Формирование социальной компетентности учащихся в процессе реализации проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ»

Селюкина М. В., методист

Социальный заказ системе дополнительного образования, определенный Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», национальной доктриной «Наша новая школа», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025г.», ориентирует дополнительное образование детей на обеспечение и развитие социальных качеств учащихся. На наш взгляд, наиболее важными из них являются такие, как инициативность, мобильность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Дополнительная образовательная деятельность должна способствовать формированию социально-активной личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Такая формулировка целей образовательной деятельности приводит педагогов дополнительного образования к поиску средств и методов, способствующих формированию социально-активной творческой личности.

В МБОУДО «ЦРТДиЮ» работа по развитию социальной компетентности учащихся ведется на протяжении нескольких лет. В апреле-мае 2016 г было решено определить, насколько она результативна. Было организовано исследование уровня развития у учащихся социальной компетенции, включавшее диагностику социальной активности и коммуникативных качеств учащихся среднего и старшего школьного возраста тринадцати объединений Центра (178 человек) по следующим критериям: самостоятельность, инициативность, решительность, организованность, коммуникабельность (общительность, социальная мобильность) учащихся. Показателями личностного развития по данным критериям стали: умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе, умение разумно планировать и организовывать свою деятельность, способность к адаптации в обществе, умение занимать активную жизненную позицию, способность работать в команде, коммуникативные и организаторские навыки. Была разработана критериальная оценочная шкала: высокий уровень - учащийся полностью владеет указанными умениями, ему свойственны перечисленные умения – элементы социальной компетенции, средний уровень – имеет представления об умениях, но нередко затрудняется в их применении, минимальный уровень – умения развиты слабо, не проявляются в деятельности учащегося.

В результате диагностики установлено: в 11 (85%) детских объединениях учащиеся проявляют средний уровень развития социальной активности и коммуникабельности и только в 2 (15%) детских объединениях учащиеся проявляют высокий уровень социальной активности и коммуникабельности.

Анализ особенностей организации воспитательной работы в коллективах с высоким уровнем социальной активности и коммуникабельности учащихся позволил выявить и сформулировать педагогические условия, благоприятные для формирования данных умений и применить их в рамках всего учреждения.

Было решено усилить работу по формированию социальной компетентности в ходе реализации педагогического проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ», посвященного 40-летнему юбилею «ЦРТДиЮ», отмечаемому в 2016-17 учебном году.

Проблема исследования: как сформировать социальную компетентность учащихся «ЦРТДиЮ» в ходе реализации проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ»

Цель исследования: проверить эффективность определённых педагогических условий, влияющих на формирование социальной компетентности учащихся в ходе приобретения ими социокультурного опыта в реализации проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ» (Приложение 1)

Задачи исследования:

1.Уточнить формулировку определения социальной компетентности, определить её компонентный состав, определить этапы её формирования.

2.Определить педагогические условия формирования социальной компетентности учащихся в ходе реализации проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ»

Объект исследования: процесс формирования социальной компетентности учащихся.

Предмет исследования: педагогические условия, влияющие на формирование социальной компетентности учащихся.

Гипотеза: социальная компетенция учащихся успешно сформируется в ходе реализации проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ» при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация педагогически-опосредованного воздействия на учащиеся воспитательные события (поворотных моментов во взаимодействии учащихся и педагогов, приводящих к накоплению социального опыта учащихся);
- активное включение учащихся в социально-значимые формы творчества (коллективно-творческие дела, творческие конкурсы, проекты и др.), формирующие у учащихся деятельно-созидательную позицию;
- готовность педагогов Центра к осуществлению целенаправленной деятельности по формированию социальной компетентности;
- организация мониторинга социального развития учащихся.

Образовательная среда Центра обладает хорошим потенциалом для развития социальной компетентности учащихся. Решая проблему формирования социальной компетентности, необходимо рассмотреть понятие «социальная компетентность» и установить её компоненты.

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Богачева Г. Г. [1] дает определение социальной компетентности как интегративной характеристики, отражающей способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных, другого и не противоречащим нормам, ценностям общества. Она предлагает следующую структуру и содержание социальной компетентности.

