полностью разработанные одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов);

Авторские Программы должны иметь 2 рецензии: одну – по содержанию образовательной деятельности, другую – по педагогической целесообразности;

- модифицированные (программы, разработанные на основе примерных программ или чьих-то авторских);

- экспериментальные (программы, находящиеся в стадии разработки и апробации; срок разработки и апробации – 1 учебный год, после рассмотрения Методическим советом Учреждения программа переходит в категорию авторских или модифицированных);

- адаптированные (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Программы, реализуемые в Учреждении, могут соответствовать следующим направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.5. Реализуемые Программы могут иметь 3 уровня освоения: ознакомительный, базовый, углубленный.

1.6. Содержание Программ, сроки и формы обучения по ним определяются самостоятельно педагогами дополнительного образования Учреждения и ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.6.1. В определении содержания Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.

1.6.2. Содержание Программ, реализуемых в Учреждении, должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Программы должны реализовываться в течение учебного года и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.7.1. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами; рабочими программами и индивидуальными учебными планами работы детских объединений на текущий учебный год.

1.8. Программы могут реализоваться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.9. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, а также основанные на модульном принципе представления содержания Программы.

1.10. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.11. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

1.12. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

## **2. Функции Программы**

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Логика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах, методов (путей, способов) решения этих задач, прогнозируемого результата и критерия оценки этого результата.

3.2. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- предполагаемый результат (планируемый результат) освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематические планы на каждый год обучения;
- содержание изучаемых разделов по годам обучения;
- условия реализации Программы;
- методическое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. перечни литературы для педагогов и учащихся, перечень средств обучения.

3.3. Титульный лист (Приложение 1) - страница, предваряющая текст Программы, источник идентификационной информации документа. На титульном листе указываются:

- наименование вышестоящих органов (учредителя (-ей) организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола экспертного (Методического, Педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения Программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
- название Программы;
- возрастной диапазон учащихся;
- срок реализации Программы;
- направленность;
- уровень;
- Ф.И.О., должность автора (-ов), автора (-ов)- составителя (-лей);
- место и год разработки Программы.

#### **3.4. Пояснительная записка**

В тексте пояснительной записки к Программе указываются:

- направленность Программы;
- нормативно-правовые основы создания Программы;
- актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы;
- новизна Программы (для экспериментальных и авторских Программ);
- цель и задачи Программы;

- адресат Программы – возрастной диапазон и психофизические особенности учащихся;
- уровни освоения Программы;
- форма обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- объем и сроки реализации (общее количество часов на весь период обучения, по годам обучения);
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий);
- особенности организации образовательного процесса (методы и технологии);

-предполагаемый результат (планируемый результат) -представляет собой описание требований к знаниям, умениям и навыкам, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по Программе. Результатом обучения учащихся по Программе является: формирование компетенций, развитие способностей, объем знаний, умений и навыков, повышение престижа объединений, результативное участие учащихся в массовых мероприятиях различного уровня.

Предполагаемый результат должен соотноситься с целью и задачами Программы, ее содержанием. Ожидаемый результат (полученные знания, умения, навыки, а также прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка) можно прописать по годам обучения, уровням освоения программы, курсам (разделам, дисциплинам).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

- система оценки результатов, формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся (См. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»).

В пояснительной записке также могут быть отражены межпредметные связи, сведения об участии в сетевом взаимодействии.

3.5. Учебный план содержит наименование разделов, курсов, дисциплин и т. д., распределение годовой нагрузки на одного учащегося в соответствии с уровнями освоения Программы (Приложение 2).

3.6. Содержание программы может различаться для однопрофильных, комплексных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для однопрофильных Программ:

- учебно-тематический план (для каждого года обучения), оформленный в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов групповых и индивидуальных занятий (если предусмотрены), формы аттестации (контроля) (Приложение 3);

- непосредственно содержание Программы (по годам обучения), включающее названия разделов, тем (в соответствии с учебно-тематическим планом), а также их краткое реферативное описание с разбивкой на теоретический и практический блоки.

