Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы

Методическая разработка

«Мини-энциклопедия как средство интеллектуального развития детей предшкольного периода»

Подготовила:

педагог дополнительного образования

Краснослободцева А.А.

Г. Пенза, 2019 г.

Интеллектуальное развитие – это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы [1]. Это выстроенная система всех познавательных способностей детей: ощущения; восприятия; памяти; представления; мышления; воображения. В работах психологов выделяются две основные стороны процесса развития интеллекта у ребёнка: 1) обогащение содержания интеллекта (овладение ребёнком новыми действиями, понятиями); 2) смена стадий мыслительной деятельности.

На основе этого можно выделить следующие критерии интеллектуального развития дошкольника: умение классифицировать предметы по тому или иному признаку; обобщать понятия в одну группу;__способности ориентироваться в пространстве; грамотная, оформленная во фразы речь; сформированные основные навыки; следования правилам поведения. По мере развития детей становится больше объем знаний и умений, происходит развитие познавательных процессов. В условиях современной дошкольной образовательной организации имеются широкие возможности для эффективного развития интеллектуальных способностей детей различными средствами обучения и воспитания. Остановимся подробнее на средствах развития ребенка предшкольного периода.

Нами разработано одно из таких средств – мини-энциклопедия. Мини-энциклопедия – это самостоятельно созданное ребёнком пособие, в котором он описывает свои открытия в мире природы. Цель мини-энциклопедии – собрать информацию о представлениях и знаниях детей по окружающему миру, привести их в систему, удобную и понятную для самого ребенка.

Мини-энциклопедия может представлять собой оформленный альбом для рисования. Каждая страница отведена определённому понятию. Последовательность страниц должна быть сгруппирована по темам. Первой темой в мини-энциклопедии для детей 5-6 лет может быть тема «Растения». Последовательность страниц «Деревья», «Кустарники», «Цветы на подоконнике» и тд. В ходе знакомства с той или иной темой по окружающему миру ребёнок может выбрать для себя наиболее интересное для него явление, объект живой или неживой природы. Затем в процессе наблюдения, исследования и эксперимента он описывает выбранное понятие в виде символов и знаков в энциклопедии или зарисовывает его. Это даёт ему возможность в упрощённой и понятной для себя форме представить понятие. Остановимся подробнее на методике и организации работы с мини-энциклопедией.

Работа над мини-энциклопедией может проводиться ребёнком совместно с родителями, что является интересным времяпрепровождением. Например, изучая тему

«Деревья» дети совместно с родителями начинают собирать информацию об этом понятии: Какие деревья растут в моём городе? В моём дворе? Затем ребёнок и его родитель в течение недели наблюдают за деревьями. Все свои впечатления ребенок фиксирует на страничке «Деревья». Он может зарисовать или приклеить фотографию дерева, на которой отметит его части: листья, ветви, ствол и корни. Это будет являться рабочей моделью для ребёнка. После того как ребёнок с родителями провёл своё небольшое исследование, ему предлагается выполнить следующие задания:

- выбери дерево, узнай его высоту и диаметр, запиши полученные результаты на страничку в мини-энциклопедию;
- рассмотри форму листьев этого дерева, зарисуй её;
- приложи лист бумаги на кору дерева, заштрихуй её карандашом. На бумаге получится узор коры. Какой он? Вклей его в энциклопедию;
- сравни два дерева, сопоставь дуб и берёзу, продолжи высказывание: ствол у дуба толстый, а у берёзы..(тонкий), листья у дуба тёмно-зелёные, а у берёзы..(светло-зелёные)
- создай объёмную модель дерева из пластилина;
- поразмышляй, что бы было, если бы на планете не было деревьев?
- нарисуй дерево в разные времена года, зафиксируй, как оно изменяется;
- придумай историю о том, почему твоё дерево имеет такое название?
- сравни молодое и старое дерево, объясни чем они отличаются?
- подумай и скажи по образцу: Где растут яблоки? Яблоки растут на яблоне. Яблоня-это дерево. Где растут груши? Сливы? Вишни?
- сгруппируй деревья по признакам: хвойные и лиственные;
- попробуй объяснить марсианину, что такое дерево;
- сравни дерево и кустарник. Чем они отличаются? Отметь части кустарника в энциклопедии;
- выучи стихотворение про дерево, которое ты изучаешь.

Выполнение данных заданий даёт ребёнку полную информацию и представление об изучаемом понятии. Работа с уже созданной мини-энциклопедией может осуществляться совместно с фото-кейсом, приложением к ней. Фото-кейс представляет собой папку или чемоданчик, наполненный фотографиями. Они будут являться дополнительным источником информации для ребёнка. Родитель может наполнять его текстовой информацией, которая будет использоваться ребёнком впоследствии. Кейс-приложение включает в себя набор

фотографий на каждую тему, изучаемую в мини-энциклопедии. Находясь на прогулке в парке или лесу ребёнок вместе с родителями может делать фотографии изучаемых объектов, а затем помещать их в кейс. Например, по изучаемой теме «Деревья» в кейсе находятся фотографии деревьев с подписанным названием. Фотографии хвойных деревьев: ели, сосны, пихты, кедра, туи. Лиственных деревьев: берёзы, дуба, вяза, клёна, ивы, каштана. Ребёнку предлагается распределить все фотографии деревьев на две группы. Задание звучит так: По какому признаку можно распределить эти деревья? Обрати внимание на их листья. Ребёнок рассматривает фотографию дерева, обращает внимание на листья и сортирует фотографии деревьев на две группы: лиственные и хвойные.

Выполнение данного задания способствует формированию умения классифицировать предметы по тому или иному признаку и обобщать понятия в одну группу. Предполагается, что оно выполняется вместе с родителями, которые предоставляют ребёнку информацию о рассматриваемом объекте. Работа с мини-энциклопедией направлена на формирование поисковой и познавательной деятельности, так как ребёнок отбирает наиболее интересные и понятные для него сведения о понятии (предмете или явлении окружающего мира). Так же она раскрывает в ребёнке его творческий потенциал и развивает интеллектуальные способности, что в свою очередь, является определяющим в развитии.

Процесс деятельности по созданию мини-энциклопедии способствует росту самостоятельности, активизирует познавательную и поисковую деятельность, развивает интеллектуальные способности, а так же желание и стремление достигать успехов в обучении.

Список литературы:

1. Савенков А.И «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» /А.И Савенков. – М., Педагогический университет: «Первое сентября» 2007 г.
2. Терентьева Л.И «Условия развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой / Л.И Терентьева // Современные направления теоретических и прикладных исследований, 2015г. Сборник научных трудов SWorld. .
3.Пидкасистый П.И «Педагогика» Москва 2006 г.