Структура и содержание социальной компетентности

Компоненты социальной компетентности	**Содержание компонентов социальной компетентности**
Компонент, связанный с целеполаганием: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат, анализировать, корректировать.	тенденция контролировать свою деятельность; поиск и использование обратной связи, склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей; умение принимать решения в различных жизненных обстоятельствах
Компонент, связанный с ориентацией на Другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении.	интеллектуальная направленность на понимание другого человека; эмоциональная отзывчивость, способность сопереживать; интуитивное прогнозирование поведения людей; умение вызывать определённые эмоции у партнёра по общению

Компонент, связанный с социальной мобильностью, активностью человека.	готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство; исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих); готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; установка на взаимный выигрыш и широта перспектив; персональная ответственность

Необходимо уточнить определения социальной активности, коммуникабельности, целеполагания. Филатова М.Н. [6] определяет социальную активность как умение адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность). Коммуникабельность, как качество, позволяющее самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия (общительность, выдержка, социальная мобильность) Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, относится к регулятивному виду УУД, который обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности.

Процесс формирования социальной компетенции учащихся реализуется посредством воспитательных методов, форм, технологий. Структурной единицей воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования является воспитательное событие, дело. Воспитательным событием в жизнедеятельности организации или коллектива можно считать акт развития индивида, поворотный момент во взаимодействии учащихся и педагогов, который приводит к накоплению социального опыта детей. [7]

Воспитательное событие можно охарактеризовать как субъективно-значимую ситуацию существования учащегося, в которой происходит переход из одного состояния в другое (получение нового статуса в коллективе, проба какой-либо деятельности и т.п.), приобретение нового социального опыта. Особенностью системы воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования является разумное сочетание повседневности и событийности, на основе которого строится план массовых дел на год, состоящей из ряда ключевых дел. Каждое из этих дел имеет событийный потенциал, то есть представляет возможности для осуществления качественных изменений в социальном опыте учащихся. В этом случае повседневность существования воспитательной системы представляет собой движение от события к событию (подготовка и последствие). Причем подготовка обладает не меньшим воспитательным потенциалом, чем само воспитательное дело.

Форма воспитательной деятельности – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций взаимодействия участников воспитательной деятельности, направленных на решение определенных задач.

Существует множество классификаций воспитательных форм. Наиболее целесообразной мы считаем классификацию по типам: мероприятия, дела, игры. Они различаются по позиции участников воспитательной деятельности и по воспитательным возможностям.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для учащихся с целью воспитательного воздействия на них. Мероприятие предполагает созерцательно-исполнительскую позицию учащихся и организаторскую роль взрослых. К данному типу относятся следующие виды форм: беседы, лекции, дискуссии, культпоходы, встречи, экскурсии. Используются они в том случае, когда нужно решить просветительские задачи, когда организаторские функции слишком сложны для детей.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Дела предполагают деятельно-созидательную позицию учащихся, их участие в организации дела и опосредованное педагогическое руководство, общественно-значимую направленность содержания. Из обще известных форм к делам можно отнести: ярмарки, фестивали, вечера отдыха, праздники, КТД.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения. Игры, как правило, организуются педагогом, при активном участии учащихся, но педагогическое воздействие здесь опосредованное, скрытое игровыми целями. К формам – играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, спортивные, познавательные, игры – конкурсы. Формы могут переходить из одного типа в другой. Наиболее благоприятный переход с точки зрения воспитательных возможностей: мероприятия – игры – дела.

Каждый тип форм влияет на развитие определенных умений и качеств личности, необходимых для формирования социальной компетентности. Это — умение общаться и соотносить собственные желания с желаниями других, лидерские качества, умение принимать решения, самопознание, самоанализ, умение делать выбор, активность, креативность и т.д.

Методы, с помощью которых осуществляется процесс формирования социальной активности учащихся и коммуникативных способностей:

- методы развития социально активных способностей: метод творческого выполнения задач; метод игры – творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества; метод поручения – регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения; метод упражнения – повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий;
- методы развития коммуникативных способностей: метод создания воспитывающих ситуаций – ситуаций свободного выбора поведения; метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам, тренинг по этикету и т.д.); метод творческого поиска.

Технологии воспитательной работы рассмотрены в работах Богачевой Г. Г., Буйловой Л.Н., Соколовой Н.А. [1, 2, 4]. Среди множества воспитательных технологий, на наш взгляд, наиболее эффективны в формировании социальной компетентности следующие: технологии коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, игровые технологии, групповые технологии и т.п.

Обозначив необходимые нам методы, формы, технологии, целесообразно остановить внимание на процессе формирования социальной активности и коммуникативности учащихся. Согласно утверждению Герасимовой, Л. А. он условно складывается из 4-х этапов [3]:

- этап возникновения и установления: создание группы актива (инновационной группы) объединенной на основе определенных интересов педагогов, учащихся в целях активизации участников к формированию социальной активности учащихся;
- этап активного развития: разработка программы (плана) действий по построению модели формирования социальной активности учащихся; обобщение всех идей в общий проект, план конкретных действий;
- этап реализации: организация системы «социальных дел», разнообразных детских сообществ; системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей;
- этап формализации взглядов на процесс формирования социально активных качеств и способностей.