Для комплексных и модульных Программ:

- краткая пояснительная записка учебного предмета, курса, дисциплины, в которой может содержаться краткое описание данного предмета (курса, дисциплины), цели и задачи, межпредметные связи, предполагаемый результат;

- учебно-тематический план учебного предмета, курса, дисциплины (для каждого года обучения);

- содержание учебного предмета, курса, дисциплины (для каждого года обучения).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
  - материал следует излагать назывными предложениями;
  - содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
  - в содержании при повторении тем на протяжении 2 и более лет обучения должно прослеживаться усложнение учебного материала;
  - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
  - в содержании могут быть представлены вариативные образовательные траектории.
- Программа может содержать Приложения:
- «Критерии и показатели эффективности освоения программы»;
  - Оценочные материалы;
  - Дидактические материалы и др.

3.7. К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет-источники;
- кадровое обеспечение – необходимые для реализации Программы специалисты (данный подраздел не является обязательным и составляет для комплексных и модульных Программ, а также, если для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты).

3.8. Методическое обеспечение образовательного процесса может включать:

- описание учебных методических пособий для педагога и учащихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т.п.);
- материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.п.);
- материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики и т.п.).

Этот раздел также может содержать методические рекомендации педагогическим работникам; обоснование методов организации образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся, способов достижения необходимого результата, описание тех или иных заданий и упражнений.

3.9. В список литературы включается литература, используемая педагогом для подготовки занятий, и список литературы для детей и (или) родителей. Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

#### **4. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании Педагогического совета и рекомендуются к утверждению.

4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются приказом директора Учреждения.

4.3. Статус авторских Программ присваивается общеобразовательным общеразвивающим программам на уровне учреждения. Для этого педагог дополнительного образования должен представить свою экспериментальную программу на рассмотрение в Методический совет Учреждения в срок не позднее 15 апреля.

Методический совет проводит экспертизу представленных экспериментальных программ, по итогам которой принимает решение о присвоении или неприсвоении им статуса авторских. Авторской без прохождения экспертизы считается Программа, ставшая победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования, проводимых органами управления образованием различного уровня.

4.4. Обновленные Программы предоставляются ежегодно в Методический совет в срок до 25 августа. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют Программу в течение 14 дней со дня начала работы в Учреждении.

## **5. Планирование работы детского объединения по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на учебный год**

5.1. Согласно пункту 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008) организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами детских объединений (п. 7).

5.2. Индивидуальный план работы детского объединения (Приложение 4) составляется на учебный год, он отражает специфику деятельности объединения на данный период времени.

В индивидуальном учебном плане детского объединения необходимо указать:

- особенности обучения в текущем учебном году: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов;

- цели и задачи на учебный год;

- информацию о детском объединении (по какой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе работает, сколько групп и какого года обучения, количество педагогов, работающих по данной программе);

- мониторинг состава учащихся (общее количество; количество по годам обучения, по возрастному признаку, по полу; детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей из неполных семей, детей из многодетных семей, детей из семей беженцев; количество состоящих на учете в ПДН);

- источники планирования (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, план работы Учреждения, муниципальный и региональный календари массовых итоговых мероприятий с учащимися и педагогическими работниками);

- массовые мероприятия с учащимися;

- работу с родителями;

- работу с одаренными детьми;

- методическую деятельность педагога;

- повышение профессионального мастерства;

- технику безопасности;

- календарный учебный график

5.3. Особенности реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конкретном учебном году раскрывает рабочая программа (Приложение 5).

Рабочая программа педагога (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9) регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года. В этом случае рабочая программа обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.



Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для каждого года обучения.

Рабочая программа может содержать:

- сведения о сетевом взаимодействии (программа реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (глава 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

- обоснование изменений на текущий учебный год в содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием количества учебных часов по программе; информацию об изменении сроков и (или) времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием целесообразности изменений;

- календарный учебно-тематический график (для каждого года обучения), оформленный по занятиям, с отражением форм промежуточной и итоговой аттестации.

