Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы

**Организация проектной деятельности в детских объединениях МБОУДО «Центр развития детей и юношества» г.Пензы**

**физкультурно-спортивной направленности**

Методист: Селюкина Марина Валерьевна

Освоение основ проектной деятельности становится все более необходимым в условиях современного образования, когда основными проблемами являются не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, практикоориентированность.

Умение пользоваться проектной технологией – показатель высокой квалификации педагога, прогрессивности его методики обучения. Недаром эту технологию относят к технологиям XXI в., предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

В «ЦРТДиЮ» в настоящий момент в той или иной степени проектной технологией владеют все педагоги. Однако ее освоение осуществлялось педагогами в разных направленностях неравномерно.

Уточняя понятие, скажем, что проектная технология – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, имеющей реальное завершение в виде прагматической направленности на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Первыми освоили проектную технологию педагоги художественной и тогда еще социально-педагогической направленностей, может быть из-за их специфики, так как некоторые методы, используемые на занятиях в этих направленностях, по сути были похожи на проектную, но не оформлялись, как проект на бумаге.

Что послужило мотивом для педагогов физкультурно-спортивной направленности также освоить данную технологию?

Одним из мотивирующих факторов стал проводимый ежегодно в Центре Фестиваль проектов, на котором учащиеся и педагоги представляют лучшие, самые интересные и значимые проекты, разработанные за учебный год.

Педагоги физкультурно-спортивной направленности увидели со стороны, что с помощью проектной деятельности можно решить множество педагогических задач, что это средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки у учащихся, а именно учит их:

● проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем);

● целеполаганию и планированию содержательной деятельности;

● самоанализу и рефлексии (путем результативного и успешного решения проблемы проекта);

● поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;

● выбору, освоению и использованию подходящей технологии получения продукта проектирования;

● представлению результатов своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, моделей, театрализации, видео-, аудиоматериалов и др.)

Работа в данном направлении в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности началась с краткосрочных информационных проектов. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для аудитории проектов.

Их тематика в большинстве своем была связана со здоровым образом жизни учащихся.

При педагогическом сопровождении учащиеся работали над такими темами как: «ЗОЖ – что это?», «Питание полезное и вредное», «Движение – основа здоровья», «Правила безопасного закаливания», «Режим дня – основа здорового образа жизни», «Вредные привычки и их пагубное влияние», «Оказание первой помощи при травмах», «Вред и польза мобильных телефонов», «Правильная осанка», «Олимпийская слава региона»

и т.п. Результатами подобных проектов были памятки, плакаты, буклеты, презентации.

Что увидели педагоги на данном этапе?

Что проект – это деятельность, мотивирующая детей к посещению детского объединения. Да, педагоги опасались, что учащиеся детских объединений физкультурно-спортивной направленности в большинстве своем нацелены на достижение спортивных результатов, на развитие общефизических, специальных и волевых качеств личности, и заинтересовать их другого рода деятельностью будет непросто.

Однако, на практике они убедились, когда работа, направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, когда она позволяет ребенку проявить себя индивидуально или в группе, испытать ситуацию успеха, чувство победителя, пережить радость творчества, когда результат деятельности получает социальное признание, такая деятельность не может не оставить у учащихся положительного эмоционального следа.

Освоив информационные проекты, педагоги вышли на следующий этап освоения проектной деятельности - практико-ориентированные и исследовательские проекты.

 Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно четко ориентирован на социальные интересы, интересы самих участников работы.

Так учащиеся танцевально-спортивного клуба «Квартал» в результате такого проекта создали учебное видео-пособие по истории, особенностям, видам, характеристикам танцев европейской и латиноамериканской программ, которым могут пользоваться как они сами, так и ребята других групп объединения.

А младшие школьники одного из детских объединений по каратэ «Успех» в результате проекта собрали каталог подвижных народных игр, также для своей и других групп. Педагог танцевально-спортивного клуба инициировала ребят на несколько проектов в области воспитательной деятельности: ребята старших групп организовывали с помощью метода проектов серию воспитательных мероприятий для учащихся младших групп.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Исследовательских проектов у нас пока немного. Примером такого проекта может служить недавно законченный проект в детском объединении по каратэ «Верность» – «Профессия тренер», цель которого - изучение особенностей выбранной профессии – спортивный тренер, а также пробуждение интереса к тренерской работе у подрастающего поколения.

Ребята, работая над проектом, старались понять, любой ли человек может стать тренером; есть ли определенные качества личности, помогающие в работе спортивного тренера; каковы требования, предъявляемые к спортивным тренерам; какова социальная значимость профессии спортивного тренера.

 Ребята не только изучали информационные источники в интернете, они провели исследование, используя анкетирование и интервьюирование тренеров по каратэ Центра, учащихся детских объединений по каратэ, выпускников детского объединения «Верность». Интересны и показательны выводы, к которым ребята пришли по ходу работы. Выдержка из описания результатов проекта:

«Если анализировать ответы тренеров детских объединений по каратэ «ЦРТДиЮ», то они очень похожи. Похожи эмоциями, переживаниями за спортсменов, за их успехи и неудачи.

Какие качества помогут в спортивной карьере? - Целеустремленность, трудолюбие, воля и желание победы.

Каждый ли сможет стать тренером? - Каждый, только нужно много работать. Работать над собой!!! Хочешь стать тренером? Наставником? РАБОТАЙ!

Какие качества помогают в Вашей нелегкой профессии? - Терпение. Всё что тренера так хотят видеть в своих учащихся - все может быть! Стоит только приложить усилия, завоевать авторитет в их глазах и ОЧЕНЬ много работать. Именно тренер учит тебя быть самим собой. Собой…Только более устойчивым, сильным, уверенным и ответственным!

Тренер - это не просто графа в расписании. Это человек, меняющий наши судьбы!»

В данном случае проектная деятельность стала важным средством не только профориентации, но и социализации учащихся, помогающая в формировании их как социально активных личностей, способных размышлять, усваивать социальный опыт, действовать самостоятельно и в коллективе.

В настоящее время идет работа еще над несколькими проектами, один из них – педагогический. Педагог детского объединения по каратэ «Тайфун» разрабатывает проект «Итоговый период в детском объединении». У педагога сформировалась своя система оценки результатов образовательной деятельности, которую он реализует через метод проектов.

Поле дальнейшего развития в данной области огромно. Не все педагоги пробовали осуществить исследовательские проекты, не освоены социальные проекты. Но все осознают значимость и результативность проектной деятельности и готовы в этом направлении развиваться.

Таким образом, проектная технология –одна из технологий, которая позволяет учащемуся встать в позицию активного деятеля, раскрыть его потенциальные возможности, развить его личное своеобразие, стимулировать поиск новых знаний.

Проектная технология является одной из наиболее эффективных, гибких и универсальных технологий обучения. Учащиеся могут проводить параллели меду знаниями, приобретенными в учебе с реальным миром.

Они рассматривают множество проблем встречающихся в жизни и находят способы их решения, как следствие имеют возможность сформировать качества необходимые для успешной личной и профессиональной деятельности, задуматься о будущей профессии и проанализировать свои возможности.