Изучение педагогической литературы по формированию социальной компетенции позволило нам сформулировать определение социальной компетентности, ее компонентов, определить этапы ее формирования и сделать следующие выводы:

- совокупность форм и методов, объединенных воспитательной целью в рамках воспитательных технологий способствует формированию навыков социальной активности и коммуникативных навыков;
- процесс формирования социальной активности и коммуникативности учащихся условно складывается из 4-х этапов и соответствует логической схеме любой воспитательной деятельности: выявление проблемы, постановка задачи, определение условий ее решения,
- прогнозирование результата, планирование деятельности по достижению намеченной цели,
- ее реализация и оценка эффективности.

Практическое воплощение теоретических положений началось с создания группы актива по работе над проектом «К юбилею «ЦРТДиЮ», первоначально состоящей из методистов и педагогов-организаторов Центра (этап возникновения и установления по Герасимовой Л. А.). Были определены основные параметры проекта: проблема, цель, задачи, основные участники, ожидаемые результаты, продукты проекта.

Поскольку основные участники проекта - учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет, то этап активного развития: разработка плана конкретных действий начался с изучения их интересов и предпочтений. Поэтому стартом проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ» стала сквозная презентация проекта в детских объединениях. Задача педагогов-организаторов была не только повысить мотивацию учащихся, заинтересовать их темой проекта, но и получить обратную связь: идеи, предложения, пожелания по празднованию юбилею родного Центра. На основе собранного материала был разработан план реализации проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ» с сентября 2016 по май 2017 года. Проведенное дело позволило выявить наиболее творчески активных учащихся, которые вошли в группу актива по работе над проектом.

Успешная реализация проекта требовала квалифицированной подготовки педагогических кадров. От их ценностно-смысловой и методической подготовки зависела степень вовлеченности в проект учащихся. Эмоциональная привлекательность дела, личная заинтересованность в нем педагогов — залог его популярности среди учащихся. Поэтому паралельно с организацией воспитательной работы с учащимися, был проведён цикл методических мероприятий для педагогов: консультпункт ««Воспитательные аспекты образовательного процесса», методобъединение «Развитие у учащихся социально-значимых личностных качеств», педагогический совет «Качество воспитания и дополнительного образования как результат педагогической компетентности кадров, их профессионального уровня и творческого потенциала», семинар «Пути повышения эффективности воспитательной составляющей образовательного процесса». Подобная подготовка педагогов создала условия для повышения социальной активности учащихся.

Этап реализации проекта начался с подготовки к воспитательному делу - конкурсу визитных карточек (презентаций) детских объединений «Мой коллектив» в период осенних каникул. Его цель − заинтересовать учащихся историей своего детского объединения в процессе поиска интересных фактов из жизни своего коллектива. Представить результат своей работы ребятам предлагалось в творческой форме. В соответствии с технологией КТД, учащиеся каждого детского объединения разделились на группы по интересам и возможностям. Одни искали информацию в архивах педагогов, музее Центра. Другая группа отвечала за идеи творческой обработки информации, третья – за наглядное сопровождение в виде компьютерной презентации, кто-то за музыкальное оформление и костюмы. Опосредованное руководство осуществлялось педагогами дополнительного образования. Непосредственную творческую помощь оказывали педагоги-организаторы, ими же разработан сценарий дела. Представляя свои коллективы каждое детское объединение отличилось оригинальностью, творческим подходом к делу. Технология КТД развивает творческую активность и самостоятельность детей. Воспитательное содержание КТД формируется в виде дидактических задач, однако для детей они не выступают открыто, а реализуются через игровые действия и правила, что значительно облегчает их решение, делает процесс увлекательным, эмоционально расширяет состав

участников КТД, делает его привлекательным. КТД – занимает особое место в воспитательной работе Центра, соединяя учащихся внутри детского коллектива, так и детские объединения между собой, расширяя воспитательное пространство, способствующее развитию личности.

Разрабатывая условия проведения следующих двух конкурсов ─ выставки рисунков «Любимому Центру посвящается» и конкурса «Авторские произведения о Центре», мы стремились так замотивировать учащихся, чтобы максимально вовлечь их в творческую деятельность, в поиск оригинальных решений поставленной задачи, поскольку исходной точкой творчества является активность и самостоятельность, оригинальность и гибкость, склонность и умение фантазировать, способность человека направлять свою внутреннюю энергию на решение каких-либо проблемных задач, способность самостоятельно ставить новые задачи. [2]. Поэтому при организации данных воспитательных дел был использован метод творческого выполнения задач с целями:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

В результате наблюдалась высокая активность учащихся, желающих принять участие в выставке и конкурсе. Лучшие рисунки, посвященные Центру, будут украшать его фойе весь юбилейный период, а презентация стихотворных и прозаических работ состоится в период весенних каникул, лучшие из них войдут в литературный сборник.

Одним из продуктов проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ» стал фильм о Центре. При подготовке этого дела с учащимися среднего и старшего школьного использована проектная технология. Перед учащимися поставлена цель: разработать развернутый сюжетный ход фильма о Центре, который должен отражать исторические факты о Центре и современность. План включал в себя: осознание цели деятельности, определение замысла проекта, определение источников необходимой информации, планирование будущей деятельности, организацию малых групп сотрудничества, распределение ролей. Ребята, собрав и обработав информацию, при помощи промежуточных обсуждений, дискуссий, выбрали наиболее приемлемый вариант.

Конкурсная программа «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра» -это творческая встреча педагогов и учащихся, которые соревновались в разных видах деятельности (интеллектуальной, исполнительской, декоративно-прикладной и др.) в рамках общей темы проекта.

В музее «ЦРТДиЮ» обновлена экспозиция, посвященная выдающимся событиям в истории учреждения. В детских объединениях прошла акция по встрече учащихся с педагогами, проработавшими в Центре более 30 лет, с целью сбора информацию об их творческой биографии.

Заключительный этап проекта- отчетный концерт «40 лет нашему дому».

Работа над проектом дала положительные результаты. Промежуточная диагностика по указанным выше критериям, проведенная в январе 2017, показала повышение процента детских объединений (по сравнению с маем 2016г), учащиеся которых проявляют высокий уровень развития социальной активности и коммуникабельности с 15% до 32% (показатели высокого уровня выросли на17%) (Рис.1).

Рисунок 1

Уровень социальной активности и коммуникабельности учащихся в начале и на промежуточном этапе эксперимента

Проведенная работа **подтверждает эффективность обозначенных в гипотезе педагогических условий**, способствующих успешному формированию социальной компетентности у учащихся в воспитательной деятельности, что и явилось промежуточным результатом реализации проекта (осуществление каждого условия подтверждается выводом):

1 условие: педагогически-опосредованное воздействие на учащихся на основе воспитательных событий - поворотных моментов во взаимодействии учащихся и педагогов, приводящих к накоплению позитивного социального опыта детей.

Воспитательные события, посвященные юбилею Центра, как способ инициирования активности учащихся, деятельностного включения в различные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности, были целесообразны для формирования воспитывающей среды Центра. Успешность и эмоциональная привлекательность совместной творческой работы стала стимулом активного вовлечения детей в деятельность и формирования социальной компетенции.

2 условие: активное включение учащихся в социально-значимые формы творчества, формирующие у учащихся деятельно-созидательную позицию.

Формы, методы, технологии, использованные в работе по проекту (КТД, проекты, метод творческих инициатив, творческие конкурсы и др.), были направлены на развитие деятельно-созидательной позиции учащихся, которые принимали участие в целеполагании, в планировании, в подготовке, в разработке сценария, сами организовывали и направляли свою предметно-практическую деятельность при поддержке педагогов дополнительного образования. Подобный социальный опыт формирует не только социальную активность и коммуникабельность, но и необходимые для учащихся универсальные учебные действия.

3 условие: готовность педагогического коллектива Центра к осуществлению целенаправленной деятельности по формированию социальной компетентности.

В ходе цикла мероприятий для педагогов рассматривались вопросы: качество воспитания и дополнительного образования как результат педагогической компетентности кадров; пути повышения эффективности воспитательной составляющей образовательного процесса; моделирование педагогического пространства, приводились примеры положительного опыта работы в этом направлении других общеобразовательных учреждений.

В результате методической подготовки педагогам удалось освоить достаточно широкое разнообразие педагогических методик, среди которых им не составит труда произвести подбор, соответствующий определенной воспитательной цели, возрастным особенностям учащихся.

4 условие: мониторинг социального развития учащихся.

Мониторинг дает возможность определения качества воспитательной работы. Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов, а также позволяют своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы оказания помощи отдельным учащимся, используя личностно-ориентированный подход.

Промежуточный результат показал, что данный проект актуален, социально и практически значим, востребован учащимися разных возрастных категорий, реалистичны сроки его выполнения. Проект «К юбилею «ЦРТДиЮ» имеет возможность продолжения деятельности. Педагогические условия, выбранные для его реализации, эффективны.

Список литературы

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся// Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
2. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей, Москва, 2002.
3. Герасимова Л. А. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования. Оренбург, 2003.
4. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск, 2014. – 179 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
6. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация – актуальные проблемы современного образования, Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей, №1-2016.
7. Цветкова И.В. Методическое пособие «Как составить и успешно реализовать программу воспитания», Москва, 2003.

Приложение №1

Основные положения проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ»

Цель проекта: создание блока творческой продукции (фильм о Центре, презентации, информационные стенды, стихотворные и прозаические произведения, рисунки, торжественное итоговое мероприятие, посвященное 40-летию «ЦРТДиЮ») в процессе социально-значимой деятельности учащихся по празднованию 40-летнего юбилея «ЦРТДиЮ».

Задачи:

- Способствовать формированию навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся в ходе сбора материалов об истории Центра, педагогах, выпускниках и пополнения раздела истории Центра в музее;
- способствовать формированию социальной компетенции учащихся (навыки социальной активности и коммуникативности) через включение их в творческую социально-значимую деятельность;
- Сохранять и развивать традиции Центра.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Успешная реализация проекта может привести к следующим результатам:

- учащиеся:
  - овладеют навыками поисковой, творческой деятельности;
  - разовьют навыки: коммуникативные, социальной активности, необходимые для формирования социальной компетентности
- педагоги освоят и внедрят в образовательный процесс воспитательные технологии.

План реализации проекта

Содержание деятельности	**Аудитория**	**Сроки**	**Ответственный**
Подготовительный этап			
- написание текста проекта - пилотажное исследование социальной активности учащихся - разработка сценария стартового мероприятия -освещение хода проекта на сайте Центра (создание рубрики)		май-сентябрь 2016	Петрова М.А.
Консультпункт ««Воспитательные аспекты образовательного процесса»,	Педагоги «ЦРТДиЮ»	сентябрь	Селюкина М.В.
Основной этап			
Старт проекта «К юбилею «ЦРТДиЮ» - сквозная презентация в детских объединениях	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	октябрь	Педагоги-организаторы
Творческий конкурс презентаций о детском объединении «Мой коллектив»	Среднее, старшее звено учащихся «ЦРТДиЮ»	ноябрь	Педагоги-организаторы
Методическое объединение «Развитие у учащихся социально-значимых личностных качеств»	Педагоги «ЦРТДиЮ»	декабрь	Селюкина М.В.
Педагогический совет «Качество воспитания и дополнительного образования как результат педагогической компетентности кадров, их профессионального уровня и творческого потенциала»,	Педагоги «ЦРТДиЮ»	январь 2017	Стрижкова З.С.
Семинар «Пути повышения	Педагоги	февраль	Селюкина М.В

эффективности воспитательной составляющей образовательного процесса»	«ЦРТДиЮ»		Мясникова М.Н.
Обновление экспозиции музея	Учащиеся «ЦРТДиЮ», гости	до 15 февраля	Скуратова Е.В.
Выставка рисунков «Любимому Центру посвящается»	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	до 15.02 – прием рисунков, с 20.02 – действие выставки	Игнатьева И.Т.
Конкурс «Авторские произведения о Центре»	Учащиеся «ЦРТДиЮ»	до 1 марта – прием работ, презентация работ в с 24.03 по 2.04	Какулина А.М.
Разработка юбилейной презентационной продукции (рекламные проспекты, буклеты, календари, пригласительных билетов)	Учащиеся «ЦРТДиЮ», педагоги, гости	апрель	Педагоги д/о Копылова Л.В.
Мини-проект «Создаем сценарий фильма о Центре»	Учащиеся «ЦРТДиЮ» среднего и старшего школьного возраста	март	Цыганова И.В. Какулина А.М.
Конкурсная программа «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	Старшее и среднее звено учащихся «ЦРТДиЮ»	март	Цыганова И.В. Какулина А.М.
Презентационный этап			
Отчетный концерт «40 лет нашему дому»	Учащиеся, педагоги «ЦРТДиЮ», Родители	май	Педагоги-организаторы
Итогово-обобщающий этап			
Документальное оформление хода проекта		Май	Селюкина М.В.