## Приложение 1.

### Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – образец оформления

Управление образования г. Пензы  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

Принята на заседании  
педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБОУДО  
«ЦРТДиЮ» г. Пензы  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница»**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень:

Автор-составитель:

Иванова Мария Петровна, педагог  
дополнительного образования

Пенза, 2020

**Приложение 2**

**Учебный план ( образец)**

Разделы	Уровни обучения						
	Ознакомительный (до 2 лет)	Базовый (2-4 года)			Углублённый ( 5 лет и более)		
		Года обучения					
	1	2	3	4	5	6	7
Введение	2	2	2	2	2	2	2
1. Азбука музыкального движения							
2. Школа классического танца							
3. Народный танец							
4. Творческая мастерская							
5. Постановочная деятельность							
6. Танцевально-двигательная терапия							
Итого часов	144ч	216 ч	216ч	216 ч	216 ч	216ч	216 ч

**Приложение 3**

**Учебно-тематический план для каждого года обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Итого:				

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

Утвержден  
заместителем директора  
МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы

от \_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план работы  
объединения (клуба, студии, ансамбля, творческого коллектива и т.д.)  
«НАЗВАНИЕ»  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Педагог дополнительного образования  
**Фамилия, имя, отчество**

ПЕНЗА

**Содержание индивидуального учебного плана работы  
детского объединения**

**1. Информация о детском объединении:** по какой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе работает, сколько групп и какого года обучения, количество педагогов, работающих по данной программе.

**2. Состав учащихся:**

- количество учащихся (всего) \_\_\_\_\_,
- по годам обучения: 1 года \_\_\_\_\_, 2 года \_\_\_\_\_, 3 года \_\_\_\_\_, 4 года \_\_\_\_\_, 5 года \_\_\_\_\_ и последующих годов обучения;
- по возрастному признаку: до 5 лет \_\_\_\_\_, 5 лет \_\_\_\_\_, 6 лет \_\_\_\_\_, 7 лет \_\_\_\_\_, 8 лет \_\_\_\_\_, 9 лет \_\_\_\_\_, 10 лет \_\_\_\_\_, 11 лет \_\_\_\_\_, 12 лет \_\_\_\_\_, 13 лет \_\_\_\_\_, 14 лет \_\_\_\_\_, 15 лет \_\_\_\_\_, 16 лет \_\_\_\_\_, 17 лет \_\_\_\_\_, 18 лет и старше \_\_\_\_\_;
- по полу: мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_;
- по социальному положению: дети-сироты \_\_\_\_\_, дети, оставшиеся без попечения родителей \_\_\_\_\_, дети-инвалиды \_\_\_\_\_, дети с ОВЗ \_\_\_\_\_, дети из неполных семей \_\_\_\_\_, дети из многодетных семей \_\_\_\_\_, дети, состоящие на учете в ПДН, дети из семей беженцев \_\_\_\_\_.

**3. Источники планирования:** дополнительная общеразвивающая программа детского объединения; план работы организации дополнительного образования на текущий учебный год; муниципальный и региональный Календари массовых итоговых мероприятий с учащимися и педагогическими работниками.

**4.Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности объединения на текущий учебный год** (ссылки на тематические программы и проекты, памятные даты, реализуемые в данном учебном году с обязательным указанием того, как они будут отражены в работе с детьми).

**5.Массовые мероприятия с учащимися:** внутриклубные, участие в массовых мероприятиях различного уровня: учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских (сроки проведения/участия, наименование мероприятия, уровень).

**6.Работа с родителями:** родительские собрания, творческие встречи; индивидуальная работа; привлечение родителей к деятельности детского объединения, организация родительского всеобуча (с указанием темы и даты проведения).

**7.Работа с одаренными детьми:**

- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- индивидуальные консультации;
- проведение с одаренными детьми мастер-классов;
- разработка и оформление портфолио;
- ведение банка данных одаренных детей;
- творческие отчеты, персональные выставки, сольные концерты, бенефисы.

**8.Методическая деятельность** (с указанием темы и даты проведения):

- разработка, корректировка дополнительной общеразвивающей программы (ежегодно до 1 сентября);
- обмен педагогическим опытом (проведение открытых занятий; выступления на семинарах, педсоветах, методобъединениях);
- участие в конкурсах Центра;
- разработка учебно-методических пособий, дидактического материала (с указанием темы и даты подготовки методических пособий).

**9.Повышение профессионального мастерства:**

- тема самообразования;
- изучение лучшего опыта по профилю деятельности детского объединения;
- посещение курсов, семинаров по повышению профессиональной квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах педагогов дополнительного образования, авторских программ и методических пособий и т.п.;

**10Техника безопасности, охрана труда, развитие материально-технической базы объединения**

**11.Календарный учебный график** (к рабочей программе)

Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля

