



Управление образования города Пензы  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы  
(МБОУДО «ЦРТДиЮ»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
Протокол № 2 от 30. 05. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ С.А.Макарова  
Приказ от 30. 05. 2023г., №36-од

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзным комитетом  
МБОУДО «ЦРТДиЮ»  
Председатель профсоюзного комитета  
\_\_\_\_\_ А.В. Огурцова  
30. 05. 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы (далее - Учреждение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году) (для программ физкультурно-спортивной направленности);

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы приказ Управления образования от 15.11.2018 г. №197 (изменения в Уставе от 21.04.2021 г. №66);

Положение об аттестации по завершении реализации программы и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Программа – документ, представляющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.3.3. Направленность образования - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3.4. Учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.3.5. Образовательная деятельность – деятельность по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3.6. Аттестация - выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков, прогнозируемым результатам Программы.

1.3.7. Классификация Программ Учреждения, основанная на выявлении творческого вклада педагогов дополнительного образования в процесс разработки Программ:

- примерные (программы, получившие экспертную оценку на региональных и Всероссийских конкурсах авторских программ и методических пособий);
- модифицированные (программы, разработанные на основе примерных программ или чьих-то авторских);
- экспериментальные (программы, находящиеся в стадии разработки и апробации);
- адаптированные (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Программы, реализуемые в Учреждении, могут соответствовать следующим направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

1.5. Реализуемые Программы могут иметь 3 уровня освоения: стартовый, базовый, продвинутый.

1.6. Содержание Программ, сроки и формы обучения по ним определяются самостоятельно педагогами дополнительного образования Учреждения и ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.6.1. В определении содержания Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.

1.6.2. Содержание Программ, реализуемых в Учреждении, должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Программы должны реализовываться в течение учебного года и рассчитаны на объединения по интересам, сформированные в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.7.1. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами; рабочими программами и индивидуальными учебными планами работы детских объединений на текущий учебный год.

1.8. Программы могут реализоваться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.9. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, а также основанные на модульном принципе представления содержания Программы.

1.10. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.11. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

1.12. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

## **2. Функции Программы**

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Логика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах, методов (путей, способов) решения этих задач, прогнозируемого результата и критерия оценки этого результата.

3.2. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

- титульный лист;
- Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
- пояснительная записка;
- учебный план;
- учебно-тематические планы на каждый год обучения;
- содержание изучаемых разделов по годам обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий программы:

- календарный учебный график;
- формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе;
- условия реализации Программы;
- методическое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. перечни литературы для педагогов и учащихся, перечень средств обучения.
- воспитывающая деятельность.

**3.3. Титульный лист** (Приложение 1) - страница, предваряющая текст Программы, источник идентификационной информации документа. На титульном листе указываются:

- наименование вышестоящих органов (учредителя (-ей) организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола экспертного (Методического, Педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения Программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
- название Программы;
- направленность;
- возрастной диапазон учащихся;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора (-ов)- составителя (-лей);
- место и год разработки Программы.

### **3.4. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Пояснительная записка):**

В тексте пояснительной записки к Программе указываются:

- направленность Программы;
- нормативно-правовые основы создания Программы;
- актуальность, педагогическая целесообразность, особенности и новизна Программы;
- цель и задачи Программы;
- адресат Программы – возрастной диапазон и психофизические особенности учащихся;
- объем и сроки реализации (общее количество часов на весь период обучения, по годам обучения). Объем и сроки освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;
- форма обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий);
- особенности организации образовательного процесса (уровни обучения, особенности содержания и форм обучения на каждом уровне, наличие и обоснование вариативных образовательных траекторий, особенности организации образовательного процесса в зависимости от формы реализации программы, характеристика разделов программы);
- ожидаемые результаты (планируемые результаты) представляют собой описание требований к знаниям, умениям и навыкам, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по Программе. Результатом обучения учащихся по Программе является: формирование компетенций, развитие способностей, объем знаний, умений и навыков, повышение престижа объединений, результативное участие учащихся в массовых мероприятиях различного уровня.

Предполагаемый результат должен соотноситься с целью и задачами Программы, ее содержанием. Ожидаемый результат (полученные знания, умения, навыки, а также прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка) можно прописать по годам обучения, уровням освоения программы, курсам (разделам, дисциплинам). В предполагаемых результатах должны быть отражены предметные, метапредметные и личностные результаты.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на

- систему оценки результатов, формы промежуточной аттестации учащихся и аттестации по завершении реализации программы (См. Положение об аттестации по завершении реализации программы и промежуточной аттестации учащихся МБОУДО «ЦРТДиЮ»).

В пояснительной записке также могут быть отражены межпредметные связи, сведения об участии в сетевом взаимодействии.

**3.5. Учебный план** содержит наименование разделов, курсов, дисциплин и т. д., распределение годовой нагрузки на одного учащегося в соответствии с уровнями освоения Программы (Приложение 2).

**3.6. Содержание программы** может различаться для однопрофильных, комплексных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для однопрофильных Программ:

- учебно-тематический план (для каждого года обучения), оформленный в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов групповых и

индивидуальных занятий (если предусмотрены), формы аттестации (контроля) (Приложение 3);

- непосредственно содержание Программы (по годам обучения), включающее названия разделов, тем (в соответствии с учебно-тематическим планом), а также их краткое реферативное описание с разбивкой на теоретический и практический блоки.

Для комплексных и модульных Программ:

- краткая пояснительная записка учебного предмета, курса, дисциплины, в которой может содержаться краткое описание данного предмета (курса, дисциплины), цели и задачи, межпредметные связи, предполагаемый результат;

- учебно-тематический план учебного предмета, курса, дисциплины (для каждого года обучения);

- содержание учебного предмета, курса, дисциплины (для каждого года обучения).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;

- в содержании при повторении тем на протяжении 2 и более лет обучения должно прослеживаться усложнение учебного материала;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

**3.7. Комплекс организационно-педагогических условий** программы содержит:

- календарный учебный график;

- формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе (в том числе критерии эффективности освоения дополнительной общеразвивающей программы, оценочные материалы могут быть вынесены в приложение)

К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов:

- методическое обеспечение программы;

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет- источники;

- кадровое обеспечение – необходимые для реализации Программы специалисты (данный подраздел не является обязательным и составляется для комплексных и модульных Программ, а также, если для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты).

**3.8. Методическое обеспечение** образовательного процесса может включать:

- описание учебных методических пособий для педагога и учащихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т.п.);

- материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.п.);
- материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики и т.п.).

Этот раздел также может содержать методические рекомендации педагогическим работникам; обоснование методов организации образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся, способов достижения необходимого результата, описание тех или иных заданий и упражнений. Часть материалов может быть вынесена в приложение.

**3.9. В список литературы** включается литература, используемая педагогом для подготовки занятий, и список литературы для детей и (или) родителей. Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

**3.10 Воспитывающая деятельность.** Включает в себя цели и задачи учреждения, направления деятельности, обозначенные в Программе воспитания «ЦРТДиЮ».

Содержит рабочую программу воспитания, где отражены цели, задачи, формы и методы, планируемые результаты воспитывающей деятельности детского объединения.

Календарный план воспитывающей деятельности прилагается к рабочей программе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **4. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании Педагогического совета и рекомендуются к утверждению.

4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются приказом директора Учреждения.

4.3. Обновленные Программы предоставляются ежегодно в Методический совет в срок до 20 мая. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют Программу в течение 14 дней со дня начала работы в Учреждении.

#### **5. Планирование работы детского объединения по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на учебный год**

5.1. Согласно пункту 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам.

5.2. **Индивидуальный план работы детского объединения** (Приложение 4) составляется на учебный год, он отражает специфику деятельности объединения на данный период времени.

В индивидуальном учебном плане детского объединения необходимо указать:

- особенности обучения в текущем учебном году: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов;



- цели и задачи на учебный год;
- информацию о детском объединении (по какой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе работает, сколько групп и какого года обучения, количество педагогов, работающих по данной программе);
- мониторинг состава учащихся (общее количество; количество по годам обучения, по возрастному признаку, по полу; детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей из неполных семей, детей из многодетных семей, детей из семей беженцев; количество состоящих на учете в ПДН);
- источники планирования (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, план работы Учреждения, муниципальный и региональный календари массовых итоговых мероприятий с учащимися и педагогическими работниками);
- массовые мероприятия с учащимися;
- работу с родителями;
- работу с одаренными детьми;
- методическую деятельность педагога;

### 5.3. Особенности реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конкретном учебном году раскрывает **рабочая программа**

Рабочая программа педагога (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9) регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года. В этом случае рабочая программа обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для каждого года обучения.

Рабочая программа может содержать:

- обоснование изменений на текущий учебный год в содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием количества учебных часов по программе; информацию об изменении сроков и (или) времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием целесообразности изменений;
- календарный учебный график (для каждого года обучения), оформленный по занятиям, с отражением форм промежуточной и аттестации по завершении программы (Приложение 5).

## Приложение 1.

Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – образец оформления

Управление образования г. Пензы  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

Принята на заседании  
педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУДО  
«ЦРТДиЮ» г. Пензы  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рукодельница»**

Возраст учащихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Иванова Мария Петровна, педагог  
дополнительного образования

Пенза, 2023

**Приложение 2**

**Учебный план (образец)**

Разделы	Уровни обучения						
	Стартовый (до 1года)	Базовый (2-4 года)			Продвинутый (более 5 лет)		
		Года обучения					
	1	2	3	4	5	6	7
Введение	2	2	2	2	2	2	2
1. Азбука музыкального движения							
2. Школа классического танца							
3. Народный танец							
4. Творческая мастерская							
5. Постановочная деятельность							
6. Танцевально-двигательная терапия							
Итого часов							

**Приложение 3**

**Учебно-тематический план для каждого года обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Итого:					

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

Утвержден  
заместителем директора  
МБОУДО «ЦРТДиЮ» г. Пензы

от \_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план работы  
объединения (клуба, студии, ансамбля, творческого коллектива и т.д.)  
«НАЗВАНИЕ»  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Педагог дополнительного образования  
**Фамилия, имя, отчество**

ПЕНЗА

**Содержание индивидуального учебного плана работы  
детского объединения**

**1. Информация о детском объединении:** по какой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе работает, сколько групп и какого года обучения, количество педагогов, работающих по данной программе.

**2. Состав учащихся:**

- количество учащихся (всего) \_\_\_\_\_,
- по годам обучения: 1 года \_\_\_\_\_, 2 года \_\_\_\_\_, 3 года \_\_\_\_\_, 4 года \_\_\_\_\_, 5 года \_\_\_\_\_ и последующих годов обучения;
- по возрастному признаку: до 5 лет \_\_\_\_\_, 5 лет \_\_\_\_\_, 6 лет \_\_\_\_\_, 7 лет \_\_\_\_\_, 8 лет \_\_\_\_\_, 9 лет \_\_\_\_\_, 10 лет \_\_\_\_\_, 11 лет \_\_\_\_\_, 12 лет \_\_\_\_\_, 13 лет \_\_\_\_\_, 14 лет \_\_\_\_\_, 15 лет \_\_\_\_\_, 16 лет \_\_\_\_\_, 17 лет \_\_\_\_\_, 18 лет и старше \_\_\_\_\_;
- по полу: мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_;
- по социальному положению: дети-сироты \_\_\_\_\_, дети, оставшиеся без попечения родителей \_\_\_\_\_, дети-инвалиды \_\_\_\_\_, дети с ОВЗ \_\_\_\_\_, дети из неполных семей \_\_\_\_\_, дети из многодетных семей \_\_\_\_\_, дети, состоящие на учете в ПДН, дети из семей беженцев \_\_\_\_\_.

**3.Источники планирования:** дополнительная общеразвивающая программа детского объединения; план работы организации дополнительного образования на текущий учебный год; муниципальный и региональный Календари массовых итоговых мероприятий с учащимися и педагогическими работниками.

**4.Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности объединения на текущий учебный год** (ссылки на тематические программы и проекты, памятные даты, реализуемые в данном учебном году с обязательным указанием того, как они будут отражены в работе с детьми).

**5.Массовые мероприятия с учащимися:** внутриклубные, участие в массовых мероприятиях различного уровня: учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских (сроки проведения/участия, наименование мероприятия, уровень).

**6.Работа с родителями:** родительские собрания, творческие встречи; индивидуальная работа; привлечение родителей к деятельности детского объединения, организация родительского всеобуча (с указанием темы и даты проведения).

**7.Работа с одаренными детьми:**

- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- индивидуальные консультации;
- проведение одаренными детьми мастер-классов;
- разработка и оформление портфолио;
- ведение банка данных одаренных детей;
- творческие отчеты, персональные выставки, сольные концерты, бенефисы.

**8.Методическая деятельность** (с указанием темы и даты проведения):

- самообразование;
- разработка, корректировка дополнительной общеразвивающей программы (ежегодно до 1 сентября);
- проведение открытых занятий;
- выступления на семинарах, педсоветах, конференциях;
- проведение консультаций по профилю деятельности детского объединения;
- работа в творческих и методических объединениях педагогических работников;
- разработка учебно-методических пособий, дидактического материала (с указанием темы и даты подготовки методических пособий).

## Приложение5

**Календарный учебный график** (к рабочей программе)

Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля

